

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга (отделения дошкольного образования) разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствует ФОП ДО. Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Основной образовательной программы ОДО.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет и рассчитана на один год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Психологическое сопровождение реализуется по нескольким направлениям:

- **Психологическая профилактика** – работа, направленная на предупреждение сложностей в развитии ребенка, его личностной и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий.
- **Психологическая диагностика** - выявление особенностей психического развития ребенка, их динамики, соответствия уровня развития основных психических функций, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Развивающая работа и психологическая коррекция** - совместная деятельность с детьми, направленная на преодоление трудностей в психическом развитии детей.
- **Психологическое консультирование** – помощь в разрешении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
- **Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и построена с учетом следующих **принципов**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

¹

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Цели и задачи реализации программы.

Основными целями реализации программы являются:

1. Обеспечение психологического сопровождения (охрана и укрепление психического здоровья) детей с учетом преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом;
2. Создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для раскрытия интеллектуального, социально-коммуникативного, личностного, творческого потенциала детей.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса (воспитанникам и учащимся, педагогам, родителям).

Основными задачами являются:

1. Психологическое сопровождение и создание оптимальных условий для успешного прохождения периода адаптации к дошкольному/школьному образовательному учреждению.
2. Сохранение и поддержание благоприятного развития детей посредством комплексной диагностики, определение индивидуальных образовательных потребностей детей и создания на основе этого образовательного маршрута.
2. Обеспечение комплексного сопровождения развития детей с привлечением как педагогов и специалистов, так и родителей воспитанников.
3. Выявление детей, имеющих трудности развития интеллектуальной /эмоциональной /социально-коммуникативной /поведенческой сферы («группа риска») и дальнейшая работа с ними.
4. Оказание психологической помощи детям и взрослым в решении психологических проблем, в том числе в кризисных ситуациях.
5. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.