

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга
(отделение дошкольного образования)**

Принят

Педагогическим советом
ГБОУ школы №98
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 25.05.2023г

Утвержден

Приказом директора
ГБОУ школы №98
Калининского района
Санкт-Петербурга
Директор школы _____ И.В.Фетисова
Приказ № 312 от 26.05.2023г

Дополнительная общеразвивающая программа

«Интеллектуальное развитие»

Срок реализации - 5 лет

Возраст учащихся – 2 -7 лет

Разработчик:
Смирнова Анна Владимировна,
Педагог дополнительного образования

2023г

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа имеет социально-педагогическую, социально - гуманитарную направленность.

Адресат дополнительной образовательной программы. Данная программа предназначена для учащихся 2 -7 лет.

Актуальность реализации дополнительной образовательной программы. Актуальность программы обусловлена ориентацией на образовательные потребности детей и родителей. Программа способствует проявлению и становлению интереса детей к познанию; обогащает ребенка, развивает его интеллектуальный потенциал и раскрывает его индивидуальные возможности.

Отличительные особенности данной образовательной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальное развитие» разработана на основе комплекса методических разработок:

- практических курсов математики для дошкольников «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.), «Раз-ступенька, два-ступенька...»(Петерсон Л.Г., Холина Н.П.);

- методических рекомендаций по проведению занятий эстетическому развитию детей младшего школьного возраста «Кукла Таня» (Куревина О.А., Линник О.А.)

Программа имеет сквозной характер, так как охватывает возраст 2 – 7 лет (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Уровень освоения дополнительной образовательной программы. По уровню освоения дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальное развитие» является общекультурной, так как направлена на формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала детей. В течение обучения по данной программе учащиеся презентуют свои результаты и достижения на уровне учреждения.

Объем и срок освоения дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего 160 часов. Первый год обучения составляет 28 часов. Второго и третьего годы обучения - 32 часа. Четвертый и пятый годы обучения – 34 часа.

Цель дополнительной образовательной программы. Основной целью данной дополнительной образовательной программы является развитие индивидуальных способностей ребенка на основе формирования представлений об окружающем мире, логико-математических и пространственных представлений.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Обучающие:

- развитие речи (связной речи, расширение словарного запаса);
- расширение кругозора детей, знакомство их с новыми предметами, их свойствами, явлениями, понятиями;
- познание свойств и отношений объектов, в том числе пространственно-временных отношений;
- формирование логико-математических представлений, элементарных математических представлений;
- формирование понятий числа и арифметических действий;
- расширение представлений о величинах и их характерных особенностях;
- расширение представлений о многообразии геометрических форм;
- развитие графических навыков.

Развивающие:

- развитие логического и вариативного мышления;
- развитие памяти и внимания;
- развитие воображения, творческих способностей;
- развитие стремления к поиску различных (вариативных) решений;
- развитие любознательности (познавательного интереса);

Воспитательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества;
- формирование и развитие самостоятельности и инициативности детей, уверенности в себе;
- формирование и развитие нравственно-волевых качеств - настойчивости в преодолении трудностей, развитие самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков (умения взаимодействовать в коллективе);
- формирование и развитие социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Планируемые результаты.

Предметные:

- сформированные представления о зрительных, слуховых, двигательных, изобразительных и речевых эталонах;
- сформированные представления о свойствах предметов и величинах, умение определять и называть характеристики предметов, умение сравнивать и измерять их;
- умение сравнивать предметы, находить сходства и различия, объединять предметы в группы и находить «лишнее»;
- умение находить закономерность, восстанавливать и продолжать ее;
- сформированные представления о количестве, числах и цифрах, арифметических действиях и знаках, числовом отрезке;
- умение соотносить цифры с количеством, уметь сравнивать две группы предметов по количеству, знать количественный и порядковый счет;
- знание и умение графически изображать числа и цифры, умение определять состав чисел, складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 10;
- сформированные представления о геометрических фигурах и геометрических телах, элементарные геометрические представления, знание и умение называть геометрические фигуры, тела, элементарные геометрические элементы;
- сформированные представления о временных и пространственных отношениях.

Метапредметные:

- активизация познавательных процессов: внимания, памяти, речи, фантазии, воображения;
- активизация мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- активизация вариативного мышления, стремления к поиску различных (вариативных) решений, воображения, творческих способностей;

- повышение уровня развития любознательности, становление познавательного интереса.

Личностные:

- повышение уровня развития мотивации учения;
- повышение уровня развитие самостоятельности и инициативности детей;
- повышение уровня развитие нравственно-волевых качеств - настойчивости в преодолении трудностей, развитие самоконтроля;
- формирование коммуникативных навыков, способности эффективного взаимодействия (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, взаимодействовать в процессе решения задачи);
- повышение уровня развитие социо-культурных навыков.

Язык реализации дополнительной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа «Интеллектуальное развитие» реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется очно.

Условия приема на первый год обучения. Прием детей на обучение осуществляется в соответствии с возрастом детей на добровольной основе без каких-либо ограничений.

Первый год обучения - дети с 2-х лет (воспитанники первой младшей группы), второй год обучения - с 3-х лет (воспитанники второй младшей группы), третий год обучения – с 4-х лет (воспитанники средней группы), четвертый год обучения – с 5-ти лет (воспитанники старшей группы), пятый год обучения – с 6-ти лет (воспитанники подготовительной группы).

Группы формируются разновозрастные. Возможен дополнительный набор учащихся на любой год обучения при наличии мест, без каких-либо условий и требований к уровню подготовки и освоения данной программы.

Перевод на второй и последующий года обучения осуществляется без промежуточной аттестации.

Условия формирования групп. Наполняемость групп – не менее 8 человек на каждом году обучения.

Формы проведения занятий. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся в игровой форме в виде различных игр, игровых моментов с элементами театрализации, обсуждений проблемных ситуаций, решения игровых заданий.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: показ, рассказ, описание проблемной ситуации, обсуждение);
- коллективная (совместное решение общей задачи с участием каждого учащегося);
- индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, помощь педагога в случае необходимости).

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- детскую мебель, соответствующую возрасту детей (столы, стулья, мягкие модули);
- материалы и средства обучения:
 - материалы для развития сенсорной сферы (предметы различной величины, формы, текстуры);

- комплекс демонстрационных пособий, соответствующий разделам программы (иллюстративный материал: карточки, картинки по различным темам; наглядный материал: куклы, игрушки, геометрические фигуры и тела);
- различный счетный материал и материал для манипулирования;
- материалы для декоративно-прикладного творчества (карандаши, краски, пластилин);
- аудиозаписи, колонку;
- методическую литературу.

Учебный план.

Учебный план дополнительной образовательной программы «Интеллектуальное развитие» для первого года обучения
(первая младшая группа)

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомься – это кукла Таня.	2	1	1	наблюдение
2.	Краски лета.	7	3	4	наблюдение, творческие задания
3.	Птичий двор.	8	4	4	наблюдение, творческие задания
4.	Чудеса окружающего мира.	11	5	6	наблюдение, творческие задания
	Итого	28	13	15	

Учебный план дополнительной образовательной программы «Интеллектуальное развитие» для второго года обучения
(вторая младшая группа)

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Цвет, форма, размер	11	4	7	наблюдение
2.	Столько же, больше, меньше	4	2	2	наблюдение, рабочие тетради
3.	Количество, числа и цифры 1-3	5	2	3	наблюдение, рабочие тетради
4.	Геометрические фигуры и тела	3	1	2	наблюдение, рабочие тетради
5.	Пространственные представления	3	1	2	наблюдение, рабочие тетради

6.	Повторение	6	-	6	наблюдение, рабочие тетради
	Итого	32	10	22	

Учебный план дополнительной образовательной программы «Интеллектуальное развитие» для третьего года обучения
(средняя группа)

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение	1	0,5	0,5	наблюдение, рабочие тетради
2.	Пространственно-временные представления	10	5	5	наблюдение, рабочие тетради
3.	Закономерности (ритм)	1	0,5	0,5	наблюдение, рабочие тетради
4.	Количество, числа и цифры 4-8	9	4	5	наблюдение, рабочие тетради
5.	Геометрические фигуры и тела	8	4	4	наблюдение, рабочие тетради
6.	Повторение	3	-	3	наблюдение, рабочие тетради
	Итого	32	14	18	

Учебный план дополнительной образовательной программы «Интеллектуальное развитие» для четвертого года обучения
(старшая группа)

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Свойства предметов	5	2	3	наблюдение, рабочие тетради
2.	Сравнение (групп предметов).	3	1	2	наблюдение, рабочие тетради
3.	Арифметические действия и знаки	4	2	2	наблюдение, рабочие тетради
4.	Пространственно-временные представления	7	3	4	наблюдение, рабочие тетради
5.	Количество, числа и цифры 1-5	7	3	4	наблюдение, рабочие тетради
5.	Элементарные геометрические представления	5	3	2	наблюдение, рабочие тетради
6.	Повторение	3	1	2	наблюдение, рабочие тетради
	Итого	34	15	19	

Учебный план дополнительной образовательной программы «Интеллектуальное развитие» для пятого года обучения
(подготовительная группа)

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение. Числа и цифры 1-5	2	1	1	наблюдение, рабочие тетради
2.	Числа и цифры 6-10	14	7	7	наблюдение, рабочие тетради
3.	Сравнение и измерение величин.	11	5	6	наблюдение, рабочие тетради
4.	Геометрические тела	2	1	1	наблюдение, рабочие тетради
5.	Символы	1	0,5	0,5	наблюдение, рабочие тетради
6.	Повторение	4	1	3	наблюдение, рабочие тетради
	Итого	34	15,5	18,5	

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора № ____ от « ____ » 20 ____

Директор _____

Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальное развитие»
на _____ учебный год

Педагог: _____

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 младшая группа			28	28	28	1 раз в неделю, 10 мин, 4 занятия в месяц
2 год 2 младшая группа			32	32	32	1 раз в неделю, 15 мин, 4 занятия в месяц
3 год средняя группа			32	32	32	1 раз в неделю, 20 мин, 4 занятия в месяц
4 год старшая группа			34	34	34	1 раз в неделю, 25 мин, 4 занятия в месяц
5 год подготовит. группа			34	34	34	1 раз в неделю, 30 мин, 4 занятия в месяц

Рабочая программа для первого года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуальное развитие».

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- развитие речи (связной речи, расширение словарного запаса);
- расширение кругозора детей, знакомство их с новыми предметами, их свойствами, явлениями, понятиями;
- расширение представлений о размере, цвете, геометрических формах;
- развитие двигательных навыков (выразительных движений);
- развитие графических навыков;
- развитие навыков конструирования.

Развивающие:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие мышления;
- развитие памяти;
- развитие воображения, творческих способностей;
- развитие любознательности (познавательного интереса);
-

Воспитательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества;
- формирование инициативности, уверенности в себе;
- формирование волевых качеств (терпение, умение доводить начатое до конца);
- формирование и развитие коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- формирование и развитие социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- знание названия частей тела, овощей, цветов, насекомых, явлений природы, птиц, животных, предметов мебели и посуды, других предметов в соответствии с содержанием программы;
- знание характеристик предметов, явлений, животных (отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какие?», «что делает?»);
- знание основных цветов, величин, форм;
- умение использовать выразительные движения;
- умение изображать простые графические элементы (прямые, наклонные, волнистые линии), раскрашивать;
- умение конструировать простые изображения из плоскостных и объемных предметов;

- умение сравнивать различные предметы, изображения, звуки (звуки различной громкости, высоты, тембра);
- знание некоторых стихов, потешек, песенок;
- умение изобразить что-либо с помощью выразительных движений, рисунков, моделей (конструирование)

Метапредметные:

- повышение уровня развития зрительного и слухового восприятия;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение уровня развития памяти;
- повышение уровня развития воображения, творческих способностей;
- усиление проявления интереса к занятиям, новым знаниям, любознательности, познавательного интереса.

Личностные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества
- повышение инициативности, уверенности в себе;
- повышение уровня развития волевых качеств (терпение, умение доводить начатое до конца);
- повышение уровня развития коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- повышение уровня развития социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Содержание программы.

№	Тема	Содержание темы
1	«Одеваем куклу Таню». Игровая ситуация «Знакомство с куклой Таней».	Теория. Описание куклы. Практика. Сравнение куклы с детьми. Игра «Где же наши ручки?» Педагогическое наблюдение.
2	«Кукольная комната». Игровая ситуация «В гости к Тане».	Теория. Рассматривание кукольной комнаты. Описание комнаты. Практика. Украшение комнаты флажками. Сравнение флажков. Игра «Флажок». Педагогическое наблюдение.
3	«Вышла Таня в огород». Игровая ситуация «Танин огород».	Теория. Рассматривание изображения огорода, овощей. Их описание. Практика. Сравнение овощей. Игра «Лейка». Потешка «Горошинка». Творческая работа:

		<p>аппликация пластилином «Горошинки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
4	<p>«Танин цветник».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Тане».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображений клумбы, цветов. Их описание. Стихи про цветы.</p> <p>Практика. Сравнение цветов. Творческое задание: пластический этюд «Цветы и бутоны».</p> <p>Задания в рабочей тетради: наклеивание цветов, рисование длинных и коротких струй воды.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
5	<p>«Кто там спрятался в траве?»</p> <p>Игровая ситуация «Прогулка в лес».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения луга. Описание растений и насекомых. Песня «Кузнечик».</p> <p>Практика. Сравнение растений и насекомых. Игра «Кузнечик», Творческое задание: пластический этюд «Полет бабочки». Задание в рабочей тетради: наклеивание насекомых.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
6	<p>«Солнышко сияет – землю согревает».</p> <p>Игровая ситуация «Лето».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения солнышка. Описание. «Песенка о лете».</p> <p>Практика. Творческое задание: дорисовывание солнышка (лучики). Игра «Солнце и лучи».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
7	<p>«Круг и линия».</p> <p>Игровая ситуация «Встреча с солнышком».</p>	<p>Теория. Рассматривание и выделение кругов. Песенка о солнышке.</p> <p>Практика. Творческое задание: конструирование солнышка из круга и линий (счетных палочек). Игра «Радостное солнышко».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
8	<p>«Одуванчик золотой нам качает головой».</p> <p>Игровая ситуация «Цветы на лугу».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения одуванчика. Описание одуванчика. Стихи об одуванчике.</p> <p>Практика. Задание в рабочей тетради: раскрашивание одуванчика. Игра «Солнышко и</p>

		<p>одуванчик».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
9	<p>«Побелел и улетел».</p> <p>Игровая ситуация «Встреча с одуванчиком».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображений желтого и белого одуванчика. Описание.</p> <p>Практика. Сравнение желтого и белого одуванчика. Игра «Мягкий и плотный». Творческое задание: аппликация «Одуванчик».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
10	<p>«Курочка и цыплята».</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у курочки».</p>	<p>Рассматривание изображения курочки и цыплят. Описание. Песня «Вышла курочка гулять».</p> <p>Практика. Сравнение курочки и цыплят. Звуковой этюд «Курочка и цыплята». Игра-этюд «Мама и детки». Игра «Покорми цыплят».</p> <p>Задания в рабочей тетради: наклеивание цыпленка, рисование зернышек для него.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
11	<p>«Петушок - Золотой гребешок».</p> <p>Игровая ситуация «Песенка петушка».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения петуха. Его описание. Песенка «Петушок».</p> <p>Практика. Сравнение петуха с курочкой. Игра «Ходит по двору петух». Творческое задание в рабочей тетради: раскрашивание петуха (гребешок, борода, хвост).</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
12	<p>«Наша утя воду мутит».</p> <p>Игровая ситуация «В гости к уточке».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображений утки и утят. Их описание. Стихотворение «Мама-уточка».</p> <p>Практика. Сравнение утки и утят. Творческое задание: динамический этюд «Утка и утята».</p> <p>Задание в рабочей тетради: наклеивание утенка.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
13	<p>«На пруду идет урок».</p> <p>Игровая ситуация «Угадай кто?»</p>	<p>Теория. Рассматривание игрушечных утки и утят, их описание.</p> <p>Практика. Игра-эксперимент «Утята плавают».</p>

		<p>Окрашивание воды. Задание в рабочей тетради: раскрашивание озера.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
14	<p>«Дождик, дождик, кап да кап!»</p> <p>Игровая ситуация «Дождик и цветы».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения тучи и дождя, их описание. Песенки-заклички о дожде.</p> <p>Практика. Музыкальная игра «Капельки». Творческое задание: пластический этюд «После дождя». Задание в рабочей тетради: раскрашивание тучи.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
15	<p>«Раздается капель стук».</p> <p>Игровая ситуация «Звуки дождя».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения тучи и дождя.</p> <p>Практика. Описание тучи и дождя. Музыкально-ритмический этюд «Кап-кап». Игра «Прыжки через лужи». Творческое задание в рабочей тетради: рисование капель дождя. Педагогическое наблюдение.</p>
16	<p>«Зонтик, не дай промокнуть».</p> <p>Игровая ситуация «Зонтик».</p>	<p>Теория. Рассматривание и описание зонтика.</p> <p>Практика. Песенка-попевка о дожде. Игра-эксперимент «Дождевые капли». Творческое задание: этюд «Прогулка с зонтиком».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
17	<p>«Радуга-дуга».</p> <p>Игровая ситуация «Радуга».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения радуги. Описание. Стихотворение «Радуга».</p> <p>Практика. Игра «Дождь прошел». Творческое задание в рабочей тетради: рисование радуги.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
18	<p>«Кто жужжит...»</p> <p>Игровая ситуация «Песенка жука».</p>	<p>Теория. Рассматривание и описание изображений насекомых. Попевка «Жук».</p> <p>Практика. Сравнение, звукоподражание. Задание в рабочей тетради: дорисовывание пчелы (полоски). Творческое задание: этюд «Жуки и пчелки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

19	<p>«...А кто спешит (продолжение)»</p> <p>Игровая ситуация «Гости (насекомые)».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображений насекомых. Их описание. Потешка «Улитка».</p> <p>Практика. Сравнение насекомых. Задание в рабочей тетради: раскрашивание ножек (жук, сороконожка). Этюд «Сороконожка». Игра «Улитка».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
20	<p>«Лесной карнавал».</p> <p>Игровая ситуация «Приглашение на карнавал».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения карнавала. Описание. Стихотворение про лесных музыкантов.</p> <p>Практика. Творческое задание: этюды «Бабочки», «Божьи коровки». Игра «Бал».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
21	<p>«Котик лапкой носик трет, мышка хвостиком метет».</p> <p>Игровая ситуация «Угадай кто?».</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения кота и мышей. Их описание. Стихи-потешки про кота и мышку.</p> <p>Практика. Сравнение кота и мышей. Творческое задание: этюд «Котик». Игра «Кот и мыши».</p> <p>Задание в рабочей тетради: наклеивание бантика мышке.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
22	<p>«Маленькие и большие».</p> <p>Игровая ситуация «Угадай что?»</p>	<p>Теория. Рассматривание тематического изображения «Большие и маленькие».</p> <p>Описание. Стихи про мяч.</p> <p>Практика. Сравнение большого и маленького.</p> <p>Задание в рабочей тетради: наклеивание мячей разной величины. Игры с мячом.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
23	<p>«Вдруг из леса вышел еж».</p> <p>Игровая ситуация «Угадай кто?»</p>	<p>Теория. Рассматривание изображения ежа.</p> <p>Описание. Загадка про ежа.</p> <p>Практика. Ощупывание игрушечного ежика (иголки). Игра «Ежи готовятся к зиме». Ритмическое упражнение «Ежик лапками стучит».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

24	<p>«Ужинать пора».</p> <p>Игровая ситуация «Приглашение на чаепитие».</p>	<p>Теория. Рассматривание тематического изображения «Чаепитие». Описание.</p> <p>Практика. Лепка «Пирожки». Сюжетный этюд «Варим кашу».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
25	<p>«Строим дом».</p> <p>Игровая ситуация «Дом».</p>	<p>Теория. Рассматривание тематического изображения «Строим дом». Описание.</p> <p>Практика. Творческое задание: динамический этюд «Дом». Конструирование дома.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
26	<p>«Едет-мчится паровоз».</p> <p>Игровая ситуация «Путешествия на поезде».</p>	<p>Теория. Рассматривание тематического изображения «Поезд». Описание. Песенка «Паровоз».</p> <p>Практика. Конструирование железной дороги. Задание в рабочей тетради: раскрывание железной дороги. Этюд «Стук колес». Игра «Поезд».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
27	<p>«Семафор».</p> <p>Игровая ситуация «Остановка поезда».</p>	<p>Теория. Рассматривание тематического изображения «Семафор». Описание. «Песенка друзей».</p> <p>Практика. Задание в рабочей тетради: раскрашивание семафора. Сюжетный этюд «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
28	<p>«Синий вечер».</p> <p>Игровая ситуация «Угадай, когда бывает?»</p>	<p>Теория. Рассматривание тематического изображения «Вечер». Описание. Части суток. Стихотворение «Спать пора». Колыбельные.</p> <p>Практика. Этюд «Спать пора». Прослушивание колыбельной. Творческое задание: «Баю-бай!»</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора № ____ от « ____ » 20 ____

Директор _____

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальное развитие»
на _____ учебный год

Педагог _____

Год обучения _____

Группа _____

№	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
ЗНАКОМЬСЯ- ЭТО КУКЛЯ ТАНЯ				
1.	Одеваем куклу Таню.	1		
2.	Кукольная комната.	1		
КРАСКИ ЛЕТА				
3.	Вышла Таня в огород.	1		
4.	Танин цветник.	1		
5.	Кто там спрятался в траве?	1		
6.	Солнышко сияет – землю согревает.	1		
7.	Круг и линия.	1		
8.	Одуванчик золотой нам качает головой.	1		
9.	«Побелел и улетел».	1		
ПТИЧИЙ ДВОР				
10.	Курочка и цыплята.	1		
11.	Петушок - Золотой гребешок.	1		

12.	Нашаутя воду мутит.	1		
13.	На пруду идет урок.	1		
14.	Дождик, дождик, кап да кап!	1		
15.	Раздается капель стук.	1		
16.	Зонтик, не дай промокнуть.	1		
17.	Радуга-дуга.	1		
ЧУДЕСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА				
18.	Кто жужжит...	1		
19.	...А кто спешит (продолжение)	1		
20.	Лесной карнавал.	1		
21.	Котик лапкой носик трет, мышка хвостиком метет.	1		
22.	Маленькие и большие.	1		
23.	Вдруг из леса вышел еж.	1		
24.	Ужинать пора.	1		
25.	Строим дом.	1		
26.	Едет-мчится паровоз.	1		
27.	Семафор.	1		
28.	Синий вечер.	1		
	Итого	28		

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический/объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: стимулирование (поощрение), эмоциональное воздействие (одобрение), упражнение, метод воспитывающих ситуаций.

Методы развития: наглядный, словесный, практический.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Система средств обучения содержит:

- организационно-педагогические средства: методические рекомендации по проведению занятий (пособие по эстетическому развитию детей младшего школьного возраста «Кукла Таня» Куревина О.А. , Линник О.А.. Методические рекомендации для педагогов и родителей);

- дидактические средства:

*демонстрационные: куклы, игрушки, геометрические фигуры и тела;

*иллюстративные: карточки, картинки по различным темам соответствующим разделам программы;

*раздаточные: материалы для манипулирования (предметы различной величины, формы, текстуры); материалы для декоративно-прикладного творчества (карандаши, краски, пластилин, клей);

- пособия по эстетическому развитию детей раннего возраста «Кукла Таня» (Куревина О.А., Линник О.А.);

- электронные образовательные ресурсы: аудиозаписи детских песен, русских народных песен, классической музыки, звуков живой природы (звуки насекомых, «На птичьем дворе» и др.), звуков неживой природы (дождь и др.) (zvyki.com; hotplayer.ru)

Оценочные материалы

Входной контроль проводится (на первых занятиях) для учащихся каждого года обучения с целью выявления актуального уровня развития интеллектуальной сферы, знаний, умений, навыков и возможностей детей, мотивации, индивидуальных особенностей.

Текущий контроль проводится в течение года.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия в целях проверки освоения программы и учета изменений качеств личности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в целях выявления успешности освоения образовательной программы в текущем учебном году, а также динамики развития творческих, личностных, коммуникативных качеств детей.

Формы и методы:

- выполнение практических заданий;

- педагогическое наблюдение и анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного, промежуточного и итогового контроля заполняются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. 1 младшая группа» (Приложение 1). По итогам учебного года заполняются сводные информационные карты

«Освоение образовательной программы. 1 младшая группа» (Приложение 2), которые включают результаты входного, промежуточного и итогового контроля для оценки динамики развития учащихся и результата освоения образовательной программы.

Оценочный инструментарий.

В качестве оценочного инструментария используются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. 1 младшая группа» и «Освоение образовательной программы. 1 младшая группа». Оценка представленных в анкетах показателей развития интеллектуальной и личностной сферы дает возможность определить как индивидуальные особенности личности, креативности, мотивации, коммуникативных умений, социо-культурных навыков, так и уровень овладения образовательной программой (освоения теоретической информации и способов практической деятельности).

Критерии.

1.	<p>Знание названия частей тела, овощей, цветов, насекомых, явлений природы, птиц, животных, предметов мебели и посуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные названия – 5-6 слов в каждой категории. 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает названий в большинстве категорий <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые названия в нескольких категориях <i>3- средний уровень</i> – знает основные названия в большинстве категорий <i>4- уровень выше среднего</i> – знает все основные названия во всех категориях <i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные названия во всех категориях</p>
2.	<p>Знание характеристик предметов, явлений, животных (отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какие?», «что делает?») </p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные характеристики – 2-3 прилагательных и/или глагола. 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает характеристик предметов, животных <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые основные характеристики <i>3- средний уровень</i> – знает большинство основных характеристики <i>4- уровень выше среднего</i> – знает все основные характеристики <i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные характеристики</p>
3.	<p>Знание основных цветов, величин, форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные: 4 цвета, 3 величины, 3 формы. 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает основных цветов, величин, форм <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые основные цвета, величины, формы <i>3- средний уровень</i> – знает большинство</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития представлений о размере, цвете, геометрических формах 	<p>названий во всех категориях</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все основные названия во всех категориях</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные названия во всех категориях</p>
4.	<p>Умение использовать выразительные движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные – 3-4 выразительные движения. 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет использовать выразительные движения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – умеет использовать некоторые выразительные движения</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет использовать большинство выразительных движений</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет использовать все основные выразительные движения</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - умеет использовать основные и дополнительные выразительные движения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития двигательных навыков 	
5.	<p>Умение изображать простые графические элементы, раскрашивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные простые графические элементы - прямые, наклонные, волнистые линии. 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет изображать простые графические элементы, раскрашивать</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – умеет изображать некоторые основные графические элементы, не умеет раскрашивать</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет изображать большинство основных графических элементов, раскрашивать</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет изображать все основные графические элементы, раскрашивать</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - умеет изображать основные и дополнительные графические элементы, раскрашивать внутри контура</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития графических навыков 	
6.	<p>Умение конструировать простые изображения из плоскостных и объемных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные простые изображения – 2-3 изображения из плоскостных и /или объемных предметов. 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет конструировать простые изображения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – умеет конструировать некоторые простые изображения</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет конструировать большинство основных простых изображений</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития навыков конструирования • Уровень развития мышления 	<p>конструировать все основные простые изображения</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - умеет конструировать основные и дополнительные простые изображения</p>
7.	<p>Умение сравнивать различные предметы, изображения, звуки (звуки различной громкости, высоты, тембра);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Умение сравнивать изображения и/или звуки по 2-3 характеристикам 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет сравнивать</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – умеет сравнивать по некоторым характеристикам</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет сравнивать по большинству характеристик</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет сравнивать по всем основным характеристикам</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - умеет сравнивать по основным и дополнительным характеристикам</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития восприятия • Уровень развития мышления 	
8.	<p>Знание некоторых стихов, потешек, песенок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Знание 2-3 стихов, потешек, песенок 	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает стихов, потешек, песенок</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые стихи, потешки, песенки</p> <p><i>3- средний уровень</i>–знает большинство стихов, потешек, песенок</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все стихи, потешки, песенки</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные стихи, потешки, песенки</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития речи • Уровень развития памяти 	
9.	<p>Способность выполнить задание необычно, творчески.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i>–никогда не выполняет задание творчески</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко выполняет задание творчески</p> <p><i>3- средний уровень</i>–периодически выполняет задание творчески</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i>–часто выполняет задание творчески</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - часто выполняет задание творчески</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития творческих способностей 	
10.	<p>Проявление интереса к занятиям, новым знаниям.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет интереса к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития мотивации 	<p>проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p>
11.	Проявление желания узнать и сделать что-то новое.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития любознательности 	
12.	Проявление уверенности в себе, инициативности.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет инициативности</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко инициативность</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет инициативность</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет инициативность</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет инициативность</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития инициативности 	
13.	Проявление целеустремленности, терпения, умения доводить начатое до конца.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет терпения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет терпение</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет терпение</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет терпение</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет терпение</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития волевых качеств 	
14.	Умение уступать, договариваться со сверстниками.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не уступает, не договаривается</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко уступает, договаривается</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически уступает, договаривается</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто уступает, договаривается</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда уступает, договаривается</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития коммуникативных навыков 	

15.	Умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости.	<i>1- низкий уровень</i> – никогда не соблюдает правила вежливости <i>2- уровень ниже среднего</i> – редко соблюдает правила вежливости <i>3- средний уровень</i> – периодически соблюдает правила вежливости <i>4- уровень выше среднего</i> – часто соблюдает правила вежливости <i>5-высокий уровень</i> - всегда соблюдает правила вежливости
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития социо-культурных навыков 	

Формы фиксации результатов.

- Информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся».
- Информационные карты «Освоение образовательной программы».
- Рабочие тетради («Кукла Таня») с выполненными заданиями.

Рабочая программа для второго года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуальное развитие».

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- расширение кругозора детей, их представлений о знакомых предметах и их свойствах, знакомство с новыми понятиями;
- познание свойств и отношений объектов, в том числе пространственно-временных отношений;
- формирование логико-математических представлений, элементарных математических представлений;
- расширение представлений о размере, цвете, геометрических формах, количестве;
- развитие графических навыков.

Развивающие:

- развитие логического мышления и вариативного мышления;
- развитие памяти и внимания;
- развитие воображения, творческих способностей;
- стремления к поиску различных (вариативных) решений;
- развитие любознательности (познавательного интереса).

Воспитательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества;
- формирование инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- формирование и развитие волевых качеств (терпения, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей);
- формирование и развитие коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- формирование и развитие социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- знание свойств предметов: цвет и оттенки цвета, форма, размер, длина;
- знание понятий «один», «много», «пара»;
- знание понятий «больше – меньше – столько же»; умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар (больше – меньше – столько же);
- сформированность элементарных математических представлений: количество, его сохранение и изменение,
- знание количественного счета, чисел и цифр от 1 до 3, умение соотносить число с цифрой;
- знание пространственные отношения: «на – над - под», «выше - ниже», «слева - справа - посередине».

- умение выделять признаки сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру);
- умение объединять предметы в группу по общему признаку, выделять «лишнее» по какому-либо признаку;
- находить и составлять закономерности;
- узнавать и называть геометрические фигуры: круг, шар, треугольник;
- умение обвести по контуру, нарисовать, раскрасить фигуры (круг, треугольник), раскрашивать внутри контура.

Метапредметные:

- повышение уровня развития логического и вариативного мышления;
- повышение уровня развития памяти и внимания;
- повышение уровня развития воображения, творческих способностей, стремления к поиску различных (вариативных) решений ;
- повышение уровня развития любознательности (познавательного интереса).

Личностные:

- усиление проявления интереса к занятиям, новым знаниям, мотивации к учению;
- повышение инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- повышение уровня развития волевых качеств (терпение, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей);
- повышение уровня развития коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- повышение уровня развития социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Содержание программы.

№	Тема	Содержание темы
1	«Цвет». Игровая ситуация «Знакомство с гномиками (разных цветов)»	Теория. Описание гномиков, их одежды. Практика. Определение цвета предметов, называние цвета. Подбор предметов по цвету. Игры «Домики», «Дорожки». Задание в рабочей тетради: «Раскрась шарики у гномиков». Педагогическое наблюдение.
2	«Цвет». Игровая ситуация «Помоги гномикам».	Теория. Описание гномиков, их домиков. Практика. Определение цвета предметов, называние цвета. Распределение предметов в группы по цвету. Игры «Накрой на стол», «Угощение». Задание в рабочей тетради: «Подбери по цвету». Педагогическое наблюдение.

3	<p>«Цвет, размер».</p> <p>Игровая ситуация «Урожай у Зайца».</p>	<p>Теория. Описание урожая (название, цвет, размер).</p> <p>Практика. Определение и называние цвета и размера предметов. Сравнение предметов по цвету и размеру. Игра «Урожай на столе». Задание в рабочей тетради: «Раскрась фартучки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
4	<p>«Цвет, размер».</p> <p>Игровая ситуация «Мышки».</p>	<p>Теория. Описание мышек, их одежды (цвет, размер).</p> <p>Практика. Определение и называние цвета и размера предметов. Сравнение предметов по цвету и размеру. Игра «Угощение для мышек». Задание в рабочей тетради: «Апельсины для мышек».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
5	<p>«Цвет, размер».</p> <p>Игровая ситуация «Листопад».</p>	<p>Теория. Описание листьев (цвет, размер).</p> <p>Практика. Определение и называние цвета и размера предметов. Сравнение предметов по цвету и размеру. Игра «Букет из листьев».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
6	<p>«Цвет, размер».</p> <p>Игровая ситуация «Ягоды для Мишутки».</p>	<p>Теория. Описание ягод (цвет, размер).</p> <p>Практика. Определение и называние цвета и размера предметов. Сравнение предметов по цвету и размеру. Игра «Ягодки». Задание в рабочей тетради: «Построй поезда».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
7	<p>«Цвет, форма».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Зайцу».</p>	<p>Теория. Описание домиков (цвет, форма, пространственные отношения).</p> <p>Практика. Определение формы предметов, сравнение предметов по форме. Определение и называние цвета предметов. Группировка предметов по форме и цвету. Развитие пространственных представлений. Игра «Окошки в домиках». Задание в рабочей тетради: «Раскрась по образцу».</p>

		Педагогическое наблюдение.
8	«Цвет, форма». Игровая ситуация «Мишутка в магазине».	Теория. Описание тарелок в магазине (цвет, форма). Практика. Определение формы предметов, сравнение предметов по форме. Определение и называние цвета предметов. Группировка предметов по форме и цвету. Игра «Тарелки». Задание в рабочей тетради: «Подбери окошки». Педагогическое наблюдение.
9	«Цвет, форма, размер». Игровая ситуация «Котята».	Теория. Описание котят вокруг стола (размер, пространственное положение) . Практика. Определение и называние цвета, размера, формы предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Игра «Рыбки для котят». Задание в рабочей тетради: «Раскрась коврики». Педагогическое наблюдение.
10	«Цвет, форма, размер». Игровая ситуация «Гирлянда из флажков».	Теория. Описание «флажков» для гирлянды (цвет, форма, размер); закономерности чередования. Практика. Определение и называние цвета, размера, формы предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Группирование предметов по форме. Составление ряда с чередованием. Игры: «Гирлянда», «Наведи порядок» («Найди одинаковые фигуры») Педагогическое наблюдение.
11	«Цвет, форма, размер». Игровая ситуация «Новогодняя елочка».	Теория. Описание елочки и «подарков» (цвет, форма, размер, пространственное положение). Практика. Определение и называние цвета, размера, формы предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Группирование предметов по форме и цвету. Игры «Наряди елку», «Разложи подарки». Педагогическое наблюдение.

12	<p>«Один, много».</p> <p>Игровая ситуация «Снеговика».</p>	<p>Теория. Актуализация представлений «один-много».</p> <p>Практика. Определение количества предметов «один» - «много». Игры «Цветочная поляна», «Строим длинный поезд». Задание в рабочей тетради: «Раскрась игрушки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
13	<p>«Столько же, больше, меньше».</p> <p>Игровая ситуации «Полянка».</p>	<p>Теория. Проблемная ситуация «Снеговика и колпачки», составление пар.</p> <p>Практика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Игра «Бабочки и цветочки». Задание в рабочей тетради: «Грузовики и кубики».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
14	<p>«Столько же, больше, меньше».</p> <p>Игровая ситуация «Колобок».</p>	<p>Теория. Проблемная ситуация «Помоги бабушке», составление пар.</p> <p>Практика. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство с двумя способами уравнивания численности предметов. Задание в рабочей тетради: «Зайчики и морковки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
15	<p>«Столько же, больше, меньше».</p> <p>Игровая ситуация «Магазин».</p>	<p>Теория. Проблемная ситуация «Медвежата и рыбки», составление пар.</p> <p>Практика. Определение и сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивание численности предметов. Задание в рабочей тетради: «Матрешки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
16	<p>«Столько же, больше, меньше».</p> <p>Игровая ситуация «Черепашка».</p>	<p>Теория. Проблемная ситуация «Подарки для черепахи», составление пар.</p> <p>Практика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивание численности предметов.</p>

		Сравнение предметов по свойствам. Задание в рабочей тетради: «Яблоки». Педагогическое наблюдение.
17	«Счет до двух. Число 2». Игровая ситуация «Рыбалка».	Теория. Проблемная ситуация «Рыбаки и ведерки». Знакомство с числом 2, счет до двух. Практика. Счет до 2. Сравнение групп предметов, состоящих из 1 и 2, их уравнивание. Игра «Лодочки». Задание в рабочей тетради: «Шарики у Тани», «Обведи два предмета». Педагогическое наблюдение.
18	«Числа и цифры 1 и 2». Игровая ситуация «Зайчата и бабушка».	Теория. Проблемная ситуация «Посылка для зайчат». Знакомство с цифрами 1 и 2. Практика. Цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством. Игра «Наведи порядок» («Определи количество»). Задание в рабочей тетради «Сосчитай и обведи нужную цифру». Педагогическое наблюдение.
19	«Круг». Игровая ситуация «Помоги Зайцу».	Теория. Проблемная ситуация «Коробки для игрушек». Классификация по форме. Знакомство с геометрической формой «круг». Практика. Выделение предметов, похожих на круг. Задания в рабочей тетради: «Найди предметы, похожие на круг», «Пузыри». Педагогическое наблюдение.
20	«Шар». Игровая ситуация «Медвежонок и Зайчонок».	Теория. Проблемная ситуация «Шары и кубы». Знакомство с геометрической формой «шар». Практика. Сравнение шаров и кубов. Свойства шара. Выделение предметов, похожих на шар. Задание в рабочей тетради: «Найди предметы, похожие на шар». Педагогическое наблюдение.
21	«На, над, под». Игровая ситуация «Мячики для щенков».	Теория. Проблемная ситуация «Где сидят щенки?» Пространственные представления «на», «над», «под». Практика. Закрепление понятий «на», «над»,

		«под». Игры «Где мячи?», «Где птичка?» Задание в рабочей тетради: «Где предметы?» Педагогическое наблюдение.
22	«Длиннее, короче». Игровая ситуация «Шарфы для кукол».	Теория. Проблемная ситуация «Какой шарф длиннее?» Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Практика. Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Игра «Шарфы». Задания в рабочей тетради: «Дорожки», «Прыгалки». Педагогическое наблюдение.
23	«Справа, слева». Игровая ситуация «В гости к зайцу».	Теория. Проблемная ситуация «Где домик Зайца?» Пространственные понятия «слева», «справа». Практика. Закрепление пространственных понятий «слева», «справа». Игра «Подарок зайцу». Задание в рабочей тетради: «Кто где живет?» Педагогическое наблюдение.
24	«Счет до трех». Игровая ситуация «Зоопарк».	Теория. Проблемная ситуация «Обезьянки». Знакомство с числом 3. Практика. Счет до 3. Сравнение групп предметов, состоящих из 1, 2, 3. Игра «Бананы для обезьянок». Задание в рабочей тетради: «3 предмета». Педагогическое наблюдение.
25	«Треугольник». Игровая ситуация «Колпачки для клоунов».	Теория. Проблемная ситуация «Колпачок». Знакомство с геометрической формой «треугольник». Практика. Выделение предметов, похожих на треугольник. Игра «Колпачки». Задание в рабочей тетради: «Найди предметы, похожие на шар». Педагогическое наблюдение.
26	«Число и цифра 3».	Теория. Проблемная ситуация «Домики».

	Игровая ситуация «Домики для животных».	<p>Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Практика. Цифра 3, соотнесение ее с количеством. Игра «Подбери крышу». Задание в рабочей тетради «Сосчитай и обведи нужную цифру».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
27	Повторение.	<p>Теория. Повторение. Счет до трех.</p> <p>Практика. Задание в рабочей тетради : «Сосчитай сколько» , «Мешочки по три», «Нарисуй шары».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>«Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Разложи по размеру», «Разложи по количеству», «Сравни по высоте», «Найди цифру», «Сделай поровну», «Найди одинаковое», «Чего больше?»</p>
28	Повторение.	<p>Теория. Повторение. Числа и цифры от 1 до 3.</p> <p>Практика .Соотнесение чисел и цифр от 1до 3. Классификация по форме. Задания в рабочей тетради : «Посчитай яблоки», «Собери в мешочки», «Что лишнее?»</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
29	Повторение.	<p>Теория. Повторение. Пространственные отношения. Счет до трех.</p> <p>Практика. Пространственные отношения «справа-слева», классификация по размеру, цвету, количеству. Задания в рабочей тетради: «Ежик в лесу», «Грибы для ежика», «Собери в мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
30	Повторение.	<p>Теория. Повторение. Соотнесение по количеству.</p> <p>Практика. Соотнесение чисел и цифр от 1до 3. Соотнесение количества. Классификация по цвету, размеру, количеству. Задания в рабочей тетради : «Клоуны в поезде», «Колпачки для</p>

		клоунов», «Найди одинаковые мячики». Педагогическое наблюдение.
31	Повторение.	Теория. Повторение. Соотнесение по количеству. Практика. Соотнесение чисел и цифр от 1 до 3. Соотнесение количества. Классификация по цвету, размеру, количеству. Задания в рабочей тетради : «Домики», «Разноцветные фигуры», «Что лишнее?» Педагогическое наблюдение.
32	Повторение.	Теория. Повторение. Соотнесение по количеству. Практика. Соотнесение чисел и цифр от 1 до 3. Соотнесение количества. Классификация по цвету, размеру, количеству. Задания в рабочей тетради : «Семеро козлят», «Одинаковые фартуки», «Собери в мешочек».

Приказом директора № ____ от « ____ » 20 ____

Директор _____

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальное развитие»
на _____ учебный год

Педагог _____

Год обучения _____

Группа _____

№	Тема	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Цвет.	2		
2.				
3.	Цвет, размер.	4		
4.				
5.				
6.				
7.	Цвет, форма.	2		
8.				
9.	Цвет, форма, размер.	3		
10.				
11.				
12.	Один, много.	1		
13.	Столько же, больше, меньше.	4		
14.				
15.				
16.				
17.	Счет до двух. Число 2.	1		
18.	Числа и цифры 1 и 2.	1		
19.	Круг.	1		

20.	Шар.	1		
21.	На, над, под.	1		
22.	Длиннее, короче.	1		
23.	Справа, слева.	1		
24.	Счет до трех.	1		
25.	Треугольник.	1		
26.	Число и цифра 3.	1		
27.	Повторение.	6		
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
	Итого	32		

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический / объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения.

Методы воспитания: стимулирование (поощрение), эмоциональное воздействие (одобрение), упражнение, метод воспитывающих ситуаций.

Методы развития: наглядный, словесный, практический.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Система средств обучения содержит:

- организационно-педагогические средства: методические рекомендации по проведению занятий: «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.);

- дидактические средства:

*демонстрационные: куклы, игрушки, геометрические фигуры и тела;

*иллюстративные: карточки, картинки по различным темам соответствующим разделам программы;

*раздаточные: материалы для манипулирования (предметы различной величины, формы, цвета); различный счетный материал, в том числе цифры, материалы для выполнения заданий в рабочих тетрадях (карандаши цветные, карандаши простые, ластик);

- пособия «Игралочка: математика для детей 3-4 лет: ступень 1» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е)

Оценочные материалы

Входной контроль проводится (на первых занятиях) для учащихся каждого года обучения с целью выявления актуального уровня развития интеллектуальной сферы, знаний, умений, навыков и возможностей детей, мотивации, индивидуальных особенностей.

Текущий контроль проводится в течение года.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия в целях проверки освоения программы и учета изменений качеств личности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в целях выявления успешности освоения образовательной программы в текущем учебном году, а также динамики развития творческих, личностных, коммуникативных качеств детей.

Формы и методы:

- выполнение практических заданий;

- педагогическое наблюдение и анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного, промежуточного и итогового контроля заполняются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. 2 младшая группа» (Приложение 3). По итогам учебного года заполняются сводные информационные карты «Освоение образовательной программы. 2 младшая группа» (Приложение 4), которые включают результаты входного, промежуточного и итогового контроля для оценки динамики развития учащихся и результата освоения образовательной программы.

Оценочный инструментарий.

В качестве оценочного инструментария используются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. 2 младшая группа» и «Освоение образовательной программы. 2 младшая группа». Оценка представленных в анкетах показателей развития интеллектуальной и личностной сферы дает возможность определить как индивидуальные особенности личности, креативности, мотивации, коммуникативных умений, социо-культурных навыков, так и уровень овладения образовательной программой (освоения теоретической информации и способов практической деятельности).

Критерии.

1.	Знание свойств предметов: цвета и оттенков цвета, формы, размера, длины.	<i>1- низкий уровень</i> – не знает названий в большинстве категорий <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые названия в нескольких категориях <i>3- средний уровень</i> – знает названия в большинстве категорий <i>4- уровень выше среднего</i> – знает все названия во всех категориях <i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные названия во всех категориях
	<ul style="list-style-type: none">• Уровень развития памяти	
2.	Знание понятий «один», «много», «пара».	<i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает только некоторые понятия <i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий <i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия <i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные понятия
	<ul style="list-style-type: none">• Уровень развития памяти	
3.	Знание понятий «больше – меньше - столько же»; умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.	<i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые понятия, не умеет сравнивать группы предметов по количеству <i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий, сравнивает группы предметов с помощью <i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия, сравнивает группы предметов с помощью <i>5- высокий уровень</i> - знает все понятия, сравнивает группы предметов по количеству самостоятельно
	<ul style="list-style-type: none">• Уровень развития памяти• Уровень развития логического мышления	

4.	Сформированность элементарных математических представлений: количество, его сохранение и изменение.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – знает только некоторые понятия</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные понятия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
5.	Знание количественного счета, чисел и цифр от 1 до 3, умение соотносить число с цифрой.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает счет, числа и цифры, не умеет соотносить</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые понятия, не умеет соотносить</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий, умеет соотносить число с цифрой с помощью</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия, умеет соотносить число с цифрой самостоятельно</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает все основные и дополнительные понятия (цифры и числа более 3-х), умеет соотносить число с цифрой самостоятельно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
6.	Знание пространственных отношений: «на – над - под», «выше - ниже», «слева - справа - посередине».	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – знает только некоторые понятия</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные понятия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти 	
7.	Умение выделять признаки, сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру).	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет выделять признаки, сходства и различия предметов</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности выделения признаков, сходств и различий</p> <p><i>3- средний уровень</i> – выделяет большинство признаков, сходств и различий</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – выделяет все основные признаки, сходства и различия</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - выделяет все основные и дополнительные признаки, сходства и различия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития логического мышления • Уровень развития вариативного мышления 	

8.	Умение объединять предметы в группу по общему признаку, выделять «лишнее» по какому-либо признаку.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет объединять и выделять лишнее по какому-либо признаку</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности объединения и выделения по какому-либо признаку</p> <p><i>3- средний уровень</i> – объединяет и выделяет по большинству признаков</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – объединяет и выделяет по всем основным признакам</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - объединяет и выделяет по всем основным и дополнительным признакам</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития логического мышления • Уровень развития вариативного мышления 	
9.	Умение находить и составлять закономерности.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет находить и составлять закономерности</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности нахождения и составления закономерностей</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет находить и составлять большинство закономерностей</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет находить и составлять все основные закономерности</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - умеет находить и составлять все основные и дополнительные закономерности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития логического мышления 	
10.	Умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, шар, треугольник.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает геометрических фигур</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые геометрические фигуры</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает большинство фигур</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все основные фигуры</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает все основные и дополнительные фигуры</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти 	
11.	Умение обвести по контуру, нарисовать, раскрасить фигуры (круг, треугольник), раскрашивать внутри контура.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет обводить по контуру, рисовать фигуры, раскрашивать</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности обведения, рисования, раскрашивания</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет обводить по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития графических навыков 	<p>контуру, рисовать фигуры, раскрашивать на среднем уровне</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет обводить по контуру, рисовать фигуры, раскрашивать на достаточно высоком уровне</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - умеет обводить по контуру, рисовать фигуры, раскрашивать на очень высоком уровне</p>
12.	<p>Проявление, удержание внимания в процессе занятий.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не удерживает внимание дольше 1-2 минут</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – удерживает внимание непродолжительное время 5-7 минут</p> <p><i>3- средний уровень</i> – удерживает внимание соответственно возрасту</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – удерживает внимание достаточно продолжительное время</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - удерживает внимание очень продолжительное время</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития внимания 	
13.	<p>Способность вспомнить содержание предыдущих занятий, сохранение предыдущего опыта/умений.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не помнить предыдущих занятий, умений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – с трудом вспоминает большинство занятий, умений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – обычно хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – всегда хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда хорошо вспоминает занятия, умения, делится дополнительными знаниями</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития памяти 	
14.	<p>Способность выполнить задание необычно, творчески.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i>–никогда не выполняет задание творчески</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко выполняет задание творчески</p> <p><i>3- средний уровень</i>–периодически выполняет задание творчески</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i>–часто выполняет задание творчески</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - часто выполняет задание творчески</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития творческих способностей 	
15.	<p>Проявление желания узнать и сделать что-то новое.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития любознательности • Уровень развития мотивации 	<p>проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p>
16.	<p>Проявление стремления к поиску вариативных решений.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда стремится к поиску вариативных решений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инициативности • Уровень развития вариативного мышления • Уровень развития творческих способностей 	
17.	<p>Проявление интереса к занятиям, новым знаниям.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет интереса к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития мотивации 	
18.	<p>Проявление инициативности, уверенности в себе.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет инициативности</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко инициативность</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет инициативность</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет инициативность</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет инициативность</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инициативности 	
19.	<p>Проявление терпения, целеустремленности, умения доводить начатое до конца.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет терпения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет терпение</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития волевых качеств 	<p>проявляет терпение 4- <i>уровень выше среднего</i> – часто проявляет терпение 5- <i>высокий уровень</i> - всегда проявляет терпение</p>
20.	Умение уступать, договариваться со сверстниками.	<p>1- <i>низкий уровень</i> – никогда не уступает, не договаривается 2- <i>уровень ниже среднего</i> – редко уступает, договаривается 3- <i>средний уровень</i> – периодически уступает, договаривается 4- <i>уровень выше среднего</i> – часто уступает, договаривается 5- <i>высокий уровень</i> - всегда уступает, договаривается</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития коммуникативных навыков 	
21.	Умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости.	<p>1- <i>низкий уровень</i> – никогда не соблюдает правила вежливости 2- <i>уровень ниже среднего</i> – редко соблюдает правила вежливости 3- <i>средний уровень</i> – периодически соблюдает правила вежливости 4- <i>уровень выше среднего</i> – часто соблюдает правила вежливости 5- <i>высокий уровень</i> - всегда соблюдает правила вежливости</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития социокультурных навыков 	

Формы фиксации результатов.

- Информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся».
- Информационные карты «Освоение образовательной программы».
- Рабочие тетради («Игралочка. Часть 1») с выполненными заданиями.

Рабочая программа для третьего года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуальное развитие».

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- расширение кругозора детей, их представлений о знакомых предметах и их свойствах, знакомство с новыми понятиями;
- познание свойств и отношений объектов, в том числе пространственно-временных отношений;
- формирование логико-математических представлений, элементарных математических представлений;
- расширение представлений о многообразии геометрических форм, количестве;
- расширение представлений о сравнении различных величин;
- развитие графических навыков.

Развивающие:

- развитие логического и вариативного мышления;
- развитие памяти и внимания;
- развитие воображения, творческих способностей;
- стремления к поиску различных (вариативных) решений;
- развитие любознательности (познавательного интереса).

Воспитательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества;
- формирование инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- формирование и развитие волевых качеств (терпения, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей);
- формирование и развитие коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- формирование и развитие социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).
-

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- знание свойств предметов: длина, ширина, толщина, высота ;
- знание чисел и цифр от 1 до 8; числового ряда;
- знание геометрических фигур и геометрических тел: квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призма, пирамида;
- знание временных представлений «раньше - позже», частей суток;
- знание пространственных отношений: «вверху - внизу», «внутри - снаружи», «вперед - сзади - между»;
- умение выделять признаки сходства и различия предметов;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте;

- умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, по количеству на основе составления пар (больше, меньше, поровну);
- умение соотносить цифры с количеством (от 1 до 8); сравнивать предыдущие и последующие числа в пределах 8;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения («вверху – внизу», «справа – слева», «раньше – позже»);
- умение устанавливать последовательность событий и находить нарушение последовательности); продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- улучшение графических навыков.

Метапредметные:

- повышение уровня развития логического и вариативного мышления;
- повышение уровня развития памяти и внимания;
- повышение уровня развития воображения, творческих способностей;
- стремления к поиску различных (вариативных) решений;
- повышение уровня развития любознательности (познавательного интереса).

Личностные:

- усиление проявления интереса к занятиям, новым знаниям;
- повышение инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- повышение уровня развития волевых качеств (терпение, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей);
- повышение уровня развития коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- повышение уровня развития социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Содержание программы.

№	Тема	Содержание темы
1.	«Повторение». Игровая образовательная ситуация «Волшебный лес».	Теория. Актуализация счета до трех, чисел и цифр 1-3; геометрических фигур; пространственных представлений Практика. Счет до трех, соотнесение с цифрами. Игры « Помогите сосчитать», «Парк (из геометрических фигур)». Задания в рабочей тетради: «Раздай яблоки», «Дорисуй или зачеркни». Педагогическое наблюдение.
2.	«Раньше, позже». Игровая образовательная ситуация «Фотоальбом».	Теория. Актуализация представлений о временных отношениях «раньше – позже». Практика. Составление сериационных рядов по временным отношениям («сначала -потом»).

		<p>Игры «Найди пару», «Составь историю».</p> <p>Задание в рабочей тетради «Что сначала, что потом?»</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
3.	<p>«Сравнение по высоте».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Елочки в лесу».</p>	<p>Теория. Пространственные отношения «выше-ниже».</p> <p>Практика. Сравнение предметов по высоте. Игра - проблемная ситуация «Самая высокая елка». Игра «Сравни по росту». Игра-конструирование «Скамеечки». Задание в рабочей тетради «Шарики у девочек».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
4.	<p>«Счет до четырех. Число и цифра 4».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Витамины для бельчат».</p>	<p>Теория. Знакомство с числом и цифрой 4.</p> <p>Практика. Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар и пересчетом. Счет до 4, соотнесение числа и цифры с количеством. Игра «Обед для бельчат». Задания в рабочей тетради «Найди цифру 4», «Составь пары».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
5.	<p>«Квадрат».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Магазины».</p>	<p>Теория. Представления о квадрате, его свойствах.</p> <p>Практика. Поиск предметов квадратной формы. Игры «Сложи квадрат», «Найди квадратный предмет».</p> <p>Задания в рабочей тетради: «Обведи квадрат», «Палитра».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
6.	<p>«Куб».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Подарок для Пятачка».</p>	<p>Теория. Знакомство с кубом, его свойствами.</p> <p>Практика. Поиск предметов в форме куба. Игры «Строим домики», «Фотографы». Задания в рабочей тетради: «Что похоже на куб?», «Фотография».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
7.	<p>«Вверху, внизу».</p>	<p>Теория. Пространственные представления</p>

	Игровая образовательная ситуация «Помоги медведям».	«Вверху, внизу, верхний, нижний». Практика. Закрепление пространственных представлений. Закрепление счета в пределах 4. Сравнение свойств предметов. Игры «Поставь посуду на полки», «Что вверху и что внизу?» Задания в рабочей тетради: «Светофор», «Посуда на полках». Педагогическое наблюдение.
8.	«Сравнение по ширине». Игровая образовательная ситуация «Одеяла для Зайчонка и Медвежонка».	Теория. Сравнение предметов по ширине путем наложения и приложения, закрепление пространственных представлений «шире - уже». Практика. Сравнение предметов по ширине путем наложения и приложения. Игры «Помоги медвежатам», «Повесь полотенца». Задания в рабочей тетради: «Полотенца». Педагогическое наблюдение.
9.	«Счет до 5. Число и цифра 5». Игровая образовательная ситуация «В лес за ягодами».	Теория. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5. Практика. Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар и пересчетом. Счет до 5. Соотнесение числа и цифры с количеством. Игры «Каких ягод больше?», «Сколько ягод (стало)? », игра - проблемная ситуация «Письмо лисенку». Задания в рабочей тетради: «Найди цифру 5», «Гирлянды из флажков». Педагогическое наблюдение.
10.	«Овал». Игровая образовательная ситуация «Наведи порядок».	Теория. Проблемная ситуация «Крышка для коробки». Знакомство с геометрической формой «овал», ее свойствами. Практика. Выделение предметов овальной формы. Игра «Найди овал». Задания в рабочей тетради: «Обведи овал», « Шары для лисенка». Педагогическое наблюдение.
11.	«Внутри, снаружи». Игровая образовательная	Теория. Пространственные представления «внутри», «снаружи».

	ситуация «Огурцы в банке».	<p>Практика. Определение пространственного положения «внутри», «снаружи». Закрепление представлений об овале, счете в пределах 5. Сравнение предметов. Игра «Мышки». Задания в рабочей тетради: «Клубочки», «Соедини пары».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
12.	«Вперед, сзади, между». Игровая образовательная ситуация «Герои сказки «Репка».	<p>Теория. Пространственные представления «вперед», «сзади», «между», «справа», «слева».</p> <p>Практика. Определение пространственных представлений. Счета в пределах 5. Сравнение предметов. Игры «Кто где стоит?», «Узор из камешков». Задания в рабочей тетради: «Вагончики», «Соедини пары».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
13.	«Пара». Игровая образовательная ситуация «Коньки для зайца».	<p>Теория. Формирование представления о «паре».</p> <p>Практика. Нахождение «парных» предметов, составление пар предметов. Игры «Найди пару», «Пара для варежки (составь узор)». Задания в рабочей тетради: «Обведи пару».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
14.	«Прямоугольник». Игровая образовательная ситуация «Человечек в лесу».	<p>Теория. Игровая проблемная ситуация «Как человечек в лесу потерялся». Формирование представлений о прямоугольнике, его свойствах.</p> <p>Практика. Поиск предметов прямоугольной формы. Игра «Подбери мостик», «Найди предмет». Задания в рабочей тетради: «Обведи прямоугольник», «Раскрась ягоды».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
15.	«Числовой ряд». Игровая образовательная ситуация «Точки в домиках».	<p>Теория. Формирование представления о числовом ряде.</p> <p>Практика. Составление числового ряда. Соотнесение цифр 1-5 с количеством. Формирование опыта обратного счета 5-1. Игра</p>

		«Посели точки в домики». Задания в рабочей тетради: «Составь ряд», «Машинки и гаражи». Педагогическое наблюдение.
16.	«Ритм». Образовательная ситуация «Времена года».	Теория. Беседа о временах года. Формирование представлений о ритме (закономерности). Практика. Составление ряда закономерно чередующихся фигур. Игра «Дорисуй бусы», «Продолжи узор». Задания в рабочей тетради: «Времена года», «Бусы». Педагогическое наблюдение.
17.	«Счет до 6. Число и цифра 6». Игровая образовательная ситуация «Продавец в магазине».	Теория. Знакомство с числом и цифрой 6. Практика. Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар и пересчетом. Счет до 6. Соотнесение числа и цифры с количеством. Игра «Яблоки для пирога». Задание в рабочей тетради: «Шарики для ребят». Педагогическое наблюдение.
18.	«Порядковый счет». Игровая образовательная ситуация «Магазин».	Теория. Формирование представления о порядковом счете. Практика. Порядковый счет. Закрепление счета до 6. Игры «Выбери игрушку», «Команды». Задания в рабочей тетради: «Репка», «Вставь число». Педагогическое наблюдение.
19.	«Сравнение по длине». Игровая образовательная ситуация «Поводки для собачек».	Теория. Сравнение по длине путем приложения и наложения. Практика. Упорядочивание по длине нескольких предметов. Игра «Ленточки для девочки». Задание в рабочей тетради: «Полотенца». Педагогическое наблюдение.
20.	«Счет до семи. Число и цифра 7». Игровая образовательная ситуация «Белоснежка и	Теория. Знакомство с числом и цифрой 7. Практика. Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар и

	гномики».	пересчетом. Счет до 7. Соотнесение числа и цифры с количеством. Игры «Колпачки для гномиков», «Бусы для Белоснежки». Задание в рабочей тетради: «Разноцветные кубики». Педагогическое наблюдение.
21.	«Числа и цифры 1-7». Игровая образовательная ситуация «Флажки на домиках».	Теория. Закрепление счета до 7. Практика. Соотнесение цифр 1-7 с количеством, нахождение места числа в числовом ряду. Игры «Найди нужный флажок», «Проложи дорожку», «Посади цветы». Задание в рабочей тетради: «Посчитай и обозначь». Педагогическое наблюдение.
22.	«Сравнение по толщине». Игровая образовательная ситуация «Бревна для теремка».	Теория. Сравнение предметов по толщине приложением, закрепление понятий «тонкий - толстый». Практика. Сравнение предметов по толщине. Игра «Лавочки». Задания в рабочей тетради: «Бревнышки», «Домик Красной Шапочки». Педагогическое наблюдение.
23.	«Выше, ниже». Образовательная ситуация «Город».	Теория. Беседа «Город». Сравнение предметов по высоте. Практика. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Строительство домов разной высоты. Игровая ситуация «Строим дома. Игры «Дома на улице», «Построимся по росту». Задания в рабочей тетради: «Кто выше?», «Сосчитай и обозначь». Педагогическое наблюдение.
24.	«План». Игровая образовательная ситуация «Как Заяц к Ежу в гости ходил».	Теория. Знакомство с планом. Практика. Ориентация по простому плану, правильное определение расположения предметов в пространстве. Игра «Путешествие в гости к ежу». Задание в рабочей тетради: «Как проехать машине?» Педагогическое наблюдение.

25.	<p>«Счет до восьми. Число и цифра 8».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Бал».</p>	<p>Теория. Знакомство с числом и цифрой 8.</p> <p>Практика. Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар и пересчетом. Счет до 8. Соотнесение числа и цифры с количеством. Игры «Мороженое для гостей», «Букет для мамы». Задание в рабочей тетради: «Бусы для Маши».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
26.	<p>«Цилиндр».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Необычный магазин».</p>	<p>Теория. Знакомство с цилиндром и его свойствами.</p> <p>Практика. Поиск предметов в форме цилиндра. Игра «Фотографы». Задания в рабочей тетради: «Найди цилиндр», «Паспорт цилиндра».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
27.	<p>«Конус».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Что в мешочке?».</p>	<p>Теория. Знакомство с конусом и его свойствами.</p> <p>Практика. Поиск предметов в форме конуса. Игра «Узнай на ощупь». Игра «Фотографы». Задания в рабочей тетради: «Найди конус», «Паспорт конуса».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
28.	<p>«Призма, пирамида».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Необычный детский сад».</p>	<p>Теория. Знакомство с призмой и пирамидой, их свойствами.</p> <p>Практика. Поиск предметов в форме призмы и пирамиды. Игра «Группы в детском саду». Задания в рабочей тетради: «Найди призмы/пирамиды», «Сосчитай и соедини с цифрой».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
29.	<p>«Геометрические тела».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Страна геометрических фигур».</p>	<p>Теория. Закрепление представлений о геометрических фигурах (плоских) и телах (объемных»).</p> <p>Практика. Определение геометрических фигур и геометрических тел. Игра «Жители страны геометрических фигур». Задания в рабочей тетради: «Конструктор для зверят», «Сосчитай</p>

		<p>фигуры».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
30.	«Повторение».	<p>Теория. Повторение. Числа и цифры от 1 до 8.</p> <p>Практика. Соотнесение чисел и цифр от 1 до 8. Соотнесение по форме. Определение и продолжение закономерностей. Задания в рабочей тетради: «Сосчитай и обозначь», «Собери в коробки», «Раскрась шарфик».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
31.	«Повторение».	<p>Теория. Повторение. Закономерности.</p> <p>Практика. Соотнесение по длине, толщине, количеству. Определение и продолжение закономерностей. Задания в рабочей тетради: «Колпачки», «Ленточки», «Раскрась узор».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
32.	«Повторение».	<p>Теория. Повторение. Закономерности.</p> <p>Практика. Соотнесение по цвету, величине, Толщине, количеству. Определение и продолжение закономерностей. Задания в рабочей тетради: «Соедини по порядку», «Сосчитай и соедини с цифрой», «Раскрась деревья».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора № ____ от « ____ » 20 ____

Директор _____

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальное развитие»
на _____ учебный год

Педагог _____

Год обучения _____

Группа _____

№	Тема	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Повторение.	1		
2.	Раньше, позже.	1		
3.	Сравнение по высоте.	1		
4.	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1		
5.	Квадрат.	1		
6.	Куб.	1		
7.	Вверху, внизу.	1		
8.	Сравнение по ширине.	1		
9.	Счет до 5. Число и цифра 5.	1		
10.	Овал.	1		
11.	Внутри, снаружи.	1		
12.	Впереди, сзади, между.	1		
13.	Пара.	1		
14.	Прямоугольник.	1		

15.	Числовой ряд.	1		
16.	Ритм.	1		
17.	Счет до 6. Число и цифра 6.	1		
18.	Порядковый счет.	1		
19.	Сравнение по длине.	1		
20.	Счет до семи. Число и цифра 7.	1		
21.	Числа и цифры 1-7.	1		
22.	Сравнение по толщине.	1		
23.	Выше, ниже.	1		
24.	План.	1		
25.	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1		
26.	Цилиндр.	1		
27.	Конус.	1		
28.	Призма, пирамида.	1		
29.	Геометрические тела.	1		
30.	Повторение.	3		
31.				
32.				
	Итого	32		

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический / объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения.

Методы воспитания: стимулирование (поощрение), эмоциональное воздействие (одобрение), упражнение, метод воспитывающих ситуаций.

Методы развития: наглядный, словесный, практический.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Система средств обучения содержит:

- организационно-педагогические средства: методические рекомендации по проведению занятий: «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.);

- дидактические средства:

*демонстрационные: куклы, игрушки, геометрические фигуры и тела;

*иллюстративные: карточки, картинки по различным темам соответствующим разделам программы;

*раздаточные: материалы для манипулирования (в том числе геометрические фигуры и геометрические тела); различный счетный материал (в том числе цифры), материалы для выполнения заданий в рабочих тетрадях (карандаши цветные, карандаши простые, ластики);

- пособия «Игралочка: математика для детей 4-5 лет: ступень 2» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е)

Оценочные материалы

Входной контроль проводится (на первых занятиях) для учащихся каждого года обучения с целью выявления актуального уровня развития интеллектуальной сферы, знаний, умений, навыков и возможностей детей, мотивации, индивидуальных особенностей.

Текущий контроль проводится в течение года.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия в целях проверки освоения программы и учета изменений качеств личности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в целях выявления успешности освоения образовательной программы в текущем учебном году, а также динамики развития творческих, личностных, коммуникативных качеств детей.

Формы и методы:

- выполнение практических заданий;

- педагогическое наблюдение и анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного, промежуточного и итогового контроля заполняются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. Средняя группа» (Приложение 5). По итогам учебного года заполняются сводные информационные карты «Освоение образовательной программы. Средняя группа» (Приложение 6), которые включают результаты входного, промежуточного и итогового контроля для оценки динамики развития учащихся и результата освоения образовательной программы.

Оценочный инструментарий.

В качестве оценочного инструментария используются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. Средняя группа» и «Освоение образовательной программы. Средняя группа». Оценка представленных в анкетах показателей развития интеллектуальной и личностной сферы дает возможность определить как индивидуальные особенности личности, креативности, мотивации, коммуникативных умений, социокультурных навыков, так и уровень овладения образовательной программой (освоения теоретической информации и способов практической деятельности).

Критерии.

1.	Знание свойств предметов: длина, ширина, толщина, высота. Умение сравнивать по ним предметы.	<i>1- низкий уровень</i> – не знает названий в большинстве категорий, не умеет сравнивать <i>2- уровень ниже среднего</i> –испытывает трудности при сравнении в большинстве категорий <i>3- средний уровень</i> –умеет сравнивать в большинстве категорий <i>4- уровень выше среднего</i> – умеет сравнивать во всех категориях <i>5- высокий уровень</i> - умеет сравнивать во всех основных и дополнительных категориях
	<ul style="list-style-type: none">• Уровень развития памяти• Уровень развития логического мышления	
2.	Знание чисел и цифр от 1 до 8; числового ряда.	<i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает только некоторые понятия <i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий <i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия <i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные понятия
	<ul style="list-style-type: none">• Уровень развития памяти	
3.	Знание геометрических фигур и геометрических тел.	<i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает только некоторые понятия <i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий <i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия <i>5- высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные понятия
	<ul style="list-style-type: none">• Уровень развития памяти	
4.	Знание временных представлений «раньше - позже», частей суток.	<i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий <i>2- уровень ниже среднего</i> – знает только некоторые понятия <i>3- средний уровень</i> – знает большинство

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития памяти 	<p>понятий</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – знает все понятия</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные понятия</p>
5.	<p>Знание пространственных отношений: «вверху - внизу», «внутри - снаружи», «вперед - сзади - между».</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не знает понятий</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – знает только некоторые понятия</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – знает большинство понятий</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – знает все понятия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития памяти 	<p>5- <i>высокий уровень</i> - знает основные и дополнительные понятия</p>
6.	<p>Умение выделять признаки, сходства и различия предметов.</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не умеет выделять признаки, сходства и различия предметов</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности выделения признаков, сходств и различий</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – выделяет большинство признаков, сходств и различий</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – выделяет все основные признаки, сходства и различия</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - выделяет все основные и дополнительные признаки, сходства и различия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития логического мышления Уровень развития вариативного мышления 	
7.	<p>Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, по количеству на основе составления пар (больше, меньше, поровну).</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не знает понятий</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – знает некоторые понятия, не умеет сравнивать группы предметов по количеству</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – знает большинство понятий, сравнивает группы предметов с помощью</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – знает все понятия, сравнивает группы предметов с помощью</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - знает все понятия, сравнивает группы предметов по количеству самостоятельно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития логического мышления 	
8.	<p>Умение определять и продолжать закономерности; продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не умеет находить и составлять закономерности</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности нахождения и составления закономерностей</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – умеет находить и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития логического мышления 	<p>составлять большинство закономерностей</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет находить и составлять все основные закономерности</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - умеет находить и составлять все основные и дополнительные закономерности</p>
9.	<p>Умение соотносить цифры с количеством (от 1 до 8); сравнивать предыдущие и последующие числа в пределах 8</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает счет, числа и цифры, не умеет соотносить</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые понятия, не умеет соотносить</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает большинство понятий, умеет соотносить число с цифрой с помощью</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все понятия, умеет соотносить число с цифрой самостоятельно</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает все основные и дополнительные понятия (цифры и числа более 3-х), умеет соотносить число с цифрой самостоятельно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития логического мышления 	
10.	<p>Умение обвести по контуру, нарисовать, раскрасить фигуры, раскрашивать внутри контура.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет обводить по контуру, рисовать фигуры, раскрашивать</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности обведения, рисования, раскрашивания</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет обводить по контуру, рисовать фигуры, раскрашивать на среднем уровне</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет обводить по контуру, рисовать фигуры, раскрашивать на достаточно высоком уровне</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - умеет обводить по контуру, рисовать фигуры, раскрашивать на очень высоком уровне.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития графических навыков 	
11.	<p>Проявление, удержание внимания в процессе занятий.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не удерживает внимание дольше 1-2 минут</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – удерживает внимание непродолжительное время 5-7 минут</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития внимания 	<p><i>3- средний уровень</i> – удерживает внимание соответственно возрасту</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – удерживает внимание достаточно продолжительное время</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - удерживает внимание очень продолжительное время</p>
12.	Способность вспомнить содержание предыдущих занятий, сохранение предыдущего опыта/умений.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не помнить предыдущих занятий, умений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – с трудом вспоминает большинство занятий, умений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – обычно хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – всегда хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда хорошо вспоминает занятия, умения, делится дополнительными знаниями</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти 	
13.	Способность выполнить задание необычно, творчески.	<p><i>1- низкий уровень</i> –никогда не выполняет задание творчески</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко выполняет задание творчески</p> <p><i>3- средний уровень</i>–периодически выполняет задание творчески</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i>–часто выполняет задание творчески</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - часто выполняет задание творчески</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития творческих способностей 	
14.	Проявление желания узнать и сделать что-то новое.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития любознательности • Уровень развития мотивации 	
15.	Проявление стремления к поиску вариативных решений.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инициативности • Уровень развития вариативного мышления • Уровень развития творческих способностей 	<p>редко стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда стремится к поиску вариативных решений</p>
16.	<p>Проявление интереса к занятиям, новым знаниям.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет интереса к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития мотивации 	
17.	<p>Проявление инициативности, уверенности в себе.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет инициативности</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко инициативность</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет инициативность</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет инициативность</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет инициативность</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инициативности 	
18.	<p>Проявление терпения, целеустремленности, умения доводить начатое до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет терпения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет терпение</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет терпение</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет терпение</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет терпение</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития волевых качеств 	
19.	<p>Умение уступать, договариваться со сверстниками.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не уступает, не договаривается</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко уступает, договаривается</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития коммуникативных навыков 	<p>уступает, договаривается</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – часто уступает, договаривается</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - всегда уступает, договаривается</p>
20.	Умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости.	<p>1- <i>низкий уровень</i> – никогда не соблюдает правила вежливости</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – редко соблюдает правила вежливости</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – периодически соблюдает правила вежливости</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – часто соблюдает правила вежливости</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - всегда соблюдает правила вежливости</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития социо-культурных навыков 	

Формы фиксации результатов.

- Информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся».
- Информационные карты «Освоение образовательной программы».
- Рабочие тетради («Игралочка. Часть 2») с выполненными заданиями.

Рабочая программа для четвертого года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуальное развитие».

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- расширение кругозора детей, их представлений о знакомых предметах и их свойствах, знакомство с новыми понятиями;
- познание свойств и отношений объектов, в том числе пространственно-временных отношений;
- формирование логико-математических представлений, элементарных математических представлений;
- формирование понятия арифметических действий;
- расширение представлений о сравнении величин (по количеству);
- развитие графических навыков.

Развивающие:

- развитие логического и вариативного мышления;
- развитие памяти и внимания;
- развитие воображения, творческих способностей;
- стремления к поиску различных (вариативных) решений;
- развитие любознательности (познавательного интереса).

Воспитательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества;
- формирование инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- формирование и развитие волевых качеств (терпения, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей, самоконтроля);
- формирование и развитие коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- формирование и развитие социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу и др.; находить и составлять совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- знать и понимать: сложение как объединение групп предметов в одно целое, вычитание как удаление части предметов из целого; знать запись сложения и вычитания с помощью знаков « + », « - », « = »;
- умение сравнивать две группы предметов по количеству с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...); уравнивать их двумя способами;

- устанавливать равенство и неравенство чисел, использовать для записи сравнения знаки «=», «≠», «<», «>»;
- знать и графически изображать цифры от 1 до 5; определять состав числа в пределах 5; использовать числовой отрезок в пределах 5;
- умение складывать и вычитать в пределах 5; решать простые (в одно действие задачи) на сложение и вычитание;
- умение устанавливать пространственные и временные отношения («на – над - под», «слева - справа», «между - посередине», «внутри - снаружи», «впереди - сзади», «раньше - позже»);
- узнавать и называть элементарные геометрические элементы: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутая и незамкнутая линии;
- умение уверенно и верно графически изображать цифры 1-5, арифметические знаки;
- умение обвести и нарисовать самостоятельно графические элементы, на листе, соблюдая границы клетки.

Метапредметные:

- повышение уровня развития логического и вариативного мышления;
- повышение уровня развития памяти и внимания;
- повышение уровня развития воображения, творческих способностей;
- стремления к поиску различных (вариативных) решений;
- повышение уровня развития любознательности (познавательного интереса).

Личностные:

- усиление проявления интереса к занятиям, новым знаниям;
- повышение инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- повышение уровня развития волевых качеств (терпение, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей, самоконтроля);
- повышение уровня развития коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- повышение уровня развития социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Содержание программы.

№	Тема	Содержание темы
1-5.	«Свойства предметов». Игровая образовательная ситуация «Веселый карандаш».	Теория. Характерные свойства предметов, их сравнение. Практика. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу и т.д.)Выделение общего свойства группы предметов. Игра «Цвета радуги». Задания в рабочей тетради: «Чем похожи предметы? Чем отличаются?», «Соедини пары» Педагогическое наблюдение.

2.	<p>«Свойства предметов».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Царство геометрических фигур»</p>	<p>Теория. Свойства предметов. Геометрические фигуры.</p> <p>Практика. Определение свойств предметов (цвет, форма, размер), сравнение предметов по этим свойствам. Игра «Царство геометрических фигур». Задания в рабочей тетради: «Чем похожи фигуры? Чем отличаются?», «Раскрась по образцу».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
3.	<p>«Свойства предметов».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Букет».</p>	<p>Теория. Признаки сходства и различия между предметами.</p> <p>Практика. Объединение предметов в группы по общему свойству. Выделение «лишних» (отличающихся) предметов. Игры «Соберем урожай», «Магазин». Задания в рабочей тетради: «Назови одним словом», «Кто лишний?»</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
4.	<p>«Свойства предметов».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «День рождения кота Леопольда».</p>	<p>Теория. Свойства предметов, признаки сходства и различия. Сравнение по количеству.</p> <p>Практика. Выделение сходства и различия предметов по характерным признакам. Сравнение количества предметов с помощью составления пар. Игра «Цветы в вазах». Задания в рабочей тетради: «Найди в предмет», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
5.	<p>«Свойства предметов».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Зайчики и волк».</p>	<p>Теория. Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру, порядок уменьшения и увеличения размера.</p> <p>Практика. Сравнение и соотнесение по размеру. Игра «Помоги зайчикам». Задания в рабочей тетради: «Малыши и мамы», «Раскрась по заданию», «Что изменилось?»</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
6.	<p>«Сравнение (групп предметов)».</p>	<p>Теория. Сравнение групп предметов путем</p>

	Игровая образовательная ситуация «Малыш и Карлсон».	составления пар. Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство», знаками « $=$ » и « \neq ». Практика. Сравнение групп предметов путем составления пар. Игры «Построй игрушки парами», «Веселая почта». Задания в рабочей тетради: «Подарки для зверят», «Одинаковые рыбки». Педагогическое наблюдение.
7.	«Сравнение (групп предметов)». Игровая образовательная ситуация «Мешочки гномиков».	Теория. Закрепление понятий «равенство-неравенство». Практика. Сравнение групп предметов путем составления пар. Использование знаков « $=$ » и « \neq ». Игра «Динамические картинки». Задания в рабочей тетради: «Волшебные мешочки», «Волшебные фонарики». Педагогическое наблюдение.
8.	«Сравнение (групп предметов)». Игровая образовательная ситуация «Волшебные вазы».	Теория. Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов, знаках « $=$ » и « \neq ». Практика. Определение равенства и неравенства групп предметов, использование знаков « $=$ » и « \neq ». Составление верных равенств. Игра «Волшебные вазы». Задания в рабочей тетради: «Волшебные мешочки», «Разложи фигуры», «Нарисуй фигуры». Педагогическое наблюдение.
9.	«Сложение». Игровая образовательная ситуация «В овощном магазине».	Теория. Формирование представления о сложении как объединении групп. Знакомство со знаком « $+$ ». Практика. Объединение групп. Игра «Волшебные мешочки». Задания в рабочей тетради: «Ежики собирают грибы», «Сложи яблоки». Педагогическое наблюдение.
10.	«На, над, под». Игровая образовательная	Теория. Пространственные отношения: «на», «над», «под».

	ситуация «Карандаш и кубик».	<p>Практика. Определение пространственного положения предметов, использование предлогов «на», «над», «под». Сложение. Игры «Где карандаш?», «Вспомни и назови».</p> <p>Задания в рабочей тетради: «Скамейка», «Раскрась коробки», «Раскрась фигуры», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
11.	«Справа, слева». Игровая образовательная ситуация «В какой руке флажок?»	<p>Теория. Пространственные представления «слева», «справа».</p> <p>Практика. Определение пространственного положения («слева», «справа»). Сложение. Игры «Динамические картинки», «Геометрическое лото». Задания в рабочей тетради: «Шарики у Зайчика», «Цветы у Медвежонка», «Круги и квадраты», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
12.	«Справа, слева». Игровая образовательная ситуация «Ученик».	<p>Теория. Пространственные представления «слева», «справа». Практика. Определение пространственного положения («слева», «справа»). Сложение. Игра «Веселый счет». Задания в рабочей тетради: «Справа, слева», «Квадраты и овалы», «Части и целое».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
13.	«Вычитание». Игровая образовательная ситуация «В магазине игрушек».	<p>Теория. Формирование представления о вычитании как об удалении из группы части предметов. Знакомство со знаком « - ».</p> <p>Практика. Удаление из группы предметов ее части. Игра «В магазине игрушек». Задания в рабочей тетради: «Мячи в мешочках», «Волшебные мешочки», «Измени фигуру».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
14.	«Между, посередине». Игровая образовательная ситуация «Малыши на прогулке».	<p>Теория. Пространственные отношения: «между», «посередине».</p> <p>Практика. Определение пространственного положения «между», «посередине».</p> <p>Вычитание. Игра «Кто где стоит?». Задания в</p>

		<p>рабочей тетради: «Колобок», «Зайчик в лесу», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
15.	<p>«Один – много».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Загадки».</p>	<p>Теория. Формирование представлений о понятиях «один», «много».</p> <p>Практика. Игры с предметами и картинками «Один и много». Сложение и вычитание. Игры «Чего бывает один/много?» Задания в рабочей тетради: «Один-много», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
16.	<p>«Число 1. Цифра 1».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Загадки».</p>	<p>Теория. Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> <p>Практика. Определение цифры 1. Моделирование цифры 1. Рисование цифры 1. Сложение и вычитание. Игры «Картинная галерея», «Конкурс красавиц». Задания в рабочей тетради: «Дорисуй картинку», «Иголки у ежика», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
17.	<p>«Внутри – снаружи».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Кот у гнезда».</p>	<p>Теория. Уточнение пространственных отношений «внутри», «снаружи».</p> <p>Практика. Определение и использование понятий «внутри», «снаружи». Сложение и вычитание. Игра «Обручи». Задания в рабочей тетради: «Внутри и снаружи», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
18.	<p>«Число 2. Цифра 2. Пара».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Динамические картинки».</p>	<p>Теория. Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2, понятием «пара».</p> <p>Практика. Определение цифры 2. Рисование цифры 2. Моделирование цифры 2. Сложение и вычитание. Игра «Пара». Задания в рабочей тетради: «Найди цифры 2», «Обведи цифры 2», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

19.	<p>«Точка. Линия. Прямая и кривая линии».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Путешествие точки».</p>	<p>Теория. Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепление соотношения цифр 1 и 2 с количеством предметов, смысла сложения и вычитания.</p> <p>Практика. Определение точки, прямых и кривых линий, их изображение. Сложение и вычитание. Задания в рабочей тетради: «Нарисуй точки», «Нарисуй линии», «Нарисуй дорожки», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
20.	<p>«Отрезок. Луч».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Путешествие точки».</p>	<p>Теория. Формирование представления об отрезке, луче. Закрепление соотношения цифр 1 и 2 с количеством предметов, смысла сложения и вычитания.</p> <p>Практика. Определение отрезка, луча, их изображение. Сложение и вычитание. Задания в рабочей тетради: «Отрезки и лучи», «Нарисуй линии», «Задачки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
21.	<p>«Число 3. Цифра 3».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Арифметические загадки».</p>	<p>Теория. Знакомство с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепление представлений о сложении и вычитании.</p> <p>Практика. Определение состава (образования) числа 3. Определение цифры 3. Рисование цифры 3. Моделирование цифры 3. Сложение и вычитание. Задания в рабочей тетради: «Поставь точки», «Нарисуй цифры 3», «Волшебные мешочки».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
22.	<p>«Замкнутые и незамкнутые линии».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Путешествие точки».</p>	<p>Теория. Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии. Практика. Определение, изображение, моделирование замкнутых и незамкнутых линий. Соотнесение цифр 1-3 с количеством, счет в пределах трех. Сложение и вычитание. Задания в рабочей тетради: «Нарисуй дорожку», «Обведи и раскрась», «Сосчитай», «Волшебные мешочки».</p>

		Педагогическое наблюдение.
23.	«Ломаная линия. Многоугольник». Игровая образовательная ситуация «Загадка».	Теория. Знакомство понятиями : ломаная линия, многоугольник. Практика. Определение, изображение, моделирование ломаных линий и многоугольников. Игра «На что линия похожа?» Задания в рабочей тетради: «Найди линии», «Многоугольники». Педагогическое наблюдение.
24.	«Число 4. Цифра 4». Игровая образовательная ситуация «Ежи и грибы».	Теория. Знакомство с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Практика. Определение состава (образования) числа 4. Определение цифры 4. Рисование цифры 4. Моделирование цифры 4. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов. Арифметические загадки. Задания в рабочей тетради: «Сосчитай и обозначь», «Нарисуй цифру 4». Педагогическое наблюдение.
25.	«Угол». Игровая образовательная ситуация «Путешествие по железной дороге».	Теория. Формирование представления о различных видах углов. Практика. Определение, изображение, моделирование различных видов углов. Закрепление состава числа 4, сложения и вычитания. Игра «На что похож угол?» Задания в рабочей тетради: «Где какой угол?», «Начерти четырехугольник», «Задачки», «Волшебные мешочки». Педагогическое наблюдение.
26.	«Числовой отрезок». Игровая образовательная ситуация «Путешествие лягушонка».	Теория. Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Практика. Движение по числовому отрезку. Закрепления счета в пределах 4. Игра «Путешествие по числовому отрезку». Задания в рабочей тетради: «Путешествие гусеницы»,

		<p>«Примеры с картинками».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
27.	<p>«Число 5. Цифра 5».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «В гостях у Зайки».</p>	<p>Теория. Знакомство с образованием и составом числа 5, цифрой 5.</p> <p>Практика. Определение состава (образования) числа 5. Определение и рисование цифры 4. Соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов. Игра «Сложи пятиугольник».</p> <p>Задания в рабочей тетради: «Сосчитай и обозначь», «Пятиугольник», «Нарисуй цифры 5».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
28.	<p>«Впереди – сзади».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Паровозик из Ромашково».</p>	<p>Теория. Закрепление пространственных отношений «впереди», «сзади». Практика. Определение пространственных отношений «впереди», «сзади». Закрепление счета в пределах 5, представлений о составе числа 5, представлений о числовом отрезке и движении по нему. Игра «Впереди - сзади». Задания в рабочей тетради: «Сказочные герои», «Путешествие», «Примеры с картинками».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
29.	<p>«Столько же. Знаки = и \neq».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «В гостях».</p>	<p>Теория. Активизация представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, использовании знаков « = » и « \neq ».</p> <p>Практика. Сравнение групп предметов. Использование знаков « = » и « \neq ».</p> <p>Закрепление представлений о числах и цифрах 1-5, сложении и вычитании в пределах 5. Игры «Карандаши и стаканчики», «Волшебная картинка». Задания в рабочей тетради: «Мальши на прогулке», «Сравни», «Найди ответ».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
30.	<p>«Больше, меньше.</p> <p>Знаки > и <».</p>	<p>Теория. Закрепление представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со</p>

	Игровая образовательная ситуация «На лесной полянке».	<p>знаками « > » и « < ».</p> <p>Практика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, использование знаков « > » и « < ». Игра «Голодная птичка». Задания в рабочей тетради: «Пеликан», «Сравни и обозначь».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
31.	«Раньше, позже». Игровая образовательная ситуация «Загадки о временах года».	<p>Теория. Расширение временных представлений детей, закрепление понимания временных отношений «раньше - позже».</p> <p>Практика. Определение понимания временных отношений «раньше - позже». Игра «Перепутаница». Задания в рабочей тетради: «Что сначала - что потом?», «Сосчитай и обозначь», «Задачи».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
32.	«Повторение».	<p>Теория. Закрепление представлений о сравнении, сложении и вычитании групп предметов.</p> <p>Практика. Игры: арифметические загадки. Задания в рабочей тетради: «Сосчитай и обозначь», «Разложи по порядку», «Задачи».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
33.	«Повторение».	<p>Теория. Закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке.</p> <p>Практика. Игры: арифметические загадки, «Сколько стало», «Путешествие».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
34.	«Повторение».	<p>Теория. Закрепление представлений о количественном и порядковом счете предметов в пределах 5.</p> <p>Практика. Игры: арифметические загадки, «Найди нужную цифру», «Сосчитай, сколько?», «Сколько стало».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

Приказом директора № ____ от « ____ » 20 ____

Директор _____

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальное развитие»
на _____ учебный год

Педагог _____

Год обучения _____

Группа _____

№	Тема	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Свойства предметов.	5		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.	Сравнение (групп предметов).	3		
7.				
8.				
9.	Сложение.	1		
10.	На, над, под.	1		
11.	Справа, слева.	2		
12.				
13.	Вычитание.	1		
14.	Между, посередине.	1		
15.	Один-много.	1		
16.	Число 1. Цифра 1.	1		
17.	Внутри - снаружи.	1		

18.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
19.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1		
20.	Отрезок. Луч.	1		
21.	Число 3. Цифра 3.	1		
22.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1		
23.	Ломаная линия. Многоугольник.	1		
24.	Число 4. Цифра 4.	1		
25.	Угол.	1		
26.	Числовой отрезок.	1		
27.	Число 5. Цифра 5.	1		
28.	Впереди - сзади.	1		
29.	Столько же. Знаки = и \neq .	1		
30.	Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$.	1		
31.	Раньше, позже.	1		
32.	Повторение.	3		
33.				
34.				
	Итого	34		

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический / объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения.

Методы воспитания: стимулирование (поощрение), эмоциональное воздействие (одобрение), упражнение, метод воспитывающих ситуаций.

Методы развития: наглядный, словесный, практический.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Система средств обучения содержит:

- организационно-педагогические средства: методические рекомендации по проведению занятий: «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.);

- дидактические средства:

*демонстрационные: куклы, игрушки, геометрические фигуры и тела;

*иллюстративные: карточки, картинки по различным темам соответствующим разделам программы;

*раздаточные: материалы для манипулирования (предметы различной величины, формы, цвета); различный счетный материал, в том числе цифры, материалы для выполнения заданий в рабочих тетрадях (карандаши цветные, карандаши простые, ластик);

- пособия «Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.)

Оценочные материалы

Входной контроль проводится (на первых занятиях) для учащихся каждого года обучения с целью выявления актуального уровня развития интеллектуальной сферы, знаний, умений, навыков и возможностей детей, мотивации, индивидуальных особенностей.

Текущий контроль проводится в течение года.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия в целях проверки освоения программы и учета изменений качеств личности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в целях выявления успешности освоения образовательной программы в текущем учебном году, а также динамики развития творческих, личностных, коммуникативных качеств детей.

Формы и методы:

- выполнение практических заданий;

- педагогическое наблюдение и анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного, промежуточного и итогового контроля заполняются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. Старшая группа» (Приложение 7). По итогам учебного года заполняются сводные информационные карты «Освоение образовательной программы. Средняя группа» (Приложение 8), которые

включают результаты входного, промежуточного и итогового контроля для оценки динамики развития учащихся и результата освоения образовательной программы.

Оценочный инструментарий.

В качестве оценочного инструментария используются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. Старшая группа» и «Освоение образовательной программы. Старшая группа». Оценка представленных в анкетах показателей развития интеллектуальной и личностной сферы дает возможность определить как индивидуальные особенности личности, креативности, мотивации, коммуникативных умений, социокультурных навыков, так и уровень овладения образовательной программой (освоения теоретической информации и способов практической деятельности).

Критерии.

1.	<p>Умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу и др.; находить и составлять совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет сравнивать предметы, составлять совокупность предметов <i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при сравнении предметов, составлении совокупности предметов <i>3- средний уровень</i> – сравнивает предметы, умеет составлять совокупность предметов по большинству признаков <i>4- уровень выше среднего</i> – сравнивает предметы, умеет составлять совокупность предметов по всем основным признакам <i>5- высокий уровень</i> - сравнивает предметы, умеет составлять совокупность предметов по всем основным и дополнительным признакам</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
2.	<p>Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым <i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности объединения, выделения Части, установления взаимосвязи <i>3- средний уровень</i>–умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым в большинстве случаев <i>4- уровень выше среднего</i> – умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым всегда <i>5- высокий уровень</i> - умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым в большинстве случаев, дополнительные умения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития логического мышления 	

3.	Способность знать и понимать: сложение как объединение групп предметов в одно целое, вычитание как удаление части предметов из целого; знать запись сложения и вычитания с помощью знаков « + », « - », « = ».	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает и не понимает сложение и вычитание, их записи</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает значительные трудности при сложении и вычитании, их записи</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает и понимает сложение и вычитание, их запись в большинстве случаев</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает и понимает сложение и вычитание, их запись всегда</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает и понимает сложение и вычитание, их запись всегда, имеет дополнительные знания</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
4.	Способность сравнивать две группы предметов по количеству с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...); уравнивать их двумя способами.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет сравнивать по количеству, уравнивать</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает значительные трудности при сравнении, уравнивании</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет сравнивать по количеству, уравнивать в большинстве случаев</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет сравнивать по количеству, уравнивать всегда</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - умеет сравнивать по количеству, уравнивать всегда, имеет дополнительные знания и умения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
5.	Умение устанавливать равенство и неравенство чисел, использовать для записи сравнения знаки «=», « \neq », « $<$ », « $>$ ».	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет устанавливать равенство, использовать знаки сравнения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при установлении равенства, использовании знаков сравнения</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет устанавливать равенство, использовать знаки сравнения в большинстве случаев</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет устанавливать равенство, использовать знаки сравнения всегда</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - умеет устанавливать равенство, использовать знаки сравнения всегда, имеет дополнительные знания и умения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
6.	Способность знать и графически изображать цифры от 1 до 5; определять состав числа в пределах 5; использовать числовой отрезок в пределах 5.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает понятий, не умеет изображать</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при определении и изображении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития памяти 	<p>3- <i>средний уровень</i> – знает цифры, числа, числовой отрезок в пределах 5, умеет изображать цифры в большинстве случаев</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – знает цифры, числа, числовой отрезок в пределах 5, умеет изображать цифры всегда</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - знает цифры, числа, числовой отрезок в пределах 5, умеет изображать цифры всегда, имеет дополнительные знания и умения</p>
7.	<p>Умение складывать и вычитать в пределах 5; решать простые (в одно действие задачи) на сложение и вычитание</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не умеет складывать и вычитать в пределах 5, решать простые задачи</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при счете, решении задач</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – умеет складывать и вычитать в пределах 5, решать простые задачи в большинстве случаев</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – умеет складывать и вычитать в пределах 5, решать простые задачи всегда</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - умеет складывать и вычитать в пределах 5, решать простые задачи всегда, имеет дополнительные знания и умения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития логического мышления 	
8.	<p>Умение устанавливать пространственные и временные отношения («на – над - под», «слева - справа», «между - посередине», «внутри - снаружи», «впереди - сзади», «раньше - позже»).</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не умеет устанавливать пространственные и временные отношения</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при установлении пространственных и временных отношений</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – умеет устанавливать пространственные и временные отношения в большинстве случаев</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – умеет устанавливать пространственные и временные отношения всегда</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - умеет устанавливать пространственные и временные отношения, имеет дополнительные знания и умения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития логического мышления Уровень развития памяти 	
9.	<p>Способность узнавать и называть элементарные геометрические элементы: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутая и незамкнутая линии.</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не знает и не называет элементарные геометрические элементы</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при определении элементарных геометрических элементов</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – знает и называет большинство элементарных геометрических элементов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития памяти 	<p>4- <i>уровень выше среднего</i> – знает и называет все основные элементарные геометрические элементы</p> <p>5- <i>высокий уровень</i> - знает и называет все основные и дополнительные элементарные геометрические элементы</p>
10.	<p>Умение уверенно и верно графически изображать цифры 1-5, арифметические знаки.</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – умение не сформировано (не умеет)</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при изображении цифр и знаков</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – умеет изображать большинство цифр и знаков</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – умеет изображать все основные цифры 1-5 и знаки</p> <p>5-<i>высокий уровень</i> - умеет изображать все основные и дополнительные цифры и знаки</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития памяти Уровень развития графических навыков 	
11.	<p>Умение обвести и нарисовать самостоятельно графические элементы, на листе, соблюдая границы клетки.</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности обведения и рисования графических элементов, с соблюдением границ клетки</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки на среднем уровне</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки на достаточно высоком уровне</p> <p>5-<i>высокий уровень</i> - умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки очень высоким уровне</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития графических навыков 	
12.	<p>Проявление, удержание внимания в процессе занятий.</p>	<p>1- <i>низкий уровень</i> – не удерживает внимание дольше 1-2 минут</p> <p>2- <i>уровень ниже среднего</i> – удерживает внимание непродолжительное время 5-7 минут</p> <p>3- <i>средний уровень</i> – удерживает внимание соответственно возрасту</p> <p>4- <i>уровень выше среднего</i> – удерживает внимание достаточно продолжительное время</p> <p>5-<i>высокий уровень</i> - удерживает внимание очень продолжительное время</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития внимания 	

13.	Способность вспомнить содержание предыдущих занятий, сохранение предыдущего опыта/умений.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не помнить предыдущих занятий, умений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – с трудом вспоминает большинство занятий, умений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – обычно хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – всегда хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда хорошо вспоминает занятия, умения, делится дополнительными знаниями</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти 	
14.	Способность выполнить задание необычно, творчески.	<p><i>1- низкий уровень</i>–никогда не выполняет задание творчески</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко выполняет задание творчески</p> <p><i>3- средний уровень</i>–периодически выполняет задание творчески</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i>–часто выполняет задание творчески</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - часто выполняет задание творчески</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития творческих способностей 	
15.	Проявление желания узнать и сделать что-то новое (проявление познавательного интереса)	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • • Уровень развития любознательности • Уровень развития мотивации 	
16.	Проявление стремления к поиску вариативных решений.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда стремится к поиску вариативных решений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инициативности • Уровень развития вариативного мышления • Уровень развития творческих способностей 	

17.	Проявление мотивации, интереса к занятиям, новым знаниям.	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития мотивации 	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет интереса к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p>
	Проявление инициативности, уверенности в себе.		<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет инициативности</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко инициативность</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет инициативность</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет инициативность</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет инициативность</p>
18.	Проявление терпения, целеустремленности, умения доводить начатое до конца.	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития волевых качеств 	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет терпения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет терпение</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет терпение</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет терпение</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет терпение</p>
	Способность к самоконтролю		<p><i>1- низкий уровень</i>–не проявляет самоконтроль</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет самоконтроль</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет самоконтроль</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет самоконтроль</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет самоконтроль</p>
19.	Умение уступать, договариваться со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития волевых качеств 	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не уступает, не договаривается</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко уступает, договаривается</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически</p>
	Способность к самоконтролю		<p><i>1- низкий уровень</i>–не проявляет самоконтроль</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет самоконтроль</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет самоконтроль</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет самоконтроль</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет самоконтроль</p>
20.	Умение уступать, договариваться со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития волевых качеств 	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не уступает, не договаривается</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко уступает, договаривается</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически</p>
21.	Умение уступать, договариваться со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития волевых качеств 	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не уступает, не договаривается</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко уступает, договаривается</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития коммуникативных навыков 	<p>уступает, договаривается</p> <p>4- уровень выше среднего – часто уступает, договаривается</p> <p>5-высокий уровень - всегда уступает, договаривается</p>
22.	<p>Умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости.</p>	<p>1- низкий уровень – никогда не соблюдает правила вежливости</p> <p>2- уровень ниже среднего – редко соблюдает правила вежливости</p> <p>3- средний уровень – периодически соблюдает правила вежливости</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития социо-культурных навыков 	<p>4- уровень выше среднего – часто соблюдает правила вежливости</p> <p>5-высокий уровень - всегда соблюдает правила вежливости</p>

Формы фиксации результатов.

- Информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся».
- Информационные карты «Освоение образовательной программы».
- Рабочие тетради («Раз – ступенька, два – ступенька...»Часть 1») с выполненными заданиями.

Рабочая программа для пятого года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуальное развитие».

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- расширение кругозора детей, их представлений о знакомых предметах и их свойствах, знакомство с новыми понятиями;
- познание свойств и отношений объектов, в том числе пространственно-временных отношений;
- формирование логико-математических представлений, элементарных математических представлений;
- формирование и закрепление понятий числа и арифметических действий;
- расширение представлений о величинах и их характерных особенностях;
- расширение представлений о многообразии геометрических форм;
- развитие графических навыков.

Развивающие:

- развитие логического мышления и вариативного мышления;
- развитие памяти и внимания;
- развитие воображения, творческих способностей;
- стремления к поиску различных (вариативных) решений;
- развитие любознательности (познавательного интереса).

Воспитательные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества;
- развитие инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- формирование и развитие волевых качеств (терпения, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей); развитие самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками);
- формирование и развитие социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- сформированность начальных представлений о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ;
- умение измерять и сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади с помощью различных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.); знание единиц измерения различных величин (сантиметр, литр, килограмм);
- знание названий, последовательности и обозначения чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой;
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; порядковый счет; правильное использование порядковых и количественных числительных;

- умение сравнивать предыдущие и последующие числа в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10 (с помощью наглядного материала) и установление, насколько одно число больше или меньше другого; использование для записи сравнения знаки « < », « > », « = »;
- умение использовать числовой отрезок в пределах 10;
- знание состава чисел первого десятка; определять состав числа в пределах 10; соотносить цифры с количеством (от 1 до 10); знание числа 0 и его свойств;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; записывать сложение и вычитание с помощью знаков « + », « - », « = »; решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание;
- знание геометрических фигур и тел: прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр; умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение уверенно и верно графически изображать цифры 1-9, арифметические знаки;
- умение обвести и нарисовать самостоятельно графические элементы, узор на листе, соблюдая границы клетки.

Метапредметные:

- повышение уровня развития логического и вариативного мышления;
- повышение уровня развития памяти и внимания;
- повышение уровня развития воображения, творческих способностей, стремления к поиску различных (вариативных) решений ;
- повышение уровня развития любознательности, познавательного интереса.

Личностные:

- усиление проявления интереса к занятиям, новым знаниям, мотивации к учению;
- повышение инициативности, самостоятельности, уверенности в себе;
- повышение уровня развития волевых качеств (терпение, умение доводить начатое до конца, настойчивости в преодолении трудностей, самоконтроля);
- повышение уровня развития коммуникативных навыков (умения уступать, договариваться со сверстниками, взаимодействовать с ними в процессе решения задачи);
- повышение уровня развития социо-культурных навыков (умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости).

Содержание программы.

№	Тема	Содержание темы
1.	«Числа 1 – 5». Игровая образовательная ситуация «Сказочные герои».	Теория. Повторение чисел 1-5: образования, написания, состава. Практика. Количественный и порядковый счет 1-5. Соотнесение количества с цифрой. Игра «День-ночь». Задания в рабочей тетради: «Сосчитай ягоды», «Волшебные домики» (совместное выполнение).

		Педагогическое наблюдение.
2.	«Числа 1 – 5». Образовательная ситуация «Времена года».	Теория. Повторение сложения и вычитания. Повторение сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки « > », « < », « = ». Практика. Сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание, работа с числовым отрезком. «Веселые задачи». Задания в рабочей тетради: «Волшебные мешочки», «Реши примеры» (с опорой на картинки). Педагогическое наблюдение.
3.	«Число 6. Цифра 6». Игровая образовательная ситуация «Праздник в лесу».	Теория. Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Повторение: взаимосвязь целого и частей, числовой отрезок. Практика. Определение и рисование цифры 6, состава числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Игры «Путешествие», «Разложи угощение». Задания в рабочей тетради: «Нарисуй цифру 6», «Реши примеры» (с опорой на картинки). Педагогическое наблюдение.
4.	«Число 6. Цифра 6». Игровая образовательная ситуация «Веселый Карандаш».	Теория. Закрепление представлений о составе чисел 1-6, числовом отрезке, геометрических представлений. Знакомство с шестиугольником. Практика. Сложение и вычитание в пределах 6. Сложение, рисование многоугольников, шестиугольника. Игры «Геометрическое лото», «Сложи многоугольник». Задания в рабочей тетради: «Нарисуй шестиугольник», «Веселые задачки», «Реши примеры» (с опорой на картинки). Педагогическое наблюдение.
5.	«Длиннее, короче». Игровая образовательная ситуация «Фартук для	Теория. Сравнение длины предметов «на глаз» и наложением. Практика. Сравнение по длине непосредственно «на глаз» и наложением.

	Зайчихи».	Использование знаков «>», «<», «=». Игра «Фартук для зайчихи». Задания в рабочей тетради: «Помоги Незнайке», «Пирожки на тарелочках». Педагогическое наблюдение.
6.	«Измерение длины». Игровая образовательная ситуация «Дружные ребята».	Теория. Формирование представления об измерении длины с помощью мерки. Знакомство с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень. Практика. Сравнение предметов по длине «на глаз», наложением, с помощью мерки. Игра «Забавные человечки». Задания в рабочей тетради: «Кто выше?», «Какая дорожка длиннее?», «Веселые задачки». Педагогическое наблюдение.
7.	«Измерение длины». Образовательная ситуация «Какое расстояние?»	Теория. Игровая проблемная ситуация «Разные мерки». Измерение длины с помощью мерки. Знакомство с сантиметром и метром как с общепринятыми единицами измерения длины. Практика. Измерение длины (отрезка). Использование линейки. Задания в рабочей тетради: «Измерь длину отрезка», «Измерь стороны фигур», «Отрезок и его части». Педагогическое наблюдение.
8.	«Измерение длины». Игровая образовательная ситуация «Путешествие сороконожки».	Теория. Знакомство с использованием отрезка и его частей для ответа на вопрос задачи. Практика. Деление на части отрезка и групп предметов. Решение задач с использованием схемы (отрезков). Закрепление состава чисел 1-6, счетных навыков. Задания в рабочей тетради: «Арифметические истории», «Веселые задачи». Педагогическое наблюдение.
9.	«Число 7. Цифра 7». Игровая образовательная ситуация «Веселые задачи».	Теория. Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Практика. Определение и рисование цифры 7, состава числа 7. Количественный и порядковый

		<p>счет в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Задания в рабочей тетради: «Нарисуй цифру 7», «Веселые задачки», «Реши примеры» (с опорой на картинки).</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
10.	<p>«Число 7. Цифра 7».</p> <p>Образовательная ситуация «Сосчитай и сравни».</p>	<p>Теория. Закрепление представлений о составе чисел 1-7.</p> <p>Практика. Порядковый и количественный счет в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Игра «Строители». Задания в рабочей тетради: «Сосчитай и сравни», «Цепочки», «Горошины».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
11.	<p>«Число 7. Цифра 7».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Волк и козлята».</p>	<p>Теория. Закрепление представлений о взаимосвязи части и целого, движения по числовому отрезку, изображения взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>Практика. Решение примеров и задач с помощью схемы (отрезка). Сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Игра «Козлята». Задания в рабочей тетради: «Реши примеры» (с помощью отрезка), «Веселые задачки», «Путешествие по числовому отрезку».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
12.	<p>«Тяжелее, легче. Сравнение по массе».</p> <p>Игровая образовательная проблемная ситуация «Воздухоплаватели».</p>	<p>Теория. Формирование представления о понятиях «тяжелее - легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>Практика. Сравнение предметов по массе с использованием знаков «>», «<», «=».</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 7. Игра «Поварята». Задания в рабочей тетради: «Качели», «Весы», «Волшебные мешочки», «Реши примеры» (с опорой на картинки).</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

13.	«Измерение массы». Игровая образовательная ситуация «Лесные весы».	Теория. Мерки для измерения массы, знакомство с меркой 1 кг. Практика. Сравнение предметов по массе с помощью мерки «килограмм». Сложение и вычитание в пределах 7. Игра «Лесные весы». Задания в рабочей тетради: «Помоги Зайке», «Весы», «Волшебные мешочки», «Реши примеры» (с опорой на картинки). Педагогическое наблюдение.
14.	«Измерение массы». Игровая образовательная ситуация «В магазине».	Теория. Измерение массы предметов с помощью различных видов весов. Практика. Сложение и вычитание масс предметов. Сложение и вычитание в пределах 7. Игра «Магазин». Задания в рабочей тетради: «Весы», «Веселые задачи». Педагогическое наблюдение.
15.	«Число 8. Цифра 8». Игровая образовательная ситуация «День – ночь».	Теория. Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Практика. Количественный и порядковый счет в пределах 8. Определение цифры 8 и состава числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Игра «День – ночь». Задания в рабочей тетради: «Где спрятались восьмерки?», «Горошины», «Бусы» (решение примеров с опорой на картинки). Педагогическое наблюдение.
16.	«Число 8. Цифра 8». Игровая образовательная ситуация «Веселые загадки».	Теория. Закрепление счетных умений в пределах 8 с использованием числового отрезка. Закрепление представлений об измерении длины и массы предметов. Практика. Сложение и вычитание в пределах 8. Использование числового отрезка. Игры «Веселые задачки», «Путешествие лягушонка». Задания в рабочей тетради: «Сосчитай и запиши», «Путешествие по числовому отрезку», «Помоги клоуну», «Весы». Педагогическое наблюдение.

17.	<p>«Число 8. Цифра 8».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Экскурсия».</p>	<p>Теория. Повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Практика. Сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар с использованием знаков «>», «<», «=».</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 8. Игра «Геометрическое лото». Задания в рабочей тетради: «Сравни и обозначь», «Допиши равенства», «Веселые задачи».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
18.	<p>«Объем. Сравнение по объему».</p> <p>Игровая образовательная проблемная ситуация «Праздник в Простоквашино».</p>	<p>Теория. Формирование представлений об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Практика. Непосредственное сравнение по объему (вместимости). Закрепление счетных умений в пределах 8, состав числа 8. Задания в рабочей тетради: «Сравни кружки», «Конфеты», «Реши примеры» (с опорой на картинку).</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
19.	<p>«Измерение объема».</p> <p>Игровая образовательная проблемная ситуация «Ведерки».</p>	<p>Теория. Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки.</p> <p>Практика. Измерение объема с помощью различных мерок. Сложение и вычитание в пределах 8. Игра «Ведерки». Задания в рабочей тетради: «Кувшины», «Кубики», «Сравни и запиши».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
20.	<p>«Число 9. Цифра 9».</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Арифметические загадки».</p>	<p>Теория. Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>Практика. Количественный и порядковый счет в пределах 9. Определение цифры 9 и состава числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Игра «Веселые задачи». Задания в рабочей тетради: «Бусины», «Реши примеры» (с опорой на картинку).</p>

		Педагогическое наблюдение.
21.	«Число 9. Цифра 9». Игровая образовательная ситуация «Замок Феи чисел».	Теория. Знакомство с циферблатом часов, определением времени по часам. Практика. Определение времени по часам. Количественный и порядковый счет в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Задания в рабочей тетради: «Который час?», «Бусины», «Веселые задачки». Педагогическое наблюдение.
22.	«Число 9. Цифра 9». Игровая образовательная ситуация «Котята и щенята».	Теория. Состав числа 9 (повторение). Целое и части, схематическое изображение с помощью отрезка. Сравнение количества путем составления пар. (Повторение). Практика. Сравнение количества путем составления пар. Сложение и вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание с помощью схемы (числового отрезка). Задания в рабочей тетради: «Котята и щенята», «Дополни до 9», «Веселые задачки». Педагогическое наблюдение.
23.	«Площадь. Измерение площади». Игровая образовательная ситуация «Буратино и Мальвина».	Теория. Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Практика. Сравнение по площади с помощью различных мерок. Счет в пределах 9, состава чисел 8 и 9. Задания в рабочей тетради: «Коврики», «Сравни по площади», «Веселые задачки», «Вагончики». Педагогическое наблюдение.
24.	«Измерение площади». Игровая образовательная ситуация «Цирк».	Теория. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Практика. Измерение площади с помощью квадратного сантиметра. Порядковый и количественный счет в пределах 9, сложение и вычитание в пределах 9. Игра «Обезьянки в цирке». Задания в рабочей тетради: «Зеркало», «Волшебные мешочки», «Цепочки», «Строим

		домики». Педагогическое наблюдение.
25.	«Число 0. Цифра 0». Игровая образовательная ситуация «В лесной школе».	Теория. Формирование представлений о числе 0 и его свойствах. Практика. Определение числа 0, сложение и вычитание в пределах 9. Игра «В лесной школе». Задания в рабочей тетради: «Сколько морковок?», «Волшебные мешочки», «Реши примеры» (с опорой на картинки). Педагогическое наблюдение.
26.	«Число 0. Цифра 0». Игровая образовательная ситуация «Вспомним сказку».	Теория. Закрепление представлений о числе и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Практика. Сложение и вычитание 0-9. Игры «Герои сказок», «Логические задачи». Задания в рабочей тетради: «Чего на свете не бывает?», «Волшебные мешочки», «Нужный знак», «Дополни до 8». Педагогическое наблюдение.
27.	«Число 10». Игровая образовательная ситуация «Зоопарк».	Теория. Знакомство с образованием и составом числа 10, цифрой 10. Практика. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Игра «Дополни до 10». Задания в рабочей тетради: «Реши примеры» (с опорой на картинки). Педагогическое наблюдение.
28.	«Шар. Куб. Параллелепипед». Игровая образовательная ситуация «Волшебный мешочек».	Теория. Закрепление представлений о шаре и кубе. Знакомство с параллелепипедом. Практика. Определение шара, куба, параллелепипеда. Поиск предметов этих форм. Сложение и вычитание в пределах 10. Игры «Фотографы», «Найди и расскажи». Задания в рабочей тетради: «Найди похожий предмет», «Найди нужную фотографию», «Дополни до 10». Педагогическое наблюдение.

29.	«Пирамида. Конус. Цилиндр». Игровая образовательная ситуация «Угадай-ка».	Теория. Формирование/активизация представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Поиск предметов этих форм. Практика. Определение пирамиды, конуса, цилиндра. Поиск предметов этих форм. Сложение и вычитание в пределах 10. Игры «Волшебный мешочек» «Фотографы». Задания в рабочей тетради: «Найди похожий предмет», «Найди нужную фотографию», «Веселые задачи». Педагогическое наблюдение.
30.	«Символы». Игровая образовательная ситуация «Путешествие Зайчишки».	Теория. Знакомство детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Практика. Определение символов. Состав чисел 8-10. Игра «Угадай-ка». Задания в рабочей тетради: «Найди число», «Обозначь символом», «Найди по символам», «Дополни до 8,9,10». Педагогическое наблюдение.
31.	«Повторение». Игровая образовательная ситуация «Путешествие в страну Математику».	Теория. Закрепление представлений о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи части и целого. Практика. Повторение количественного и порядкового счета, цифр 0-9, состава чисел 0-10. Игра «Загадки». Задания в рабочей тетради: «Волшебная лужайка», «Составь примеры» (с опорой на картинки), «Домики с числами». Педагогическое наблюдение.
32.	«Повторение». Игровая образовательная ситуация «Скоро в школу».	Теория. Сравнение чисел. Взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Практика. Сравнение чисел. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Задания в рабочей тетради: «Сосчитай и сравни», «Веселые задачки», «Вставь число», «Добавь до 9,10». Педагогическое наблюдение.
33.	«Повторение».	Теория. Взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.

		<p>Практика. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Игры: «Арифметические задачки», «Дополни до...», «Найди ответ».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
34.	«Повторение».	<p>Теория. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание с использованием схемы (числового отрезка).</p> <p>Практика. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Игра «Арифметические задачки», «Найди ответ», «Путешествие».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>

Приказом директора № ____ от « ____ » 20 ____

Директор _____

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальное развитие»
на _____ учебный год

Педагог _____

Год обучения _____

Группа _____

№	Тема	Количество часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Числа 1 - 5.	2		
2.				
3.	Число 6. Цифра 6.	2		
4.				
5.	Длиннее, короче.	1		
6.	Измерение длины.	3		
7.				
8.				
9.	Число 7. Цифра 7.	3		
10.				
11.				
12.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1		
13.	Измерение массы.	2		
14.				
15.	Число 8. Цифра 8.	3		

16.				
17.				
18.	Объем. Сравнение по объему.	1		
19.	Измерение объема.	1		
20.	Число 9. Цифра 9.	3		
21.				
22.				
23.	Площадь. Измерение площади.	1		
24.	Измерение площади.	1		
25.	Число 0. Цифра 0.	2		
26.				
27.	Число 10.	1		
28.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1		
29.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		
30.	Символы.	1		
31.	Повторение.	4		
32.				
33.				
34.				
	Итого	34		

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический / объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения.

Методы воспитания: стимулирование (поощрение), эмоциональное воздействие (одобрение), упражнение, метод воспитывающих ситуаций.

Методы развития: наглядный, словесный, практический.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Система средств обучения содержит:

- организационно-педагогические средства: методические рекомендации по проведению занятий: «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.);
- дидактические средства:
 - *демонстрационные: куклы, игрушки, геометрические фигуры и тела;
 - *иллюстративные: карточки, картинки по различным темам соответствующим разделам программы;
 - *раздаточные: материалы для манипулирования (предметы различной величины, формы, цвета); различный счетный материал, в том числе цифры, материалы для выполнения заданий в рабочих тетрадях (карандаши цветные, карандаши простые, ластик);
- пособия «Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть 2» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.)

Оценочные материалы

Входной контроль проводится (на первых занятиях) для учащихся каждого года обучения с целью выявления актуального уровня развития интеллектуальной сферы, знаний, умений, навыков и возможностей детей, мотивации, индивидуальных особенностей.

Текущий контроль проводится в течение года.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия в целях проверки освоения программы и учета изменений качеств личности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в целях выявления успешности освоения образовательной программы в текущем учебном году, а также динамики развития творческих, личностных, коммуникативных качеств детей.

Формы и методы:

- выполнение практических заданий;
- педагогическое наблюдение и анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного, промежуточного и итогового контроля заполняются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. Подготовительная группа» (Приложение 9). По итогам учебного года заполняются сводные информационные карты «Освоение образовательной программы. Подготовительная группа» (Приложение 10), которые включают результаты входного, промежуточного и итогового контроля для оценки динамики развития учащихся и результата освоения образовательной программы.

Оценочный инструментарий.

В качестве оценочного инструментария используются информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся. Подготовительная группа» и «Освоение образовательной программы. Подготовительная группа». Оценка представленных в анкетах показателей развития интеллектуальной и личностной сферы дает возможность определить как индивидуальные особенности личности, креативности, мотивации, коммуникативных умений, социо-культурных навыков, так и уровень овладения образовательной программой (освоения теоретической информации и способов практической деятельности).

Критерии.

1.	Сформированность начальных представлений о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не имеет сформированных представлений о величинах</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – имеет незначительные сформированные представлений о величинах</p> <p><i>3- средний уровень</i> — имеет достаточные сформированные представлений о величинах</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – — имеет значительные сформированные представлений о величинах</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - — имеет полные сформированные представлений о величинах</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
2.	Умение измерять и сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади с помощью различных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.); знание единиц измерения различных величин (сантиметр, литр, килограмм).	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет измерять и сравнивать, не знает единиц измерения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при измерении и сравнении, определении величин</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет измерять и сравнивать большинство величин, знает единицы измерения большинства величин</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет измерять и сравнивать все основные величины, знает единицы измерения всех основных величин</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - умеет измерять и сравнивать все основные и дополнительные величины, знает единицы измерения всех величин</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
3.	Знание названий, последовательности и обозначения чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает названия, последовательности, обозначения чисел от 1 до 10</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – знает некоторые названия, последовательности, обозначения чисел от 1 до 10</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает большинство названий, последовательности, обозначений чисел от 1 до 10</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает все названия, последовательности, обозначения чисел от 1 до 10</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает все названия, последовательности, обозначения чисел от 1 до 10, а также другие числа.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
4.	Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; порядковый счет; правильное использование порядковых и количественных числительных.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает прямой и обратный порядковый счет в пределах 10</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при порядковом счете</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает прямой и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	<p>обратный порядковый счет в пределах 10 в достаточной степени</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает прямой и обратный порядковый счет в пределах 10</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает прямой и обратный порядковый счет в пределах 10 и более</p>
5.	<p>Умение сравнивать предыдущие и последующие числа в пределах 10 (с помощью наглядного материала) и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого; использование для записи сравнения знаки « < », « > », « = ».</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет сравнивать числа, использовать знаки сравнения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при сравнении чисел, использовании знаков сравнения</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет сравнивать числа, использовать знаки сравнения в большинстве случаев</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет сравнивать числа, использовать знаки сравнения всегда</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - умеет сравнивать числа, использовать знаки сравнения всегда, имеет дополнительные знания и умения.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
6.	<p>Умение использовать числовой отрезок в пределах 10.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет использовать числовой отрезок</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при использовании числового отрезка</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет использовать числовой отрезок в большинстве случаев</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет использовать числовой отрезок всегда в стандартных вариантах</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - свободно использует числовой отрезок, в том числе усложненные варианты</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	
7.	<p>Знание состава чисел первого десятка; определять состав числа в пределах 10; соотносить цифры с количеством (от 1 до 10); знание числа 0 и его свойств.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает состава чисел, не умеет соотносить цифры с количеством</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при определении состава чисел, соотношении цифры с количеством</p> <p><i>3- средний уровень</i> – знает состав чисел, умеет соотносить цифры с количеством в большинстве случаев</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – знает состав чисел, умеет соотносить цифры с количеством всегда</p> <p><i>5- высокий уровень</i> - знает состав чисел 1-10 и более, умеет соотносить цифры с количеством</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития логического мышления 	

8.	<p>Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; записывать сложение и вычитание с помощью знаков « + », « - », « = »; решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет выполнять сложение и вычитание в пределах 10, записывать их <i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при выполнении сложения и вычитания в пределах 10, их записи <i>3- средний уровень</i> – умеет выполнять сложение и вычитание в пределах 10, записывать их в большинстве случаев <i>4- уровень выше среднего</i> – умеет выполнять сложение и вычитание в пределах 10, записывать их всегда <i>5- высокий уровень</i> - умеет выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и более, записывать их</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития логического мышления • Уровень развития памяти 	
9.	<p>Знание геометрических фигур и тел: прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр; умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – не знает и не называет геометрические фигуры и тела, не может найти предметы, сходные по форме <i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при определении геометрических фигур и тел, нахождении предметов, сходных по форме <i>3- средний уровень</i> – знает и называет большинство геометрических фигур и тел, может найти предметы, сходные по форме <i>4- уровень выше среднего</i> – знает и называет все основные геометрические фигуры и тела, может найти предметы, сходные по форме <i>5- высокий уровень</i> - знает и называет все основные и дополнительные геометрические фигуры и тела, может найти предметы, сходные по форме</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти 	
10.	<p>Умение уверенно и верно графически изображать цифры 0-9, арифметические знаки.</p>	<p><i>1- низкий уровень</i> – умение не сформировано (не умеет) <i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности при изображении цифр и знаков <i>3- средний уровень</i> – умеет изображать большинство цифр и знаков <i>4- уровень выше среднего</i> – умеет изображать все основные цифры 0-9 и знаки <i>5-высокий уровень</i> - умеет изображать все основные и дополнительные цифры и знаки</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития памяти • Уровень развития графических навыков 	

11.	Умение обвести и нарисовать самостоятельно графические элементы, узор на листе, соблюдая границы клетки.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – испытывает трудности обведения и рисования графических элементов, с соблюдением границ клетки</p> <p><i>3- средний уровень</i> – умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки на среднем уровне</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки на достаточно высоком уровне</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - умеет обводить и рисовать графические элементы, соблюдая границы клетки очень высоком уровне</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития графических навыков 	
12.	Проявление, удержание внимания в процессе занятий.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не удерживает внимание дольше 1-2 минут</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – удерживает внимание непродолжительное время 5-7 минут</p> <p><i>3- средний уровень</i> – удерживает внимание соответственно возрасту</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – удерживает внимание достаточно продолжительное время</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - удерживает внимание очень продолжительное время</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития внимания 	
13.	Способность вспомнить содержание предыдущих занятий, сохранение предыдущего опыта/умений.	<p><i>1- низкий уровень</i> – не помнить предыдущих занятий, умений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – с трудом вспоминает большинство занятий, умений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – обычно хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – всегда хорошо вспоминает занятия, умения</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда хорошо вспоминает занятия, умения, делится дополнительными знаниями</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития памяти 	
14.	Способность выполнить задание необычно, творчески.	<p><i>1- низкий уровень</i>–никогда не выполняет задание творчески</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко выполняет задание творчески</p> <p><i>3- средний уровень</i>–периодически выполняет задание творчески</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i>–часто выполняет задание творчески</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - часто выполняет задание творчески</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития творческих способностей 	

15.	Проявление желания узнать и сделать что-то новое (проявление познавательного интереса)	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет желание узнать и сделать что-то новое</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития любознательности • Уровень развития мотивации 	
16.	Проявление стремления к поиску вариативных решений.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто стремится к поиску вариативных решений</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда стремится к поиску вариативных решений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инициативности • Уровень развития вариативного мышления • Уровень развития творческих способностей 	
17.	Проявление мотивации, интереса к занятиям, новым знаниям.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет интереса к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто редко проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет интерес к занятиям, новым знаниям</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития мотивации 	
18.	Проявление инициативности, уверенности в себе.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет инициативности</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко инициативность</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет инициативность</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет инициативность</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет инициативность</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инициативности 	

19.	Проявление терпения, целеустремленности, умения доводить начатое до конца.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не проявляет терпения</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет терпение</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет терпение</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет терпение</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет терпение</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития волевых качеств 	
20.	Способность к самоконтролю	<p><i>1- низкий уровень</i>–не проявляет самоконтроль</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко проявляет самоконтроль</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически проявляет самоконтроль</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто проявляет самоконтроль</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда проявляет самоконтроль</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития волевых качеств 	
21.	Умение уступать, договариваться со сверстниками.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не уступает, не договаривается</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко уступает, договаривается</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически уступает, договаривается</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто уступает, договаривается</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда уступает, договаривается</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития коммуникативных навыков 	
22.	Умение вести себя соответственно правилам культуры и вежливости.	<p><i>1- низкий уровень</i> – никогда не соблюдает правила вежливости</p> <p><i>2- уровень ниже среднего</i> – редко соблюдает правила вежливости</p> <p><i>3- средний уровень</i> – периодически соблюдает правила вежливости</p> <p><i>4- уровень выше среднего</i> – часто соблюдает правила вежливости</p> <p><i>5-высокий уровень</i> - всегда соблюдает правила вежливости</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития социо-культурных навыков 	

Формы фиксации результатов.

- Информационные карты «Актуальный уровень развития учащихся».
- Информационные карты «Освоение образовательной программы».
- Рабочие тетради («Раз – ступенька, два – ступенька...» Часть 2») с выполненными заданиями.