|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности** | **Положительные проявления** | **Отрицательные проявления** | **Воспитательное воздействие** |
| Чувство взрослости | Стремление делать что-то полезное, социально значимое | Копируются чисто внешние проявления взрослости (курение, употребление алкоголя) | Поощрять общественно одобряемое проявление взрослости. |
| Потребительское отношение к взрослым | Желание проверить равенство прав со взрослыми | Расширение своих прав и сужение своих обязанностей | Не снижать требований, объяснять их разумность. Помогать ребенку выполнять эти требования  ( ребенок должен чувствовать безопасность) |
| Недостаточный опыт общения |  | Агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций | Совместный анализ поступков ребенка. |
| Реакция группирования | Подростковая группа своеобразный социальный «полигон», где отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, формируется социально ответственное поведение | Ребенок полностью растворяется в группе, без нее как бы не существует.  Влияние группы тем больше, чем неблагополучнее его отношения с родителями | Налаживание взаимоотношений в семье.  Расширить мир увлечений подростка |
| Самооценка | Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а так же на познание себя и других в процессе общения | Низкая или неоправданно высокая самооценка. | Оценочные суждения со стороны взрослых должны быть направлены не на личность в целом, а на конкретный поступок.  Обстоятельный разбор причин побед и неудач. |