



СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ГБОУ школы №98
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «6» ноября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

Место для подписи
(Т.А. Моргובה)
«12» ноября 2021г.

ПРИНЯТО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ школы №98 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «28» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №98 Калининского
района Санкт-Петербурга

(И.В. Фетисова)
Приказ № 67 от «19» января 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 98
с углубленным изучением английского языка**

Калининского района Санкт-Петербурга

на 2021 - 2025 годы

«Современные навыки в современной школе»

Санкт-Петербург

2020

Программа развития 2021 – 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ	3
ВВЕДЕНИЕ	8
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	9
МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	25
SWOT- АНАЛИЗЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	28
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	32
ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	50
Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	51
Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА. Отделение дополнительного образования детей»	54
Подпрограмма«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»	57
Подпрограмма«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	59
Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	61
Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	63
Подпрограмма «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»	64
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	65
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	70

ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа развития «Современные навыки в современной школе» на 2021-2025 гг. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 Калининского района Санкт-Петербурга
Тип программы	Целевая
Статус программы	Локальный нормативный акт.
Основания для разработки программы	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р</p> <p>- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников</p> <p>- Программа развития Калининского района Санкт-Петербурга</p>
Цели программы	Формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников
Направления и задачи программы	<p>Задачи программы по направлениям:</p> <p>1. <u>В системе управления ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расширить участие педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы расширение; ● совершенствовать модели «внутрифирменного» самоуправления; ● продолжить практику распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (делегирование полномочий); ● создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что приведет к повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в методическую работу; ● создать благоприятную атмосферу и условия, стимулирующие педагогов к творчеству и самосовершенствованию;

	<ul style="list-style-type: none"> ● реализовать программу «Наставничество» по направлению «учитель-учитель», когда опытные преподаватели помогают методически и психологически молодым учителям. <p>2. <u>Обновление материально-технической базы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; ● развить школьную инфраструктуру путем участия в городских и федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой; ● способствовать привлечению бизнес-сообщества к материально-технической поддержке школы. <p>3. <u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение грамотности учащихся; ● способствовать социализации учащихся; ● способствовать сохранению и укреплению здоровья учеников, применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; ● развивать систему поддержки одаренных детей; ● обеспечить учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий; ● расширить вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных учеников; <p>4. <u>В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● привлечь к сетевому взаимодействию различные учреждения для создания и развития школьного сообщества; ● создать условия для эффективного привлечения родителей учащихся и выпускников школы к организации школьной жизни; ● реализовать программу «Наставничество» по направлению «выпускник-ученик», когда выпускники школы, выступающие в роли студентов или работодателей поддерживают учащихся психологически, профориентационно, в проектной деятельности или дальнейшем применении их навыков и умений.
Срок и этапы реализации программы	<p>2020-2025 годы:</p> <p>Первый этап (ноябрь-декабрь 2020) – <u>аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. <p>Второй этап (январь 2021 –декабрь 2023 г.) – <u>реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2023– декабрь 2024 года) – <u>аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

<p>Перечень основных проектов программы (подпрограммы)</p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа» <u>Цель:</u> внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).</p> <p>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» <u>Цель:</u> формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей» <u>Цель:</u> реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы.</p> <p>4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» <u>Цель:</u> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Подпрограмма «Учитель будущего» <u>Цель:</u> обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).</p> <p>6. Подпрограмма «Социальная активность» <u>Цель:</u> развитие волонтерского движения в школьном сообществе, организация деятельности общественных объединений.</p> <p>7. Подпрограмма «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» <u>Цель:</u> создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до шести лет</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ - Положительная динамика качества образования - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

- Развитие материально-технической базы школы за счет участия в грантовых проектах и привлечения бизнес сообщества
- освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций
- 100% внедрение ФГОС
- Освоена методология наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»
- До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме

2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

- До 60-70 % обучающихся охвачены дополнительным образованием
- До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности Startup junior»
- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению индивидуальный учебный план (ИУП)
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством
- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом
- До 80-100% обучающихся вовлечено в творческие и проектные конкурсы различного уровня
- До 80-100% обучающихся охвачены профориентационной работой
- Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей с привлечением дополнительного образования, наставничества, проектной и творческой деятельности

3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

- До 10-30% родителей вовлечены в воспитательную, организационную и творческую деятельность школы
- До 90-100 % родителей получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь
- До 100% учеников обеспечены горячим питанием
- До 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек)
- Не менее 95% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды
- До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль
- До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате

	<ul style="list-style-type: none"> - Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы <p>5. Подпрограмма «Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 25-40% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий - До 20-30% педагогов участвуют в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции - До 5-10% педагогов участвуют в программах обмена опытом и лучшими практиками - До 10-20% педагогов вовлечены в НСУР - 100% молодых педагогов вовлечены в программу «наставничество» в форме «учитель-учитель» <p>6. Подпрограмма «Социальная активность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 10-20 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы - До 20% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство) - До 10-20% учащихся задействованы в обсуждении и реализации социальных практик - До 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность
Система организации контроля выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2020-2025 гг.) - Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. - Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). - Публичный доклад школы (ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>
Разработчики программы	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга:</p> <p>администрация школы (Фетисова И.В., директор, Волканова Е.В., Иванова А.И., Федоренко И.Г., Лазарева Е.А. – заместители директора, Зайцева А.А., бухгалтер, Злобенко О.В., Казырбаева Н.Ю. – учителя)</p> <p>творческая группа учителей</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Фетисова Ирина Владимировна, директор школы, Тел: 8 (812) 555-75-66</p>
Объем и источники финансирования	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p> <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 169910,4 тыс. руб. (по плану на 2020г.)</p>

Сайт ОУ Электронная почта	http://school98.spb.ru/ infoschool98@obr.gov.spb.ru
Приказ об утверждении программы	ПРИНЯТО Общее собрание трудового коллектива Протокол № 2 от 28.10.2020г. СОГЛАСОВАНО Совет родителей ГБОУ школы №98 Протокол № 2 от 6.11.2020г. СОГЛАСОВАНО Администрация Калининского района Санкт-Петербурга « » декабря 2020 г. УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ №98 Калининского района Санкт-Петербурга Фетисова И.В. Приказ № от « » декабря 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Современные навыки в современной школе» на 2021-2025 гг. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 Калининского района Санкт-Петербурга (Далее ГБОУ школы №98 или Школа № 98) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации, района и города.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе и готовым к постоянно меняющимся условиям современности.

Миссия ГБОУ школы № 98 состоит в формировании образованной, творчески развитой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни.

Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой **цель** – формирование и развитие навыков XXI века у учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов и с учётом запросов современного общества. В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Актуальность программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

В условиях мегаполиса важно использовать все возможности для достижения поставленной цели, поэтому основной упор делается на сетевое взаимодействие с партнёрами, создание современной образовательной среды, привлечение социума к школе, которая станет его центром.

Программа развития ГБОУ школы №98 предоставляет равные возможности получения качественного образования, для каждого обучающегося и в конечном счете обеспечит достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Глоссарий: ФГОС начального общего и основного общего образования, стандарт «Педагога», компетентность, педагогическая компетентность, личностный рост, оптимизация обучения, педагогическая технология, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Результаты реализации предыдущей Программы развития

Общеобразовательная школа № 98 открыта в 1969 году, в 1990 году реорганизована в школу с углубленным изучением английского языка. Лицензия серия 78 № 001028 от 06.10.2011 года и приложением № 2, выданным по распоряжению Комитета по образованию от 27 декабря 2013 года № 3080-р; аккредитация школы – свидетельство 78А01 № 0000470 от 08.10.2015 года. Устав утвержден распоряжением комитета по образованию от 14 апреля 2014 года № 1525-р.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего в 1-х классах, общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, начального общего (2-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Отделение дополнительного образования детей открыто в январе 2014 года. Школа осуществляет инновационную деятельность, реализуя поэтапно программы развития по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию модели образования, основанной на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности, обновлению содержания и технологий образования.

Отделение дошкольного образования открыто с января 2017 года путем реорганизации и присоединения Детского сада № 701.

Отделение дополнительного образования детей. Школьный сайт: адрес http://school98.spb.ru/ODOD_2016-2017.htm

Педагогический коллектив участвует в опытно-экспериментальной работе с 2006 года, осуществляя опережающее освоение технологий лингвистического образования, профильного образования и реализации ФГОС второго поколения.

Анализ стратегических документов правительства Российской Федерации, Санкт-Петербурга позволяет считать необходимым решение задачи обновления содержания и среды школьного образования новыми технологиями и средствами обучения, повышения профессионализма педагогических работников.

Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы с углубленным изучением английского языка, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Об успешности образовательной политики школы свидетельствует признание её инновационного приоритета на конкурсе общеобразовательных учреждений Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 и 2009 годах, конкурсе перспективных проектов развития современной образовательной среды в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» в 2012 году. Гранты, полученные за победы в конкурсах (7 млн. руб.) были направлены на оснащение учебных кабинетов современной техникой.

Реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществлял

- обновление программы лингвистического образования направленное на формирование межкультурной компетентности учащихся школы, расширение доступности межкультурной коммуникации;
- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, как в практике работы учителя, так и освоения ИКТ учащимися;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с 2011 года в начальной школе, с 2015 года в основной школе.

Педагогический коллектив реализовал школьную программу развития (2016-2020 гг.) «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы», целью которой являлось обеспечение условий становления профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование школьников в новых условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога.

В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Совершенствование учительского корпуса осуществлялось через:

- Расширение участия педагогов в управлении школой, совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления, распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий).
- Создание системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.
- Создание системы сопровождения учителя для его личностного роста, для продвижения учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
- Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству при решении стратегических задач в сфере российского образования.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива», отражающим «Принципы корпоративной этики» и «Наши ценности».

Механизмами реализации программы развития являются программные методы работы:

- Программа кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра» - 2016-2020г.г.
- Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий» - 2015-2018г.г. – завершена.
- Школьный конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы».
- Мониторинг образовательной деятельности.
- Образовательные программы школы.
- Программа «Культура здоровья как жизненная ценность» – 2016-2020г.г.
- Программа «Воспитание социально-зрелого выпускника» – 2016-2020г.г.

Результаты мы видим в том, что педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

В 2017 году Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации наградила педагогический коллектив школы дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «*Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития*».

Таким образом, Программа развития «Современные навыки в современной школе» на 2020-2024 гг. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию процесса достижения профессионального стандарта «педагога», внедрение инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Положительные тенденции развития ОУ	Проблемы развития ОУ и их причины
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 73%	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении
Предоставление платных образовательных услуг	Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога
Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных форм	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей
Вариативная образовательная деятельность ОДОД	Недостаточная реклама для привлечения учащихся к ОДОД в школе
Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Устаревшее компьютерное оборудование в учебных кабинетах затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам
Стабильный педагогический коллектив на 80%. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие подготовленных и мотивированный наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Хорошо разработанный сайт школы	Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций»,

	необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Недостаточная вовлеченность самых активных и творческий учащихся в жизнь школы через Совет учеников.
Наличие договоров с учреждениями высшего и дополнительного образования Санкт-Петербурга позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс и школьную жизнь, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства
Наличие традиций инновационной деятельности на протяжении последних лет, что обеспечивает расширение контактов и приобретение опыта	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы и эффективного использования сотрудничества
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Невысокая реальная значимость Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в части стратегических и тактических решений. Недостаточная развитость системы делегирования полномочий

Качество образования

- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

В 2019-2020 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

В 2020-2021 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, 10 класс);
- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС, 11 класс).

- динамика количества обучающихся

Школа востребована как населением микрорайона, так и жителями муниципального образования № 19 Санкт-Петербурга, является крупным общеобразовательным учреждением Калининского района Санкт-Петербурга, располагается в трех зданиях с 2017 года.

Контингент учащихся имеет тенденцию к возрастанию.

Учебный год	2019-2020	2018-2019	2017-2018
количество учащихся	1353	1295	1227
количество воспитанников	293	284	256

- динамика результатов ЕГЭ

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по большинству предметов превышают показатели общеобразовательных школ района и города, а также сохраняют стабильность, что свидетельствует о качестве обучения учащихся.

	Руск.	Матем.(П)	Англ.	Лит.	Биол.	Хим.	Ист.	Общ.	Физ.	Инф.	Геогр.
2019-2020 школа	75,6	64,9	74,2	80	57	70,4	58,1	60,9	59,7	68	60,8
2019-2020 город	71,6	54,2	71,8	68,17	53,2	54,3	51,7	54,4	52,4	63	62
2018-2019 школа	81	55,8	78,6	65,3	58,5	67,2	68,4	69,1	57,5	65,3	45
2018-2019 район	74,69	61,36	68,32	67,80	52,40	58,81	60,23	57,15	57,71	64,38	58,64
2018-2019 город	69,5	56,5	73,5	62,7	52,2	56,7	55,3	54,9	54,4	62,4	57,2
2017-2018 школа	77,6	52,3	86,1	70	74,6	72,4	70,4	63,3	57,3	60,3	---
2017-2018 город	70,9	49,8	69,2	63,4	51,7	55,1	52,7	55,7	53,2	58,4	56,6

- динамика результатов ОГЭ

	Руск.	Матем.(П)	Англ.	Лит.	Биол.	Хим.	Общ.	Физ.	Инф.	Геогр.
2019-2020 школа	4,41	4,23	4,64	5	4,5	4,89	3,62	4	4,1	3,79
2018-2019 школа	4,36	4,12	4,63	4,14	4,1	4,73	3,87	3,8	4	4,31
2017-2018 школа	4,2	4,2	4,1	5	4	3,9	3,7	3,6	3,9	3,9

- динамика успеваемости

Учебный год	успевают на «4» и «5»	% качества знаний	% успеваемости
2019-2020	518	53,4	98

2018-2019	525	57,2	98,5
2017-2018	611	56,4	99,5

- динамика результативности участия в предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах

Учебный год	2020-2019	2019-2018	2018-2017
удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8,1%	9,6%	10,3%
Регионального уровня	3,2%	8,7%	9,5%
Федерального уровня	3,4%	0,7	0,6
Международного уровня	1,2%	0,2	0,2

- кадровое обеспечение

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

За последние три учебных года победителями конкурсов профессионального мастерства учителей стали: международных (2), всероссийских (15), городских (3), районных (5) человек.

Педагогический коллектив укомплектован профессиональными кадрами.

Учебный год	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Количество педагогических работников	96	93	91
% педагогических работников с первой категорией	35,4 %	33,1%	30,2%
% педагогических работников с высшей категорией	30,2 %	29,3%	25,3%
Средний возраст педагогических работников	46,4	48,1	50,2
% педагогических работников в возрасте до 30 лет	22%	20%	18%

Особенностью педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу. Традиции творческого поиска, профессионального роста, сложившиеся в педагогическом коллективе, передаются из поколения в поколение педагогов.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Отражением профессионального роста учителей является участие в опытно-экспериментальной работе и включенность в инновационную деятельность. Созданы творческие группы учителей (включились 49% учителей). Профессиональные интересы учителей достаточно широки и стремление освоить современные педагогические технологии позволяет им включаться в работу нескольких творческих групп. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым

членом педагогического коллектива корпоративных целей, стратегических планов и знания способов их реализации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива», отражающим «Принципы корпоративной этики» и «Наши ценности».

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Профессиональный рост учителей в области информационных технологий выражается в совершенствовании практических умений после первичного обучения.

Динамика совершенствования практических умений учителями ИКТ оценивается ежегодно.

Отмечены профессиональными наградами – 23% педагогов:

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - Казырбаева Наталья Юрьевна
- Отличники народного просвещения – 3 человека:
 - Фетисова Ирина Владимировна, директор школы,
 - Стрелкова Валентина Евгеньевна, учитель начальных классов,
 - Бережнова Елена Николаевна, учитель географии.
- Почетные работники общего образования РФ – 5 человек
- Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 9 человек
- Награждены Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с выделяемыми квотами мест, а также на внебюджетной основе.

Динамика курсовой подготовки педагогов	Учебный год	2019	2018	2017
	Всего педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки		110	58

Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в двух зданиях по адресу: Гражданский проспект, 92/3 и С. Ковалевской, 16/6 и работает по кабинетной системе. В школьных библиотеках имеется читальный зал.

Общая площадь здания составляет 13820 кв.м. 45 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты объединены в локальную сеть для работы с АИС 21 «ПараГраф».

Учебный фонд составляет 19839 экз., художественной литературы – 14245 экз.

Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. Планово проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах.

Созданы необходимые условия для безопасности ребенка в школе: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано.

Комплекс профилактических мер проводится через систему профилактических оздоровительных мероприятий: плановая диспансеризация учащихся (2 раза в год), проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний учащихся и учителей (2 раза в год), профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения у школьников (на уроке), болезней сердечнососудистой системы и опорно-двигательного аппарата (утренняя зарядка, подвижные игры на переменах).

Организация школьного питания возглавляется Советом по питанию. Охват горячим питанием учащихся составляет 96-97%. Пищевых отравлений детей не зарегистрировано. Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществляется: в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья и т.п.); в работе спортивных секций и групп здоровья для учащихся и учителей; организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей и расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района. Участие в соревнованиях и праздниках, посвященных культуре здоровья, стали хорошей традицией. Зимой на стадионе заливается каток.

Обеспечивается непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды. Приобретение современной техники осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы: модернизация компьютерных классов; системное оснащение учебных кабинетов интерактивными досками и мультимедийными комплексами. В настоящее время: мобильные компьютерные классы-2, стационарные компьютеры, используемые в учебном процессе - 103, мультимедийные проекторы, используемые в учебном процессе-24, интерактивные доски-15, интерактивные приставки-17.

Финансовое обеспечение развития школьного пространства осуществляется в соответствии с бюджетным финансированием школы.

Содержание инфраструктуры соответствует нормативам САН-ПИН: проводится ремонт, обновление (закупки), списание устаревшего оборудования.

- Здания, коммуникации, школьные помещения подготовлены к началу учебного года и представлены комиссии.
- Обеспечено функционирование системы охранной сигнализации, которая включает стационарную кнопку и 2 переносных брелока в двух зданиях.
- Два здания оборудованы противопожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, системой локальной телефонной связи.
- Имеется система контроля и управления доступом в здания.

- Отработан алгоритм действий с 6 отделом полиции и инспектором ПДН, с 3 отделом полиции и инспектором ПДН.

- Планово и своевременно проводились ремонтные работы на территориях школ (особое внимание уделялось уходу за растениями), и в зданиях (ремонт туалетов, кухни и покраска пола в спортивном зале, замена мебели в классах) поэтапно.

Кроме материально-технического обеспечения безопасности здания, учащихся и школьного персонала важным является и доступность медицинской помощи в школе

- имеются медицинские кабинеты (расположены в 2-х помещениях каждый);

Медицинские кабинеты в двух зданиях оснащены в соответствии с СанПин.

- кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- профилактические медицинские осмотры детей, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводятся в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- в декабре (ежегодно) проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы;
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена: в школьном дневнике учащихся (печатается по заказу с информацией, подготовленной в школе), на стенде в вестибюле школы, на школьном сайте.

Организация школьного питания возглавляется Советом по питанию, который планирует работу педагогического коллектива и анализирует её результативность по таким направлениям как: охват учащихся горячим питанием, качество питания. Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Электронных учебников нет.

Доступность образования в ОО

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

ГБОУ школа № 98 осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа к кабинетам в школе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов колясочников, отсутствуют.

Для учеников с ОВЗ привлекается служба психологического сопровождения ЦППМС и логопедическая помощь Калининского района.

- объем услуг психолого-педагогической поддержки

Деятельность Службы сопровождения ГБОУ школы № 98 направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Основная цель Службы сопровождения - организация социальнопсихолого-педагогического образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

1. формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке;
2. защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
3. комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
4. содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
5. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в психологическом климате образовательного учреждения;
6. психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
7. консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
8. профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Состав службы сопровождения:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Заместитель директора по ВР

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школы дополняется договором о сотрудничестве с районным Центром психолого-медико-социального сопровождения детей.

Для разрешения сложившейся ситуации на основании Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации и на основании решения общего собрания работников ГБОУ СОШ № 98 от 6.11.2014г, протокол №2) приказом по школе № 267 от 01.12.2014 года создана Служба медиации (в составе: заместителя директора по ВР (руководитель Службы медиации), школьного психолога, учащихся 10-х классов) для создания условий успешной социализации несовершеннолетних; снижения количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде. При возникновении сложных ситуаций к работе с учащимися и их родителями привлекаются специалисты районного Центра психолого-медико-социального сопровождения детей.

- обеспечение учителей методической поддержкой

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Структура методической службы ГБОУ школы №98:

Школьные методические объединения (предметные группы) объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель предметной группы назначается из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя предметной группы: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование педагогов, проходящих аттестацию.

В школе работает 7 школьных методических объединений:

- МО учителей, реализующих ООП НОО;
- МО учителей русского языка и литературы «Словесность»;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физики, химии, биологии «Естествознание»;
- МО воспитателей дошкольного отделения;
- МО классных руководителей.

- Наставничество в ОО

Традиционно школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

С 2020 года ГБОУ школа №98 выбрана для реализации пилотного проекта «Наставничество» и начинает работу по направлению «ученик-ученик», где учащиеся 5ых классов являются наставляемыми, а учащиеся 8 и 9 классов – наставниками. Объединение учащихся в пары или группы происходит по критерию успеваемости, когда старший ученик

помогает младшему в объяснении сложных для них предметов, а также по интересам, когда они делятся опытом, общаются по общим интересам, создают совместные проекты.

Воспитательная работа в ОО

- приоритеты программы воспитания и социализации

В школе реализуется программа «**Культура здоровья как жизненная ценность**» на 2016-2020 годы. Продолжена реализация школьных проектов: «Будь здоров» для младших школьников; «Человек живет природой» для 1-11 классов; проект «Движение - жизнь» для учащихся начальной школы и воспитанников дошкольного отделения. Используются условия открытого доступа к информационным каналам ЛВС; глобальной сети Интернет.

Сегодня каждый учитель должен быть готов в полной мере к решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья, и совместно с семьей прививать такую важную жизненную ценность как здоровый образ жизни.

Школьные идеи здоровьесберегающей деятельности выражаются в понимании здоровьесбережения в образовании как ценности государственной, общественной, личностной. Мы выбрали личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребенок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Цели программы: *Реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей на основе комплексного решения проблем современного образования.*

Усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для формирования личности: здоровой физически, психически, духовно и социально; формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни; создание в школе культа здоровья и здорового образа жизни, "моды на здоровье", потребности в здоровом образе жизни.

Анализируя результаты реализации программы по стратегическим направлениям, следует отметить:

«Координационный совет» осуществляет координацию действий участников образовательного процесса в целях реализации программы «**Культура здоровья как жизненная ценность**».

Изучена нормативно-правовая база, регулирующая деятельность медицинских работников в учреждениях системы образования. Проведена оценка локальной нормативной базы школы в области сохранения и укрепления здоровья и приведение её в соответствие с требованиями новых нормативных документов районного, городского и всероссийского уровня (ежегодно).



В школе систематически проходит **профилактика школьной дезадаптации**: проводится изучение учебной мотивации, психологическое обследование учащихся,

социометрическое исследование, изучается адаптация 5 классов к обучению в средней школе, изучение психологического климата в классах, плановая профориентационная психологическая диагностика в 9-х классах, изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе в профильном классе.

Также важное место отводится **коррекционно-развивающей и тренинговой работе**. **Проводятся занятия** по запросу классных руководителей начальной школы на формирование у детей представлений о нравственном понятии дружба, плановые занятия во 2-х и 3-х классах - «Развитие психических функций (память, внимание, мышление)», по запросу классных руководителей в 5-х классах на построение эффективного командного взаимодействия, по запросу педагога-психолога в 5-х классах - квест «Приключение спасателей» (психологи ЦППМСП), занятия в 6-х классах на формирование установки на толерантное поведение, занятия в 7-х классах на развитие внутренней учебной мотивации через поддержку школьника, укрепление самооценки, занятия в 8-х классах – «Игровые формы профориентации», индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на ВШК и ОДН.

- динамика количества правонарушений

В школе организована работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Систематически проводятся тематические классные часы, беседы, лекции и интерактивные уроки в рамках школы, кроме того, учащиеся принимают участие в районных и городских мероприятиях по профилактике девиантного поведения. В целях профилактики правонарушений ведется работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и дальнейшая коррекционная работа с ними, а также с учащимися, имеющими дисциплинарные нарушения. Ежемесячно приводится Совет Профилактики правонарушений.

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

2019-2020	2018-2019	2017-2018
8	13	16

На учете ОДН состоят примерно одинаковое количество учеников.

2019-2020	2018-2019	2017-2018
3	1	3

- наличие инфраструктуры воспитательной работы

Соуправление участников образовательного процесса способствует формированию социальной зрелости учащихся.

В школе работает Ученический совет (44 ученика), объединяющий и организующий инициативу школьников, в составе которого представители всех классных советов.

Совет школьного музея объединяет актив учащихся (7 учеников), возглавляющий, как работу в музее (архивные материалы, стенды, экскурсии, исследовательская работа), так и общественные связи, общение с ветеранами, поисковая работа, участие в акциях, общественных инициативах и др.

Ученический совет ученического научного общества (5 человек) организует учебно-исследовательскую работу школьников в соответствии с принятым Положением.

Накоплен значительный опыт по воспитанию гражданственности и патриотизма на базе школьного музея «Из истории Волховского фронта», объединяющего ветеранов и школьников. В результате был реализован школьный проект «Я - гражданин Великого города» при активном участии Совета ветеранов Волховского фронта.

Направления деятельности: акции, торжественные мероприятия, изучение истории битвы за Ленинград и роли в ней Волховского фронта, организация научно-познавательной деятельности школьников, экскурсионная работа, краеведение и работа в СМИ, участие в районных и городских мероприятиях, краеведческих чтениях и конкурсах, школьных, районных и городских конференциях.

Социальные партнеры музея: Совет ветеранов 2 Ударной армии; Представительство республики Коми, Коми-землячество «Неватас»; Студенческий поисковый отряд «Ингрия» СПбГУ; Вогльгорская школа, музей Н.В.Оплекина, и др.

Учащиеся проводят поисково-краеведческую работу, пишут исследовательские работы по военной тематике. При написании исследовательских работ используются архивные материалы музея, а также материалы, хранящиеся в семьях учащихся, ветеранов и жителей блокадного Ленинграда.

Социальные акции (ежегодные) охватывают до 100% учащихся 5-11 классов: Чистый город (городские субботники), уборка могил павших защитников Родины (Пискаревское кладбище и Богословское кладбище), уборка братской могилы и памятника защитникам п. Мурино, Волонтерская программа «Старший - младшему», «Голубь гармонии мира». Участие учащихся и педагогов в акциях отмечено благодарственными письмами.

Включенность в инновационную деятельность

- статус инновационной площадки

Педагогический коллектив с 2006 года проводит опытно-экспериментальную работу как районная экспериментальная площадка. Инновационная деятельность подчинена идеям опережающего освоения содержания и технологий обучения и профессионального роста педагогов.

В августе 2020 года школе присвоен статус опорной районной площадки на 2020-2022 гг по теме «Навыки XXI века».

- результаты инновационной деятельности

Педагогический коллектив с 2006 года проводит ОЭР, как районная экспериментальная площадка. Инновационная деятельность подчинена идеям опережающего освоения содержания и технологий обучения и профессионального роста педагогов.

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность.

Опыт данной деятельности имеет поступательное развитие:

- 2006-2009 годы реализована программа «Языковой портфель как технология», совместно с учащимися апробировались созданные в школе модели языкового портфеля ученика на основе Общевропейского языкового портфеля для начальной, основной и средней школы.
- 2010-2013 годы реализована программа «Управление качеством профильной подготовки учащихся в рамках основного и дополнительного образования в области иностранного языка», проведено обновление программ лингвистического образования

на основе компетентного подхода и формирование универсальной системы управления качеством профильной подготовки учащихся в рамках предмета «иностранный язык».

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС общего образования определяется как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС основного общего образования.

Каждый учитель работал над методической темой, представив результаты при проведении открытых уроков и мастер-классов, на семинарах, в публикациях, на конференциях, в очной или заочной формах.

Создание условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования занимает важное место в практике работы педагогического коллектива.

➤ 2013-2016 годы реализована программа «Стратегии смыслового чтения и работа с информацией» с целью опережающей апробации реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальной, основной и средней школе.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на инновационную деятельность в области методики преподавания, и мы вступили в сотрудничество с кафедрой методики факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена. Научный руководитель ОЭР Трубицина Ольга Ивановна.

Проведена апробация, созданных в школе междисциплинарных программ с целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основной школе:

- ✓ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- ✓ «Формирование универсальных учебных действий»,
- ✓ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Опробован набор педагогических технологий для реализации междисциплинарных учебных программ и элективных курсов; проводится подготовка учителей различных предметов к реализации междисциплинарных учебных программ; формируются межпредметные связи. Поэтапно обобщается опыт работы учителей на уровне творческого авторского применения современных педагогических технологий.

Управление ОО

- структура управления ОО

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются лично-ориентированный подход к каждому педагогу и **следующие принципы управления:**

- коллегиальность в принятии решений;

- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения;
- сотрудничество с органами учительского самоуправления.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Направления деятельности осуществлялись в рамках школьных программ, проектов.

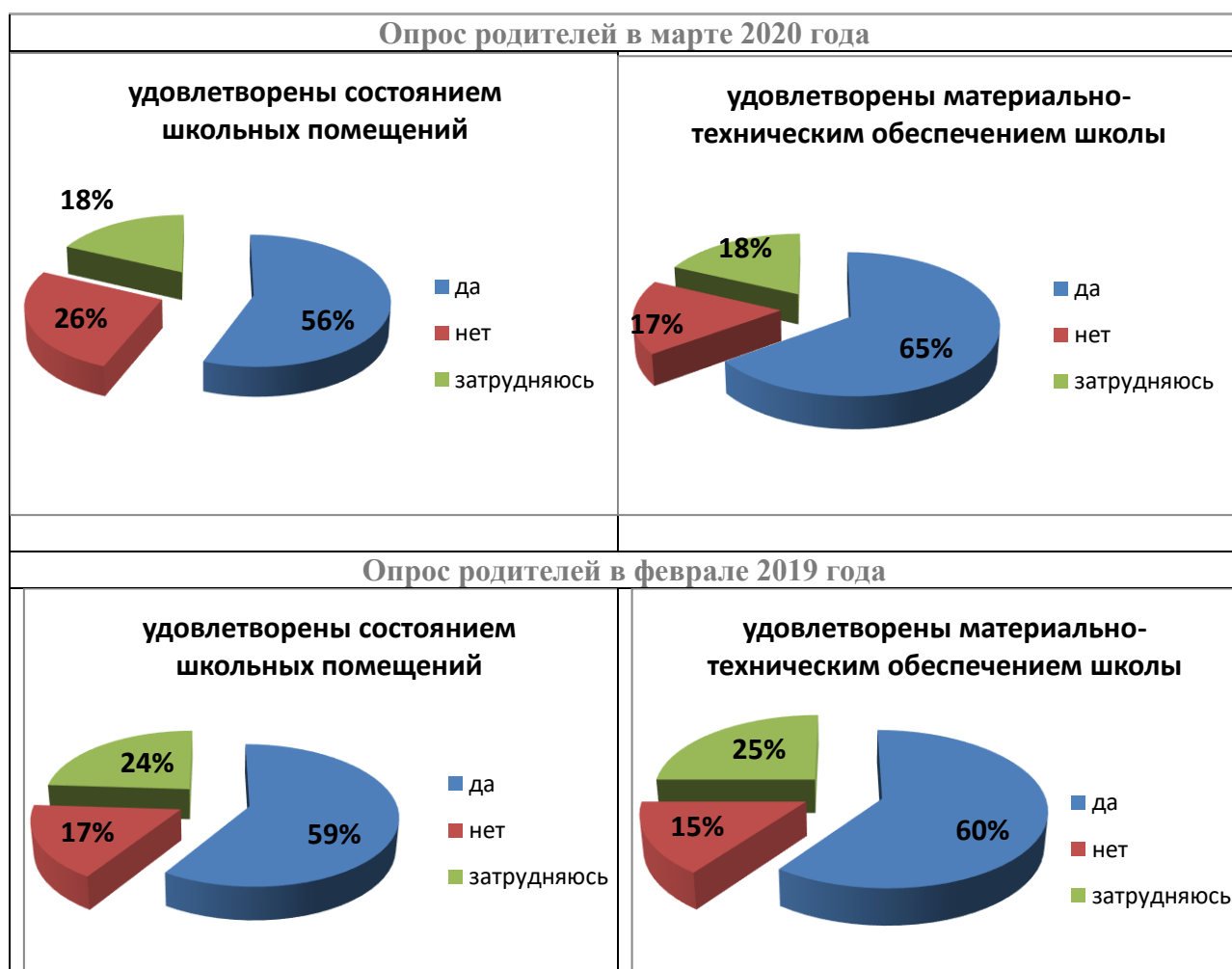
- Результаты **независимой оценки качества образования (НОКО)** представлены на портале <https://bus.gov.ru/info-card/176755>

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

- Удовлетворенность родителей

Мнение родителей учащихся изучается ежегодно и свидетельствует о положительных изменениях в состоянии школьных помещений и материально-технического обеспечения учебного процесса школы.



- Образовательные запросы родителей

Система родительских собраний отражает вопросы, интересующие родителей и необходимые для педагогического коллектива: психологические особенности возраста, взаимоотношения в семье, проблема агрессии, молодежные субкультуры, наркомания, интернет, профессиональное самоопределение детей, здоровье детей и др. используются возможности Детско-юношеского лектория.

Анализ образовательной деятельности партнеров

- Анализ социального окружения ОУ

Общеобразовательная школа № 98 открыта в 1969 году, в 1990 году реорганизована в школу с углубленным изучением английского языка.

ГБОУ школа № 98 была открыта в 1969 году как общеобразовательная. Ее расположение, особенности окружающего социума - «спального района». В 1990 году школа была реорганизована в школу с углубленным изучением английского языка, что наложило свой отпечаток на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов. Школа славилась традициями английской школы, конкурсами и мероприятиями, была неоднократным призером и победителем различных конкурсов.

В последние годы, в связи с социальным расслоением населения, социум школы изменился. В районе в последние годы было построено большое количество новых многоэтажных домов, каждый год количество детей, поступающих в школу увеличивается. В результате этого процесса в 2014 году школе было передано второе здание (С. Ковалевской, 16/6), где учатся младшие классы (1-4), а также в 2017 году в состав школы вошло отделение дошкольного образования. Несмотря на увеличение контингента школьников, многие выпускники школы приводят в школу своих детей, а некоторые и устраиваются работать, что свидетельствует о том, что школа становится центром социума. Хотя для активизации этого процесса необходимо еще привлечь к организации школьных мероприятий больше родителей, выпускников, социальные организации и бизнес-сообщество.

Школа находится в благоустроенном районе с развитой инфраструктурой:

- спортивная школа «Академия Зенит» (ул. Верности, 21),
- СДЮСШОР «Зенит» (ул. Бутлерова, 9),
- СШОР по хоккею (улица Бутлерова, 36, Лит. А),
- ЦВР (ул. Вавиловых 13/3),
- СПб ГБУ ДО художественная школа № 12 (Северный пр., 69);
- ДШИ №12, музыкальное отделение (ул. Карпинского, 38/1)
- ДШИ № 12, хореографическое отделение (ул. Верности 6/1)
- парки,
- современные детские и спортивные площадки.

- Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Партнерство с учреждениями дополнительного образования на договорной основе традиционно: ЦВР, ДДТ, ДЮСШ № 2, ГУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининского района», Районная детская библиотека, что позволяет расширить набор предложений семьям и учащимся. Всего вне школы занято 1185 учащихся.

Участие в международных проектах и программах занимает важное место в системе дополнительного образования и охватывает большинство старшеклассников (9-11 классы).

Программа дополнительного образования старших школьников «Модель ООН» основана в Гааге (Нидерланды) в 1968 году, объединяет старшеклассников более чем из 90 стран мира и способствует формированию у школьников ответственности за будущее человечества, совершенствованию навыков общения и взаимодействия между молодыми людьми из разных стран и образовательных систем.

Заклучены договоры о сотрудничестве на учебный год с городскими и районными организациями, осуществляющими деятельность, дополняющую возможности школы:

Детская поликлиника № 118, Районный центр психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, Центр социальной помощи семье и детям Калининского района.

- Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

В октябре 2020 года заключены договоры о сетевом взаимодействии в рамках работы школы в режиме районной опорной площадки «Навыки 21 века» со школами Калининского района: 119, 156, 470, 139, 144, 96. В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по программе «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности. Startup Junior».

В период с 2020 по 2022 год в рамках деятельности кластера запланировано выполнить совместно следующий объем работ:

- анализ, разработка методических рекомендаций, создание проектов по теме «Навыки 21 века»;
- создание информационного ресурса;
- создание творческой группы брендинга;
- анализ кадров, отбор и обучение сотрудников;
- проведение открытых мероприятий: семинаров и конференций;
- анализ имеющейся материально-технической базы и составление плана по ее модернизации.

SWOT- АНАЛИЗЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Структура и органы управления образовательной организацией



SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Отсутствие перегруженности позволяют организацию учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время	Территориальная близость учреждений дополнительного образования как фактор, снижающий конкурентно способности предлагаемых школьным ОДОД занятий	Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в районные организации доп. образования	Изменение режима работы организаций дополнительного образования для детей школьного возраста
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора (каждый своего раздела), руководителей ОДОД	Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)
Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Низкая эффективность использования инновационных технологий; Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального Мастерства	Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования	Текучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов
Наличие связей с выпускниками и социальными партнерами	Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг	Создание системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в	Низкая заинтересованность в некоторых выпускников и социальных партнеров в связи с учебной и рабочей перегрузкой

		образовательных услугах	
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации в стране и городе
Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы. Школьный музей.	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация
Наличие родителей, которые являются выпускниками этой же школы и привели обучаться нескольких детей	Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества. (систематическое общение лишь с 30%-40% родителей)	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно. В профориентационный процесс в том числе.	Изменение социально-экономической ситуации (высокая занятость на работе)
Расположение школы в обустроенной части города, вблизи станций метро, рейтинг школы выше, чем у соседних общеобразовательных школ	Еще несколько общеобразовательных школ расположены в том же микрорайоне	Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг	Учащиеся делают выбор в пользу более материально-оснащенных школ
Одарённые дети. Углубленное изучение языка	Недостаточно развита система подготовки одаренных детей к участию в олимпиаде	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий
Созданы условия для сохранения здоровья детей	Отсутствие современной оснащенной	Создание системы работы по профилактике	Недостаточное финансирование.

	спортивной площадки	заболеваний. Разработка программы по проведению сезонных выездов учащихся школы на несколько дней в пригороды Санкт-Петербурга	
Квалификационный уровень администрации	Вовлеченность учителей в инновационную деятельность	Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по требованиям ФГОС

Выводы:

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития школы на 2021-2025 годы разработана

- в соответствии с новыми направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, нормативными документами РФ и Санкт-Петербурга, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, находится в среде, которую создаёт школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, для чего создаются индивидуальные траектории.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Цель программы развития - Формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников.

Задачи программы по направлениям:

- В системе управления ОУ:
 - расширить участие педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы расширение;
 - совершенствовать модели «внутрифирменного» самоуправления;
 - продолжить практику распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (делегирование полномочий);
 - создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что приведет к повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в методическую работу;
 - создать благоприятную атмосферу и условия, стимулирующие педагогов к творчеству и самосовершенствованию;
 - реализовать программу «Наставничество» по направлению «учитель-учитель», когда опытные преподаватели помогают методически и психологически молодым учителям.
- Обновление материально-технической базы:

- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- развить школьную инфраструктуру путем участия в городских и федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой;
- способствовать привлечению бизнес-сообщества к материально-технической поддержке школы.
- В организации образовательного процесса:
 - обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение грамотности учащихся;
 - способствовать социализации учащихся;
 - способствовать сохранению и укреплению здоровья учеников, применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
 - развивать систему поддержки одаренных детей;
 - обеспечить учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий;
 - расширить вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных учеников;
- В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:
 - привлечь к сетевому взаимодействию различные учреждения для создания и развития школьного сообщества;
 - создать условия для эффективного привлечения родителей учащихся и выпускников школы к организации школьной жизни;
 - реализовать программу «Наставничество» по направлению «выпускник-ученик», когда выпускники школы, выступающие в роли студентов или работодателей, поддерживают учащихся психологически, профориентационно, в проектной деятельности или дальнейшем применении их навыков и умений

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеучебной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, выдвигать новые идеи, работать в команде, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Модель педагога школы 98 – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника школы 98 – 2025 года

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- ✓ личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- ✓ личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- ✓ личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- ✓ личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- ✓ личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- ✓ личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать *универсальными навыками*:

1. Умение брать на себя ответственность
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими

(эмоциональный интеллект)

3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их
6. Финансовая грамотность
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией

Выпускник школы должен обладать навыками XXI века и быть мобильным в условиях современного общества. Краткое описание сценария условий развития школы на период 2021-2025 годы школа рассчитывает на увеличение контингента обучающихся от 1442 человека до 1570 человек при количестве классов 49-50. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации программы развития и создания положительного имиджа школы. Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и повышению качества образования.

Средством достижения качества образования является индивидуализация – переход от массового обучения к обучению конкретного школьника. Для этого предусмотрены следующие **пути**:

- деятельность методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;
- создание индивидуальных карт учёта обучающихся;
- наставничество;
- индивидуальные проекты обучающихся;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля;

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами (матричные руководители),
- проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших определенного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **мерами управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы являются:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;
- систематическая работа по подбору пар и групп учеников для реализации наставничества по направлению «ученик-ученик»;

- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Подпрограмма	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Подпрограмма «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).	<p>1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.</p> <p>2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.</p> <p>3. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.</p> <p>4. Внедрить новые образовательные</p>	Внедрение ФГОС в средней школе	2021-2022	Заместитель директора по УВР
			Мониторинг функциональной грамотности	2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
			Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию образования	2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
			Развитие социального партнёрства	2021 – 2022	Рабочая группа
			Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2021- 2022	Заместитель директора по УВР
			Внедрение системы наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель- учитель», «выпускник-ученик»	2021-2025	Заместитель директора по УВР

		<p>технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>5. Формировать функциональную грамотность</p> <p>6. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций</p> <p>7. Внедрить методологию наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»</p>			
Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления,	1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2021-2025	Заместитель директора по УВР и
			Развитие электронного портфолио	2021-2025	

<p>поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>	<p>2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. 5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы. 6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.</p>	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2025	творческая группа
		Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2021-2025	
		Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2023	
		Участие в конкурсах и мероприятиях школьного проекта «Дорога к языкам»	2021-2025	
		Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта с использованием системы наставничества	2021-2023	
		Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021-2025	
		Развитие платных дополнительных образовательных услуг	2021-2025	
		Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2025	
		Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся	2021-2025	
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	2021-2025			

		<p>7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.</p> <p>8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.</p> <p>9. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».</p>	Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	2021-2025	
			Проведение предметных недель с активным участием способных детей	2021-2025	
			Консультации с учителями-предметниками по вопросам: -успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников	2021-2025	
			Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями	2021-2025	
			Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках школьного проекта ШУНО	2021-2025	
			Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией	2021-2025	
			Создание пар и групп учеников по программе «Наставничество» в режиме «ученик-ученик» с поддержкой по успеваемости и обменом опытом в интересующих учащихся сферах	2021-2025	

			Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий	2021-2025	
			Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2021-2025	
Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы.	1. Создать единый школьный коллектив. 2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой. 3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка. 4. Организовать социально значимую деятельность родителей и обучающихся.	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	2021-2025	Администрация классные руководители
			Заседание общешкольного родительского комитета	2021-2025	Директор, председатели родительских активов класса
			Классные родительские собрания	2021-2025	Классные руководители
			Заседание классных родительских комитетов	2021-2025	
			Создание социального паспорта школы	2021-2025	Социальные педагог, классные руководители Социальный педагог и классные руководители
			Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году	2021-2025	
			Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	2021-2025	
			Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для	2021-2025	Администрация педагогический коллектив

			решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников		
			Творческая совместная деятельность детей и взрослых	2021-2025	Администрация педагогический коллектив
			Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося	2021-2025	
			Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	2021-2025	Администрация
			Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	2021-2025	Администрация педагогический коллектив
			Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности, наставничества и дополнительного образования	2021-2025	Администрация педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей, учреждения – социальные партнёры
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающе	1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования. 2. Использовать сетевое взаимодействие и участие в	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы		Заместитель директора по АХР
			Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и		Заместитель директора по УВР

<p>й высокое качество и доступность образования.</p>	<p>грантовых проектах для использования недостающих ресурсов. 3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования. 4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования 5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы. 6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов. 7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.</p>	использования технологий цифровизации системы образования		
		Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы		Заместители директора по УВР, руководители образовательных программ
		и использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы		Педагогический коллектив
		Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам		
		Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс, с применением технологии «перевернутый класс»		Заместитель директора по УВР Творческая группа
Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс		Педагогический коллектив		

Подпрограмма «Учитель будущего»	Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).	<p>1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.</p> <p>2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.</p> <p>3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.</p> <p>4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.</p> <p>5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.</p>	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников до 2025 года	2021	Заместитель директора по УВР
			Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников	2021	Руководители образовательных программ, руководитель ОДОД, Заместитель директора по УВР
			Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2021	Заместитель директора по УВР Творческая группа
			Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2022-2025	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив
			Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2025	
			Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся	2021-2025	

	<p>6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.</p> <p>7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.</p> <p>8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.</p>	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой и квалификационную категорию	2021-2025	
		Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2025	Заместитель директора по УВР
		Организация участия педагогов в ПНПО	2021-2025	Администрация, педагогический коллектив
		Привлечение молодых учителей к деятельности в школе	2021-2025	Заместитель директора по УВР
		Организация наставничества в режиме «учитель-учитель»	2021-2025	Заместитель директора по УВР
		Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021-2025	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
		Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога	2021-2025	Педагогический коллектив
		Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе	2021-2025	
		Создание современных и безопасных условий для работы педагогов Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021-2025	директора по АХР
	2021-2025	Директор, заместители директора		

		9. Развивать внутреннюю систему оценки качеств образования. 10. Внедрить программу наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта	Отчёт по реализации проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития.	Декабрь 2025	Заместитель директора по УВР
			Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего»	Текущий: ежегодно в декабре Итоговый: декабрь 2025	Директор
Подпрограмма «Социальная активность»	Развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений.	1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность. 2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества). 3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы. 4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче»	2021-2025	Обучающиеся 1-11 классов, педагог-организатор
			Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников	2021-2025	Обучающиеся 1-11 классов, педагог-организатор
			Участие в проекте «Человек живет природой»	2021-2025	Обучающиеся 9-11 классов, педагог-организатор
			Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям»	2021-2025	
			Организация работы школьного «Медиа-центра»	2021-2025	Заместитель директора по УВР, Педагог - организатор
			Проведение добровольческих акции активом РДШ	2021-2025	Педагог - организатор
			Организация деятельности	2021-2025	

			школьного самоуправления, совета старшеклассников		
			Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы	2021-2025	
			Вахта памяти (уход за памятными местами района)	2021-2025	Обучающиеся 9- 11 классов, педагог- организатор руководитель школьного музея
			Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД	2021-2025	педагог- организатор
			Создание социальных видео- роликов в рамках проекта «Движение- жизнь»	2021-2025	заместитель директора по УВР 6-7 класс, педагог- организатор, социальный педагог
			Организация праздничных встреч и акций для ветеранов ВОВ	2021-2025	Обучающиеся 5- 11 классов, педагог- организатор, руководитель школьного музея
подпрограмма «Развитие современных	Создание условий для оказания услуг	1. Выстроить систему психолого-педагогической, методической и	Обновление портала информационно- просветительской поддержки родителей для вовлечения родителей в процесс	2021-2025	Заместитель директора по УВР,

механизмов и технологий дошкольного и общего образования»	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до шести лет	консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до шести лет по вопросам образования и воспитания 2. Обновить функционирование портала информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Портал) для вовлечения родителей в процесс подготовки воспитанников к обучению в школе. 3. Обеспечить преемственность дошкольного образования при поступлении в первый класс ОУ	подготовки воспитанников к обучению в школе		Руководитель ОДО, Заместитель директора по УВР (ИКТ, информационная сеть)
			Реформирование системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до шести лет по вопросам образования и воспитания	2021-2025	Заместитель директора по УВР, Руководитель ОДО, Педагог-психолог
			Организация праздничных мероприятий и творческих проектов в ОДО с активным привлечением родителей воспитанников	2021-2025	Руководитель ОДО, Педагог-психолог, воспитатели

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках программы развития реализуются 6 подпрограмм, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА



ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Реализация основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100% 80%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 85 %
Внеурочная деятельность	количество часов в неделю внеурочной занятости учащихся	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	6 часов в неделю в 1-9 классах

Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности обучающихся 9 классов	96%
		Доля учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	50%

Задачи

1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.
3. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.
4. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
5. Формировать функциональную грамотность
6. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций
7. Внедрить методологию наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	97%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	50%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	0%	100%
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	25%	50%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	60%	95%
6.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	50%
7.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, по программам профильного обучения	40%	100%
8.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	21%	40-50%
10.	Удельный вес численности учащихся и учителей, задействованных в программе наставничество по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»	0%	10-20%
11.	Доля обучающихся активных участников проекта «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности Startup junior»	0%	10%



Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА. Отделение дополнительного образования детей»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Работа с одаренными детьми в школе 98 ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях района и города.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам, а также по программам дополнительного образования.

Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей у обучающихся. Участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, ораторского искусства, владение письменной речью, а также формирует такие навыки 21 века (мягкие навыки), как креативность, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочной деятельности и в **отделении дополнительного образования детей.**

Обучение в Отделении дополнительного образования детей проходит по следующим образовательным программам:

Социально-гуманитарная

- История хорового искусства
- Музееведение. Экскурсоведение
- Школа социальной активности «Лидер»
- История театрального искусства «Театр на Гражданке»

Программа развития 2021 – 2025 гг.

Физкультурно-спортивная

- Футбол «Юный футболист»
- Спортивные игры «Надежды спорта»
- Волейбол «Комета»
- Спортивные бальные танцы «Аккорд»
- Современная спортивная хореография «Движение-жизнь»

Туристско-краеведческая

- Туризм «Юный турист»

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня – в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход обучающихся из одной группы в другую. Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми – в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода. Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачи

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, культуры, общественной жизни.

4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.
6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.
8. Проводить научно-практические конференции учащихся.
9. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».
10. Проводить широкую пропаганду физической культуры и спорта в школе;
11. Организовывать активный спортивно-оздоровительный отдых учащихся.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - районном; - на региональном;	55%	75%

	- на заключительном.		
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	55%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	60%	100%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	10%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	40%	60%

7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в Отделении дополнительного образования детей и платных общеобразовательных программах на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в ГБОУ школе №98	40%	60%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	50%
9.	Удельный вес численности Детей, которые охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного направления	0%	5 %
10.	Доля учащихся, участвующих в программе «Наставничество»	0%	50%
11.	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	30%	80%

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Работа с одаренными детьми в школе 98 ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях района и города.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам, а также по программам дополнительного образования.

Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей у обучающихся. Участие в конкурсах,

олимпиадах формирует компетенции устного общения, ораторского искусства, владение письменной речью, а также формирует такие навыки 21 века (мягкие навыки), как креативность, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочной деятельности.

Задачи

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.
6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.
8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.
9. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - районном; - на региональном; - на заключительном.	55%	75%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	55%	70%

4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	60%	100%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	10%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	40%	60%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	40%	60%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	50%
9.	Удельный вес численности Детей, которые охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного направления	0%	5 %
10.	Доля учащихся, участвующих в программе «Наставничество»	0%	50%
11.	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	30%	80%



Подпрограмма

«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В ГБОУ школе № 98 реализуются следующие принципы работы с родителями обучающихся:

- родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития обучающегося;
- родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры;
- родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и школой;
- родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Работа с семьями обучающихся организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
2. Организационно-деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
 - проведение дней открытых дверей и открытых уроков;
3. Творческое:
 - организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

Задачи

1. Создать единый школьный коллектив.
2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка.
4. Организовать социально значимую деятельность родителей и обучающихся.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь	60%	80%
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	60%	70%
3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	5%	30%
4.	Доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием	98 %	100%
5.	Доля родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые получают консультации по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения	60%	100%



Подпрограмма

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Школа имеет официальный сайт: <http://school98.spb.ru>.

Школа не обладает достаточной современной материально-технической базой:

- не все кабинеты оснащены презентационными комплексами, принтерами (МФУ);
- 90% всех кабинетов имеет выход в Интернет;
- в образовательном процессе используются 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильный компьютерный класс;
- среднее количество учащихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 10,2 человек;
- все кабинеты начальной школе оборудованы: компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором;
- все классы, подключены к локальной сети школы, оснащены автоматизированным рабочим местом учителя и электронным журналом.

В школе осуществлён переход на электронный документооборот: с 2018-2019 учебного года в школе ведутся только электронные журналы, материально-техническое оснащение, в том числе ресурсы школьной библиотеки, личные дела обучающихся и сотрудников, расписание и классные журналы ведутся в системе АИСУ «Параграф».

Школа частично оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; школа оснащена автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием.

Задачи

1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования.
2. Использовать сетевое взаимодействие и участие в грантовых проектах для использования недостающих ресурсов.
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования
5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы.
6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов.

7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник (количество заявлений родителей)	91%	100%
2.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5-15%
3.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	51%	90%
4.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	25%	80%
5.	Доля учащихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	0%	8-15%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	50%



Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).

Анализ текущего состояния по данному направлению

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует достаточно высокий профессиональный уровень и компетентность.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.
8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.
9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
10. Внедрить программу наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	10%
2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	98%	100%
3.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального	20%	80%

	мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.		
4.	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	5%	30%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.	10%	30%
6.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.	40%	75%
7.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).	40%	60%
8.	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	40%	65%
9.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	75%	100%
10.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет).	16%	25%



Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель: развитие волонтерского движения в школьном сообществе, организация деятельности общественных объединений.

Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе созданы все условия для внедрения новых форм организации занятости учащихся, для развития их самостоятельной познавательной деятельности, а главное, для профилактики социально-негативных явлений и пропаганды здорового образа жизни. В школе функционирует школьный музей «Из истории Волховского фронта», на базе которого проводится нравственно-патриотическое и гражданское воспитание учащихся. С 2016 года школа является площадкой Российского движения школьников.

Задачи

1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность.
2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества).
3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы.
4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	10 %	20%
2.	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность.	10%	30%
3.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся.	30%	60%
4.	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.	0%	20%
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.	20%	45%

Подпрограмма «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»

Цель: создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет

Анализ текущего состояния по данному направлению

Анализ состава педагогических кадров отделения дошкольного образования в целом демонстрирует достаточно высокий профессиональный уровень и компетентность, но недостаточное вовлечение родителей и оказание им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

Задачи:

1. Выстроить систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет по вопросам образования и воспитания.
2. Обновить функционирование портала информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Портал) для вовлечения родителей в процесс подготовки воспитанников к обучению в школе.
3. Обеспечить преемственность дошкольного образования при поступлении в первый класс ОУ

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1.	Доля услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет	20 %	50%
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	40%	70%
3.	Доля родителей воспитанников в возрасте от трех до семи лет, воспользовавшихся услугами информационно-просветительского Портала в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10%	50%
4.	Доля родителей, задействованных в творческих мероприятиях дошкольного образования	10%	30%
5.	Доля воспитанников поступающих в первый класс ОУ после окончания отделения дошкольного образования	90%	100%

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Также, директор школы отвечает за привлечение к реализации Программы социальных партнеров, качественное планирование программных мероприятий, персональную ответственность должностных лиц за выполнение сформированных планов и соблюдение сроков их реализации.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Реализация программы развития ГБОУ школы № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга осуществляется по следующим направлениям:

- а) правовое и методологическое обеспечение;
- б) финансовое обеспечение реализации Программы;
- в) организационное обеспечение реализации Программы.

В состав мероприятий по правовому и методологическому обеспечению включена разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы:

- положения о сопровождении профессионального развития педагогов;
- локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся;
- положения об ИУП, ИОП, ИОМ;
- положения о ЦОС;
- положения об использовании ЦОС при организации документооборота;
- положения о волонтерском отряде в школе;
- положения об онлайн-кабинете педагога-психолога;
- положения о «навигационной» базе эффективных практик использования ТСЧ;
- локальных актов, регламентирующих организацию социокультурных практик и др;
- методических материалов.

Финансовое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- а) подготовку необходимых обоснований и расчетов на соответствующие годы;
- б) уточнение объемов и источников финансирования из бюджета на соответствующие годы;
- в) работу по привлечению внебюджетных средств.

В рамках организационного обеспечения программы развития исполнителями Программы осуществляется следующее:

- а) составляется подробная смета расходов на каждое отдельное мероприятие, проект, разрабатывается план их проведения;
- б) через средства массовой информации организуется освещение проведения программных мероприятий.

Заказчиком Программы является Учредитель школы, который формулирует социальный заказ на создание Программы.

Основными исполнителями Программы являются школа и субъекты социального партнерства, которые в ходе реализации Программы:

- а) несут ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию финансовых средств;
- б) отчитываются в установленном порядке за реализацию мероприятий Программы и их эффективность;
- в) вносят предложения по формированию ежегодного плана мероприятий Программы, совершенствованию механизма их исполнения.

Схема управления реализацией программы развития ГБОУ школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга

Цель программы – Формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников

Ресурсы	Основные мероприятия по их формированию	Сроки проведения	Ответственный
Информационные	1. Информирование субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров о целях, задачах, технологиях работы в рамках реализации Программы	2021	Администрация школы
	2. Информационная поддержка нововведений	2021-2025	
	3. Определение партнёров для сотрудничества	2021-2025	
	4. Создание банка данных об опыте работы педагогического коллектива	2021-2025	
	5. Информирование заказчиков, педагогического коллектива о результатах реализации Программы	По запросу	
	6. Информационное наполнение страницы сайта школы, посвященной реализации Программы	2021-2025	
Организационные	1. Презентация Программы субъектам образовательной деятельности, социальным партнерам, общественности.	2021 2021	Администрация школы
	2. Анкетирование субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров на предмет	2021	

	готовности к реализации Программы. Определение методических дефицитов и «точек роста»		
	3. Создание «расширенной» инициативной группы из числа педагогов, административных работников	2021	
	4. Проведение ПС, совещаний при директоре, методических советов по вопросам «запуска» и реализации Программы	2021-2025	
	5. Организация системы контроля над реализацией Программы	2021	
	7. Организация мониторинга качества и эффективности действий при реализации Программы	2021	
	8. Организация мероприятий по урегулированию вопросов взаимодействия школы и социальных партнеров	2021-2025	
	9. Утверждение программ научно-методического сопровождения деятельности школы	2021	
Кадровые	1. Методические советы по вопросам реализации Программы	2021	Администрация школы
	2. Консультирование педагогов по вопросам реализации Программы	2021-2025	
	3. Перераспределение должностных обязанностей	2021	
	4. Подбор кадров для технического и информационного сопровождения реализации Программы.	2021	

Программно-методические	<p>1. Подготовка материалов для проведения консультаций, онлайн конференций, создания раздела сайта школы</p> <p>2. Научно-методическая и информационная поддержка педагогов</p> <p>3. Консультации для педагогов по вопросам образовательной деятельности</p> <p>4. Проведение экспертизы качества методических разработок педагогов, административных работников</p> <p>5. Проведение консультаций, встреч участников проектных групп</p>	2021-2025	Администрация школы
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Разработка и подписание договоров: создание программ для использования внебюджетных источников финансирования Программы; издание приказов и распоряжений по реализации Программы; разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы: положения о сопровождении профессионального развития педагогов; локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся; положения об ИУП, ИОП, ИОМ; положения о ЦОС; положения об использовании ЦОС при организации документооборота; положения о волонтерском отряде в школе; положения об онлайн-кабинете педагога-психолога; положения о «навигационной» базе эффективных практик использования ТСЧ;</p>	2021 – 2022	Администрация школы

	локальных актов, регламентирующих организацию социокультурных практик		
Материально-технические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание онлайн-кабинета методиста на базе школы 2. Оснащение электронной библиотеки 3. Оснащение кабинетов компьютерной техникой и оргтехникой 4. Комплектование библиотеки 	2021-2025	Администрация школы
Финансовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск источников внебюджетного финансирования реализации Программы 2. Решение вопросов финансирования реализации Программы из бюджетных источников 	2021-2025	Администрация школы

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма	Источники
2021 год			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата	59 315 100-00	СГЗ
	Заработная плата	3 780 100-00	ПД
	Прочие выплаты	3 000-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	17 913 200-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	1 141 600-00	ПД
Оплата работ, услуг	Услуги связи	93 600-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	5 755 300-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	50 000-00	ПД
	Содержание имущества	2 780 100-00	СГЗ
	Прочие работы, услуги	1 301 100-00	СГЗ
	Пособия по социальной помощи	553 100-00	ПД
	Прочие расходы	94 300-00	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	625 100-00	СГЗ
	стоимости основных средств	631 500-00	ПД
	стоимости материальных запасов	1 220 900-00	СГЗ
	стоимости материальных запасов	186 900-00	ПД
2022 год			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата	65 119 200-00	СГЗ
	Заработная плата	3 780 100-00	ПД
	Прочие выплаты	3 000-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	19 666 000-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	1 141 600-00	ПД
Оплата работ, услуг	Услуги связи	98 300-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	6 132 700-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	50 000-00	ПД
	Содержание имущества	2 920 000-00	СГЗ
	Прочие работы, услуги	1 366 700-00	СГЗ
	Пособия по социальной помощи	553 100-00	ПД
	Прочие расходы	99 100-00	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	656 400-00	СГЗ
	стоимости основных средств	631 500-00	ПД
	стоимости материальных запасов	1 282 400-00	СГЗ
	стоимости материальных запасов	186 900-00	ПД