

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 98
Протокол № 3 от «03» ноября 2022 г.

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 8 от «24» октября 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 98
Калининского района Санкт-Петербурга
И.В. Фетисова

Приказ № 213-р от «03» ноября 2022 г.



**Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 98
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2022 - 2025 гг.**

Санкт-Петербург.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка разработана и актуализирована в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания актуализирована и уточнена с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 98, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В основе данного определения реализуется идея государственно-общественного управления образованием - развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как города - открытого миру, готового к диалогу и взаимодействию с мировой культурой: как города-героя; как территории культуры; как территории развития горожан; как территории профессиональной самореализации; как территории экономических инициатив; как «умного города»; как территории высокопрофессионального педагогического сообщества.

Таким образом, уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет юным гражданам ОУ возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогатит общественную жизнь, вырасти патриотами своей страны, достойными гражданами Великого Города.

1.2. Направления воспитания.

В основу Рабочей программы воспитания на 2022-2025 годы школой заложены основные направления воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 98 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край.• Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.• Сознующий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Сознующий свою принадлежность к общности граждан России;• Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.• Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.• Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.• Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).• Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.• Сознующий нравственную и эстетическую Ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.• Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей, образа жизни, в том числе в информационной среде. • Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. • Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. • Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. • Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. • Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. • Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. • Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. • Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. • Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). • Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. • Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. • Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. • Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. • Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. • Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. • Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства.
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. • Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. • Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. • Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. • Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. • Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. • Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. • Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. • Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный

	<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. • Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). • Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. • Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. • Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе

	<p>российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. • Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. • Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. • Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. • Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. • Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. • Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. • Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Познавательное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. • Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. • Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. • Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. • Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка открыта в 1967 году, как общеобразовательная школа. В 1990 году получила статус школы с углубленным изучением английского языка.

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии со статусом школы углубленное изучение английского языка начинается со 2 класса, изучение второго иностранного языка по выбору учащихся (немецкий или французский языки) с 5 класса.

Отделение дошкольного образования открыто с января 2017 года путем реорганизации и присоединения Детского сада № 701. Партнерство на договорной основе с государственными структурами МВД (Отделения полиции № 3,6) и ЦПМСС и ЦМСР СИД позволяет осуществлять сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Отделение дополнительного образования детей было создано с целью гармоничного развития личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей. Учащиеся школы во внеурочное время посещают занятия в «Театре на Гражданке», клубе «Лидер», занимаются музееведением, историей хорового искусства, спортом. Условия для спортивных занятий характерны для условий городской школы, расположенной в «спальном» районе: имеется один спортивный зал в каждом здании. Возле школы построен современный пришкольный стадион, где оборудовано все необходимое для проведения уроков физкультуры и организации внеклассной работы, зимой заливается каток. В вечернее время стадион становится местом для занятия спортом жителей микрорайона. Школа востребована как населением микрорайона, так и жителями муниципального образования «Академическое» Санкт-Петербурга, является крупным общеобразовательным учреждением Калининского района Санкт-Петербурга, располагается в трех зданиях с 2017 года.

Воспитательный процесс школы отражает отечественные традиции школьного опыта, реализует культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию личности школьников. Личностные результаты развития школьников достигаются через мотивацию к непрерывному личностному росту и самореализации в жизни, обществе, профессии. Школьная программа воспитания направлена на подготовку выпускника школы, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг и трудовых резервов. Выбор стратегии воспитания определен в соответствии с приоритетными задачами РФ «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Механизмы реализации: участие в ученическом самоуправлении; реализация школьных проектов и программ; школьное ученическое научное общество; школьный музей; социальные акции; помощь в самоопределении учащихся при выборе профессионального образования

Самоуправление участников образовательного процесса способствует формированию социальной зрелости учащихся. В школе работает Ученический совет (44 ученика), объединяющий и организующий инициативу школьников, в составе которого представители всех классов советов.

Совет школьного музея объединяет актив учащихся (7 учеников), возглавляющий, как работу в музее (архивные материалы, стенды, экскурсии, исследовательская работа), так и общественные связи, общение с ветеранами, поисковая работа, участие в акциях, общественных инициативах и др. Ученический совет ученического научного общества (5 человек) организует учебно-исследовательскую работу школьников в соответствии с принятым Положением. Социальные акции (ежегодные) охватывают до 100% учащихся 1-11 классов: Хорошая суббота, Чистый город (городские субботники), уборка могил павших защитников Родины (Пискаревское кладбище и Богословское кладбище), уборка братской

могилы и памятника защитникам п. Мурино, Волонтерская программа «Старший - младшему», «Голубь гармонии мира».

Воспитательный процесс в школе направлен на общекультурное и личностное развитие учащихся, на последовательное освоение ими системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой, что является важнейшими педагогическими инструментами сохранения и укрепления целостного социокультурного пространства России. Созданный в школе в 1971 году военно-исторический музей «Из истории Волховского фронта» и сложившаяся система работы обеспечивают реализацию патриотического воспитания учащихся на героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В результате был реализован школьный проект «Я - гражданин Великого города» при активном участии Совета ветеранов Волховского фронта. Направления деятельности: акции, торжественные мероприятия, изучение истории битвы за Ленинград и роли в ней Волховского фронта, организация научно-познавательной деятельности школьников, экскурсионная работа, краеведение и работа в СМИ, участие в районных и городских мероприятиях, краеведческих чтениях и конкурсах, школьных, районных и городских конференциях. Социальные партнеры музея: Совет ветеранов 2 Ударной армии; Представительство республики Коми, Коми-землячество «Неватас»; Студенческий поисковый отряд «Ингрия» СПбГУ; Вогльгорская школа, музей Н.В.Оплексина, и др. Учащиеся проводят поисково-краеведческую работу, пишут исследовательские работы по военной тематике. При написании исследовательских работ используются архивные материалы музея, а также материалы, хранящиеся в семьях учащихся, ветеранов и жителей блокадного Ленинграда.

Активное совместное участие педагогов и учащихся школы в международных проектах и конференциях помогает формированию у них чувства ответственности за будущее человечества, навыков общения и взаимодействия между молодыми людьми из разных стран, умений посмотреть на мир глазами другого человека. Участие в Международной программе дополнительного образования старших школьников «Молодежная модель ООН», Международном проекте «Life Link» и международной конференции по проблемам экологии, прав человека, развития общества и мирных инициатив позволяет учащимся уже сегодня включиться в международные процессы обсуждения мировых проблем со сверстниками из разных стран.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев:

- наследование системы традиционных российских ценностей;
- ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания культуры творчества;
- осмысление ценности жизни и безопасности человека.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений/

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

- на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, создающий условия для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца.

Актуальность программы обусловлена изменениями в системе управления кадровой политикой и системе методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях. Рабочая программа воспитания школы отражает основные направления изменений в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

2.2.1. Основные общешкольные дела.

Общешкольные дела – это главные традиционные ключевые дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (оздоровительной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Здоровый образ жизни», «Добрая суббота», «Макулатура в обмен на саженцы», «Новогодний десант», «Елочный шар», «Бумажные города», «Подари книгу», «Субботник», «Весенняя ярмарка».
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Такие, как: «Калининский каскад», «Спортивное ориентирование – в школу», «Семейные игры», «Снежная тропа», «Кросс наций», «Безопасное колесо», «Лыжня России» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Сказки народов мира», «КВН», «Военно-инсценированная песня», «Шуточные песни», «Парад тыкв», «День учителя», «День матери», «День победы», «Стена толерантности», «Две звезды», «Декада добрых дел» и др.
- тематические месячники - Мероприятия месячника ЗОЖ беседы по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ, акции: «Здоровое поколение», "Школа против курения". Флешмобы – «Здоровым быть модно!», Весенний День здоровья, различные тематические классные часы. В рамках месячника профилактики правонарушений и деструктивного поведения

я - профилактические беседы об употреблении ПАВ, по профилактике буллинга, беседы о правилах поведения в транспорте, на железной дороге, у водоемов, при пожаре, а также беседы о ПДД и ПДТ перед каникулами. Флэшмобы - "День без автомобиля", «Спасибо, нет!». Мероприятия месячника по благоустройству территории – «Субботник», «Экология и энергосбережение», акции «Бумажные города», по раздельному сбору мусора и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы и за значительный вклад в развитие школы: «Посвящение в первоклассники», «До свидания, Азбука», «Лучший класс года», «До свидания, начальная школа», «Ариадна», «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – участие в заседаниях СОВА;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – «Мое лето», «Новогодний уголок», «Лучшая снежинка», «Валентинка другу», «Наш лучший класс» и др.;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела: «Наш лучший класс», «День именинника», «Новый год» и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Также курсы способствуют формированию в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, а также осуществлять поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

В начальной школе: Разговоры и важным, Вдумчивое чтение, Учусь создавать проект, Клуб «Почемучка», Секреты орфографии, Секреты математики, Здоровейка, Домисолька, В мире книг, История и культура СПб.

В основной школе: Разговоры о важном, Азбука здоровья, Математические путешествия, «Санкт-Петербург – город-музей», Секреты русской орфографии,

Коммуникативные навыки, «Духовно нравственная культура народов России», Занимательная математика, Юный художник, Занимательная биология, Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания, Моделирование и конструирование геометрических объектов, Избранные вопросы по математике, Избранные вопросы информатики, История в лицах, Мир химии
Историческая география, Система органического мира, Методы решения физических задач
Основы финансовой грамотности, Путь к грамотности, «Санкт-Петербург – имперский город».

В средней школе: Разговоры о важном, Проектная деятельность, Совершенствуй свой немецкий язык, Система органического мира, Химия за страницами учебника, Избранные вопросы математики, Проектная деятельность на уроках английского языка.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2.2.3. Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы: формирование школьного совета «СОВА»
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: «День знаний», «КВН», «Чтобы помнили...», Флешмобы «День без автомобиля», «День здоровья», «Подари книгу», «День танца» и др.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: Ученический совет, Совет школьного музея, Совет ученического научного общества, Творческий Совет, Совет журналистов.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – Школьный Совет Медиации.
- через реализацию целевой программы Наставничество по направлению ученик-ученик, которая объединяет учащихся из разных классов в пары и мини-группы по интересам или по успеваемости.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и ответственных за посещаемость), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (по 2 учащихся от каждого класса в СОВУ);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (бригада журналистов, бригада спортсменов, бригада художников, бригада активистов итд.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (проведение театических праздников, классных часов...);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за цветами в классе и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – «СОВА», подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие в различных мероприятиях и акциях для организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий. Участие в школьном и районном дискуссионном клубе «PRO диалог»;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом – «Мы вместе», «Вместеярче», «Новогодний десант», «Белые деревья», «Подари книгу» итд.

2.2.4. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;

- проведение профориентационных игр, квестов, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, проведение школьных конкурсов «Мир профессий», «Профессии моих родителей»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных выставок в школе «Моя будущая профессия», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач. Участие в мастер-классах профессиональных учреждений, посещение открытых уроков, посещение учебного центра «Кванториум»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.5. Школьные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек, размещающий фотоотчеты на классных страничках в социальных сетях Вконтакте, на сайте школы и инстаграмме;
- школьная интернет-группа Вконтакте «Медиа зона ГБОУ школа №98 Калининского района» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.2.6. Профилактика и безопасность.

Данный вид деятельности носит комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального

педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Профилактическая работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду в школе;
- организовать работу с семьями школьников.

В школе реализация профилактики и безопасности проводится по следующим направлениям:

1. «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся».
2. «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
3. «Профилактика экстремизма и терроризма».
4. «Профилактика суицидального поведения подростков».
5. «Информационная безопасность обучающихся».
6. «Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, водных объектах и поведении при ЧС».

2.2.7. Экскурсии, экспедиции, походы. Школьный музей «Из истории Волховского фронта».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В силу своей исторической, культурной и социальной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей, благодаря чему на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков высокого уровня патриотизма, гражданственности, а также самостоятельности и ответственности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий.

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, комбинированную эстафету.

Целью работы школьного музея «Из истории Волховского фронта» является нравственно-патриотическое воспитание учащихся на примере подвига нашей страны в годы Великой Отечественной войны, воспитание гражданственности.

Задачи школьного музея :

1. Дать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., действиях Волховского фронта в Битве за Ленинград, о блокаде Ленинграда, используя экспозицию школьного музея "Из истории Волховского фронта".
2. Подготовить экскурсоводов школьного музея.
3. Развивать навык работы с архивным материалом музея.
4. Воспитывать учащихся на примере героического прошлого нашей страны.

Воспитательная деятельность школьного музея предполагает:

- проведение урочной и внеклассной работы по нравственно-патриотическому и гражданскому воспитанию - Тематические экскурсии в школьный музей «Из истории Волховского фронта» для начальной и средней школы, участие в районных и городских конкурсах, таких как «Юные экскурсоводы», «Музей – хранитель образа Отчизны». Проведение на базе музея конференций «А музы не молчали», «Белые пятна Блокады», «Война. Блокада. Ленинград», «В блоке Ада» уроки-экскурсии, экскурсии для ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного города, жителей микрорайона, учащихся школ города, студентов, экскурсии на иностранных языках для гостей школы, уроки- диспуты, конференции, деятельность ОДОД на базе музея и др.)
- поисково-краеведческая деятельность - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов, участие в Акциях «Никто не забыл и ничто не забыто», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

2.2.8. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений в рамках тематических мероприятий, посвященных – 1 сентября, Дню Учителя, Дню народного единства, Новому году, Дню памяти, Дню мужества, Международному женскому дню, Последнему звонку итд., а также их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга – тематические конкурсы рисунков и поделок «Здоровый образ жизни», «Мы и дорога», «Мой друг-светофор», «Стена толерантности»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми – оформление классных уголков «Мое лето», «Снеговик-предметник», «Новогодняя снежинка», «Наши именинники» и т.п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, информационные баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, а также для популяризации здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения и т.д.

2.2.9. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – организация Совета родителей школы, выбор родителей в комиссию по спорам;
- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10. Классное руководство и наставничество.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, выработка совместно со школьниками правила класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через электронный дневник или классную социальную группу;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе и онлайн;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, таких как «Мама, папа я – спортивная семья», «Моя семья» и т.д.

2.2.11. Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.12. РДШ.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др

Воспитание в РДШ осуществляется через участие учащихся школы в таких направлениях, как:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка – «Мечты о полете», «Берегите питомцев своих, дети! Ведь мы постоянно за них в ответе...», «Музей – хранитель образа Отчизны... Нам всем твои сокровища нужны!» вокала – «Солнечный круг», ораторского мастерства «Brain battle», КВН итд. Эти мероприятия дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, таких как – «Волонтеры Победы», «Слава России», «Над Петербургом чистое небо», «Белый цветок», «Новогодний десант», «Сила РДШ».
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страницы школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

2.2.13. ОДОД.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Социально-гуманитарная направленность
<p>В школе социальной активности «Лидер» учащиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт в социально-значимой деятельности и его рефлексия, опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем, социальной активности.</p> <p>В секции музееведения у учащихся формируются осознанные отношения к ценностям Отечества, его прошлому, настоящему, будущему на материале школьного музея «Из истории Волховского фронта».</p> <p>В секциях «История хорового искусства», «Театр на Гражданке» учащиеся развивают навыки самообразовательной культуры, умение петь в ансамбле и сольно, певческие качества: голос, интонации, пластику, ритмичность, работы на сцене, на публике.</p>
Физкультурно-спортивная направленность
<p>В спортивных секциях по волейболу, футболу, по спортивным танцам у учащихся формируется мотивация к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни, упорство в достижении поставленных целей, умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях, оказывать помощь своим сверстникам, организовывать и проводить соревнования по футболу, волейболу, футболу, выполнять утреннюю зарядку; вести наблюдение за показателями своего физического развития. Учащиеся изучают терминологию, правила выполнения базовых движений и элементов, правила техники безопасности по выбранному виду спорта.</p>

Туристско-краеведческая направленность

В секции «Юный турист» учащиеся изучают основы физической культуры и здорового образа жизни, основы личной гигиены, основы ориентирования на местности, теоретические сведения в области спортивно - оздоровительного туризма, музейные экспозиции, как значимое наследие, необходимое всем петербуржцам, этапы формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Педагоги-организаторы
- Социальный педагог
- Заведующая библиотекой
- Руководитель ОДОД и ШСК
- Педагог-организатор ОБЖ
- Педагоги – предметники
- Педагоги дополнительного образования

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 98 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о функциональных обязанностях классных руководителей
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ школа № 98
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ школа № 98
7. Положение о социально-психологической службе ГБОУ школа № 98
8. Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ школа № 98
9. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа № 98
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении

Ссылка на размещенные документы: <https://school98.spb.ru/documents/#megamenu>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, таких как «Ариадна», возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в организации школьных мероприятий, за участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении классных и школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Каждое из основных направлений программы воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания обучающимися должны быть достигнуты определенные уровни результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек

действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие:

1. Педагогическое наблюдение, в рамках мониторинговых исследований, проводимых классными руководителями, службой медиации, психологом, ежемесячные отчеты педагогов о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы каждого классного руководителя.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы..

В анализе основное внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Мониторинг воспитательной деятельности педагогов, в рамках анкетирования:

- а) испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- б) испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- в) стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- г) доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- д) складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- е) являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми;
- ж) способны ли они к проведению эффективного самоанализа своей воспитательной работы?

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Основными направлениями анализа о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

1. Ежегодные беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
2. Проведение анкетирования.

Анкета для анализа

совместной деятельности детей и взрослых в ГБОУ школа № 98.

Для организации эффективной и интересной совместной деятельности детей и взрослых в нашей школе вам необходимо оценить организацию воспитательной работы школы. Просьба оценить качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых в пределах от 1 до 10 баллов по каждому из критериев.

Вопросы для анкетирования:	Оценочная шкала
1. Качество общешкольных ключевых дел:	
1. Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Основные общешкольные дела интересны большинству школьников?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Участие школьников в этих делах сопровождается увлечением от общей работы, радостью и взаимной поддержкой?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов:	
1. Классные руководители пользуются уважением у большинства детей своих классов?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Школьники доверяют своим классным руководителям и в классе дети чувствуют себя комфортно?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности:	
1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, и не являются принудительными?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков:	
1. Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Учителя часто используют на уроке интерактивные формы обучения: решение кейсов, проводят игры, дискуссии и другие формы?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах и жизненных проблемах?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления:	
1. Учащиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, поэтому проявляют инициативу для участия в органах самоуправления?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Качество функционирующих детских общественных объединений:	
1. Детские общественные объединения привлекательны учащимся, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, и носит социально-значимый характер?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов:	
1.Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся в школе регулярно?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Учащиеся систематически посещают школьный музей «Из истории Волховского фронта»?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Качество профориентационной работы школы:	
1. Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организованную деятельность?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.Профориентационную деятельность осуществляет не только классные руководитель, но и привлеченные социальные партнеры?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Качество работы школьных медиа:	
1. В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов (сайты, соц сети, радио...)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Качество функционирующих отделения РДШ, отряда ЮИД:	
1.В школе проводятся агитационные мероприятия по привлечению учащихся в отделения РДШ и ЮИД?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Учащиеся систематически принимают участие в различных мероприятиях и акциях, проводимых РДШ?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Качество взаимодействия школы и семей школьников:	
1. Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование через электронный дневник, дистанционное обучение, индивидуальные консультации и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Качество организации предметно-эстетической среды школы:	
1. Благоустройство классных кабинетов осуществляется классными руководителями совместно с учащимися, позволяя проявить свои фантазию и творческие способности?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Систематически используются элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, информационные баннеры) в школе и классах?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Качество функционирования в образовательной организации ОДОД:	
1. В школе существуют востребованные и разнообразные направления отделения дополнительного образования детей?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Информация о деятельности ОДОД доступна и своевременна?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Учащиеся с удовольствием посещают отделения ОДОД и принимают участие в различных мероприятиях?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.