

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога  
для детей с 2 до 8 лет отделения дошкольного образования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №98  
с углубленным изучением английского языка  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа музыкального руководителя для детей с 2 до 8 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с использованием УМК «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 год издание пятое (инновационное) в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в рабочей программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства Просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» 28.12.2020;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цели и задачи реализации программы.**

*Основными целями реализации программы являются:*

1. Обеспечение психологического сопровождения (охрана и укрепление психического здоровья) детей с учетом преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом;
2. Создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для раскрытия интеллектуального, социально-коммуникативного, личностного, творческого потенциала детей.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса (воспитанникам и учащимся, педагогам, родителям).

*Основными задачами являются:*

1. Психологическое сопровождение и создание оптимальных условий для успешного прохождения периода адаптации к дошкольному/школьному образовательному учреждению.
2. Сохранение и поддержание благоприятного развития детей посредством комплексной диагностики, определение индивидуальных образовательных потребностей детей и создания на основе этого образовательного маршрута.
2. Обеспечение комплексного сопровождения развития детей с привлечением как педагогов и специалистов, так и родителей воспитанников.
3. Выявление детей, имеющих трудности развития интеллектуальной /эмоциональной /социально-коммуникативной /поведенческой сферы («группа риска») и дальнейшая работа с ними.

4. Оказание психологической помощи детям и взрослым в решении психологических проблем, в том числе в кризисных ситуациях.

5. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психологическое сопровождение реализуется по нескольким направлениям:

- **Психологическая профилактика** – работа, направленная на предупреждение сложностей в развитии ребенка, его личностной и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий.
- **Психологическая диагностика** - выявление особенностей психического развития ребенка, их динамики, соответствия уровня развития основных психических функций, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Развивающая работа и психологическая коррекция** - совместная деятельность с детьми, направленная на преодоление трудностей в психическом развитии детей.
- **Психологическое консультирование** – помощь в разрешении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
- **Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **Структура реализации программы.**

**Психологическая профилактика** реализуется следующим образом:

- совместная деятельность с детьми на этапах адаптации к дошкольному/школьному образовательному учреждению, включает в себя игры и задания для формирования положительного эмоционального фона и благоприятного психологического климата к коллективу (знакомство с детьми, игры на сплоченность);

- скринновая диагностика детей для выявления «групп риска» (проводится путем наблюдения с привлечением педагогов), по результатам формируется первичный индивидуальный маршрут;

- выступления на родительских собраниях (1-2 раза за учебный год для каждой возрастной группы).

**Психологическая диагностика** - плановая диагностика развития интеллектуальной и личностной сферы детей каждой возрастной группы (1-2 раза в год). Проводится по подгруппам в кабинете психолога (для детей дошкольного возраста) или в классе (для детей школьного возраста) с помощью комплекса диагностических методик. Результаты представлены в заключениях по результатам диагностики. Результаты могут быть представлены педагогам и родителям (по запросу).

Дополнительная индивидуальная диагностика интеллектуальной или личностной сферы проводится по запросу родителей или педагогов.

Диагностика проводится при наличии письменного согласия родителей.

**Развивающая работа и психологическая коррекция** – реализуется для детей «группы риска», имеющих сложности развития интеллектуальной/ личностной/ поведенческой сферы в форме как индивидуальной, так и подгрупповой совместной деятельности, направленной на развитие:

- интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление),
- социально-коммуникативной сферы,
- развитие навыков самоконтроля,
- снижение тревожности.

Совместная деятельность реализуется на основе комплекса коррекционно-развивающих программ.

Реализация совместной деятельности проходит в форме различных игр, ситуативных бесед, чтения и обсуждения сказок - в зависимости от направления работы.

Группы - 4-6 человек.

Встречи могут проходить как в кабинете психолога, так и в помещении физкультурного зала.

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, время проведения – соответствует возрастным особенностям детей. Для детей 2-3 лет – 10 минут, 3-4 года- 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет- 30 минут, 7-10 лет – 35-40 минут.

Проводится при наличии письменного согласия родителей.

Также развивающая работа реализуется в совместной деятельности с педагогами учреждения в ходе тренингов, направленных на формирование и развитие: сплоченности педагогического коллектива; навыков взаимодействия с детьми «группы риска», навыков взаимодействия с родителями. Проводится на МО педагогов.

**Психологическое консультирование** – реализуется в виде плановых групповых встреч-бесед с родителями (на родительских собраниях) и педагогами (на МО педагогов) или индивидуальных консультаций (по запросу).

**Психологическое просвещение** – реализуется в виде выступлений на родительских собраниях с тематикой «Психологические особенности возрастного развития» и МО педагогов с тематикой «Психологические особенности возрастного развития», «Психологические особенности детей, имеющих трудности развития интеллектуальной/ личностной/ поведенческой сферы».