

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №98  
с углубленным изучением английского языка  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №98  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №6 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_  
И.В.Фетисова

Приказ №312 от 26.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Первые шаги в английском»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Боброва Ольга Юрьевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023 год

# 1. Пояснительная записка

## **Направленность программы**

Программа «**Первые шаги в английском**» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на ознакомление учащихся с английскими звуками и освоение фонетических навыков, а также на развитие коммуникативных навыков. Данная программа способствует воспитанию интереса к предмету и дальнейшей мотивации учащихся к изучению иностранного языка. По уровню освоения программа является общекультурной.

**Актуальность** программы обусловлена изменившейся ролью и местом языка в системе школьного образования и развития школьников, необходимостью учета современных тенденций в методике преподавания и тестирования иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в том, что начиная обучение детей в 6-7 лет, мы используем возможности раннего возраста, наиболее благоприятные для овладения языком. Дети младшего возраста легко запоминают слова, склонны имитировать звуки, повторять фразы и речевые клише. Данная программа рассчитана на приобретение первоначальных знаний по английскому языку в непринужденной обстановке, не испытывая при этом боязни ошибок.

**Отличительной особенностью** данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей является широкое использование на занятиях игровых технологий, включение интерактивных заданий в содержание занятия (технология интерактивных тетрадей), а так же использование интерактивной доски, аудио и видео материалов. Технология сотрудничества диалог плюс игра позволяет достигнуть высоких результатов.

## **Возраст детей, на которых ориентирована данная программа:**

Учащиеся 1 классов, 6-7 лет

## **Цель программы:**

Предлагаемый курс «Первые шаги в английском » ставит своей **целью** развитие мотивации и интереса к изучению английского языка.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- освоение фонетических навыков в занимательной форме
- формирование элементарного уровня коммуникативной компетенции, доступного младшим школьникам;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке

### **Развивающие:**

- развитие творческих и организаторских способностей учащихся;
- развитие навыков работы в группе, в команде, в коллективе;
- развитие умений преодолевать трудности, психологические барьеры в использовании иностранного языка как средства общения;

### **Воспитательные:**

- воспитание у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;
- воспитание у учащихся уважения и понимания культуры других народов на материале песен, сказок, поговорок;
- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

## **Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы:**

Курс рассчитан на 60 учебных часов. Его можно освоить за год при условии, что на данный курс отводится по 2 учебных часа в неделю.

### **Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся в игровом формате с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения. На занятиях широко используются: песни, игры, рифмовки, а так же плакаты, картинки, мнемосимволы, видео- и аудиоматериалы;

### Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате реализации этой программы учащиеся 6 – 7 лет овладевают основными фонетическими и коммуникативными навыками (умеют исполнять песни и рифмовки (8-12 штук), могут описать картинку, игрушку (3-5 предложений), проигрывают роли в ролевых играх и сказках, воспроизводят ситуативные диалоги (3-4 реплики), проверка осуществляется в игровом формате.

### Формы подведения итогов реализации программы:

**самооценка** в процессе обучения; **промежуточный контроль** в игровом формате в конце полугодия и **итоговый контроль**-праздник, для учащихся и родителей «Первые шаги в английском», где учащимся и их родителям отводится активная роль. Участие в конкурсах, исполнение песен и стихов, решение ребусов и загадок.

## 2. Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                            | Количество часов |          |       | Формы контроля |
|----------|---|------------------|----------|-------|----------------|
|          |   | теория           | практика | всего |                |
| 1.       | Фонетическая игра «Сказка о язычке»               | -                | 4        | 4     | игра           |
| 2.       | Фонетика  | -                | 9        | 9     | игра           |
| 3.       | Фонетические игры                                 | -                | 7        | 7     | игра           |
| 4.       | Давайте играть вместе!                            | -                | 7        | 7     | игра           |
| 5.       | Кто знает, тот и в обратном порядке считает       | -                | 5        | 5     | игра           |
| 6.       | Светофоры   | -                | 7        | 7     | игра           |
| 7.       | Волшебный магазин                                 | -                | 8        | 8     | игра           |
| 8.       | Я люблю свою семью                                | -                | 7        | 7     | игра           |
| 9        | А что ты сможешь съесть?                          | -                | 4        | 4     | игра           |
| 10       | Подготовка к празднику «Первые шаги в английском» | -                | 1        | 1     | игра           |
|          | Итого   | -                | 60       | 60    |                |

### 3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 15 сентября                       | 20 мая                               | 30                   | 60                       | 2 раза в неделю по 1 часу |

#### Содержание обучения

##### **Раздел 1. Фонетическая игра «Сказка о язычке» (4ч.)**

- 1.1 Сказка о язычке (2ч.)
- 1.2 Игра с мячом “What’s your name?” (1ч.)
- 1.3 Игра «Эхо» (1ч.)

##### **Раздел 2. Фонетика (9ч.)**

- 2.1 Фонетика (1ч.)
- 2.2. Настольная игра – лото (1ч.)
- 2.3. Песня “Old MacDonald had a farm” (1ч.)
- 2.4. Игра «В зоопарке» (1ч.)
- 2.5. Игра «Дрессировщики и звери» (1ч.)
- 2.6. Игра “Please show me” (1ч)
- 2.7. Сказка «Теремок» (1ч.)
- 2.8. Фонетическая зарядка [t], [d], [n], [l] (1ч.)
- 2.9 Введение и закрепление новых звуков (1ч.)

##### **Раздел 3. Фонетические игры (7ч.)**

- 3.1. Фонетические игры (1ч)
- 3.2. Фонетическая зарядка (межзубные звуки) (1ч)
- 3.3. Игра “Step-step, clap-clap” (1ч)
- 3.4. Песня “Hockey-Pockey” (1ч.)
- 3.5. Игра “Teddy Bear” (1ч)
- 3.6. Игра «Зарядка для детей» (1ч.)

##### **Раздел 4. Давайте играть вместе! (7ч.)**

- 4.1. Давайте играть вместе! (1ч.)
- 4.2. Звуки гласных букв (1ч.)
- 4.3. Песня “My bag of colours” (1ч.)
- 4.4. Игра «Кто в домике живет?» (1ч.)
- 4.5. Игра “Shopping” (1ч.)
- 4.6. Сказка «Как звери на грузовике катались» (1ч.)
- 4.7. Поделка «Моя любимая игрушка» (1ч.)

##### **Раздел 5. Кто знает, тот и в обратном порядке считает (5ч.)**

- 5.1. Кто знает, тот и в обратном порядке считает (1ч.)
- 5.2. Разучивание рифмовок “Hot potatoes”, “I caught a fish” (1ч.)
- 5.3. Песня “Ten little Indians” (1ч.)
- 5.4. Игра «Какая цифра вышла из домика» (1ч.)
- 5.5. Сказка “Three bears” (1ч.)

##### **Раздел 6. Светофоры(7ч.)**

- 6.1. Светофоры (1ч.)
- 6.2. Фонетическая зарядка (1ч.)
- 6.3. Отработка межзубных звуков (1ч.)
- 6.4. Разучивание стихотворения «Train –это поезд» (1ч.)
- 6.5. Игра «Светофоры» (1ч.)
- 6.6. Песенка “The train” (1ч.)
- 6.7. Подвижная игра «Трамвай» (1ч.)

#### **Раздел 7. Волшебный магазин (8ч.)**

- 7.1 Волшебный магазин (1ч.)
- 7.2. Фонетическая зарядка [h], [s], [z] (3ч.)
- 7.3. Разучивание стихотворения «В шкафу» (1ч.)
- 7.4. Игра «Найди и покажи» (1ч.)
- 7.5. Игра «Одень куклу» (1ч.)
- 7.6. Песенка “What clothes do you like” (1ч.)

#### **Раздел 8. Я люблю свою семью (7ч.)**

- 8.1. Я люблю свою семью (1ч.)
- 8.2. Фонетическая зарядка (1ч.)
- 8.3. Разучивание рифмовки “This is my father” (1ч.)
- 8.4. Межзубные звуки (1ч.)
- 8.5. Песенка “Good night, mother” (1ч.)
- 8.6. Настольная игра – лото (1ч.)
- 8.7. Аппликация «Моё фамильное дерево» (1ч.)

#### **Раздел 9. Что ты сможешь съесть? (4ч.)**

- 9.1. Игра «Испорченный телефон» (1ч.)
- 9.2. Разучивание рифмовки “Bread and butter” (1ч.)
- 9.3. Песенка “I like peas...” (1ч.)
- 9.4. Игра “What have you got in your lunchbox?” (1ч.)

#### **Раздел 10 Праздник «Первые шаги в английском» (2ч.)**

- 10.1. Подготовка к празднику (1ч.)
- 10.2. Праздник для детей и родителей (1ч.)

## Методическое и материально-техническое обеспечение программы

| Тема программы                              | Формы занятий   | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса   | Дидактический материал   | Материально-техническое оснащение программы                  | Формы подведения итогов                  |
|---|-----------------|---|--|--|--|
| Фонетическая игра «Сказка о язычке»         | Игровое занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра                       | Видео и аудио материалы по теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с монитором,<br>колонки<br>мультимедийный проектор | игра                                     |
| Фонетика                                    | Игровое занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>артикуляционная гимнастика | Видео и аудио материалы по теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с монитором,<br>колонки<br>мультимедийный проектор | игра                                     |
| Фонетические игры                           | Игровое занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>артикуляционная гимнастика | Видео и аудио материалы по теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с монитором,<br>колонки<br>мультимедийный проектор | игра                                     |
| Давайте играть вместе!                      | Игровое занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра                       | Видео и аудио материалы по теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с монитором,<br>колонки<br>мультимедийный проектор | Промежуточный контроль в игровом формате |
| Кто знает, тот и в обратном порядке считает | Игровое занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра                       | Видео и аудио материалы по теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с монитором,<br>колонки<br>мультимедийный проектор | игра                                     |
| Светофоры                                   | Игровое занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный  | Видео и аудио материалы по теме,                                   | компьютер с монитором,<br>колонки                            | игра                                     |

|   |                    |   |  |   |  |
|---|--------------------|---|--|---|--|
|   |                    | Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра                                       | флешкарты,<br>игры,<br>игрушки   | мультимедийн<br>ый проектор   |  |
| Волшебный<br>магазин  | Игровое<br>занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра | Видео и аудио<br>материалы по<br>теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с<br>монитором,<br>колонки<br>мультимедийн<br>ый проектор | игра   |
| Я люблю<br>свою семью   | Игровое<br>занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра | Видео и аудио<br>материалы по<br>теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с<br>монитором,<br>колонки<br>мультимедийн<br>ый проектор | игра   |
| А что ты<br>сможешь<br>съесть?                                | Игровое<br>занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра | Видео и аудио<br>материалы по<br>теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с<br>монитором,<br>колонки<br>мультимедийн<br>ый проектор | игра   |
| Подготовка к<br>празднику<br>«Первые шаги<br>в<br>английском» | Игровое<br>занятие | Методы:<br>словесный,<br>наглядный<br>Приемы:<br>объяснение,<br>демонстрация,<br>игра | Видео и аудио<br>материалы по<br>теме,<br>флешкарты,<br>игры,<br>игрушки | компьютер с<br>монитором,<br>колонки<br>мультимедийн<br>ый проектор | Итоговый<br>контроль в<br>игровом<br>формате |

### Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет с мультимедийным проектором, компьютером, колонками и доской.
2. Парты (7 шт.), стулья (14 шт.), стол учителя (1шт.)
3. Дидактический материал: “We sing and play” Musical games and rhymes. Oxford University Press, 2005
4. Работа для промежуточного контроля в игровом формате
5. Сценарий праздника «Первые шаги в английском»