

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского  
языка Калининского района Санкт-Петербурга  
(отделение дошкольного образования)**

Принята решением  
Педагогического Совета  
ГБОУ школа №98 Калининского  
района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2023



Утверждена  
Директором  
ГБОУ школа №98  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
И. В.  
Фетисова  
приказ № 398 от  
30.08.2023

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школа №98  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Рабочая программа педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**

	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.4.	Характеристики особенностей психофизиологического развития детей разных возрастных групп.	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	9
2.1.	Структура реализации программы.	9
2.2.	Содержание программы.	11
2.3.	План работы.	14
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	17
3.1.	<b>Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.</b>	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.	17
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	18
	Приложение 1.	19
	Приложение 2.	20

## 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга (отделения дошкольного образования) разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствует ФОП ДО. Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Основной образовательной программы ОДО.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет и рассчитана на один год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Жизнь в современном мире все чаще заставляет нас говорить о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием ребенка в период дошкольного возраста. Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, но он имеет очень большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности. Воспитание души ребенка – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. В то же время сам социум является одним из важнейших факторов развития и самореализации личности.

В связи с этим чрезвычайно важным становится психологическое сопровождение ребенка в период дошкольного детства. Психологическое сопровождение представляет собой помощь и поддержку ребенка на непростом пути формирования и становления личности.

Психологическое сопровождение реализуется по нескольким направлениям:

- **Психологическая профилактика** – работа, направленная на предупреждение сложностей в развитии ребенка, его личностной и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий.
- **Психологическая диагностика** - выявление особенностей психического развития ребенка, их динамики, соответствия уровня развития основных психических функций, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Развивающая работа и психологическая коррекция** - совместная деятельность с детьми, направленная на преодоление трудностей в психическом развитии детей.
- **Психологическое консультирование** – помощь в разрешении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
- **Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и построена с учетом следующих **принципов**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе –

взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **1.3. Цели и задачи реализации программы.**

*Основными целями реализации программы являются:*

1. Обеспечение психологического сопровождения (охрана и укрепление психического здоровья) детей с учетом преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом;

2. Создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для раскрытия интеллектуального, социально-коммуникативного, личностного, творческого потенциала детей.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса (воспитанникам и учащимся, педагогам, родителям).

*Основными задачами являются:*

1. Психологическое сопровождение и создание оптимальных условий для успешного прохождения периода адаптации к дошкольному/школьному образовательному учреждению.

2. Сохранение и поддержание благоприятного развития детей посредством комплексной диагностики, определение индивидуальных образовательных потребностей детей и создания на основе этого образовательного маршрута.

2. Обеспечение комплексного сопровождения развития детей с привлечением как педагогов и специалистов, так и родителей воспитанников.

3. Выявление детей, имеющих трудности развития интеллектуальной /эмоциональной /социально-коммуникативной /поведенческой сферы («группа риска») и дальнейшая работа с ними.

4. Оказание психологической помощи детям и взрослым в решении психологических проблем, в том числе в кризисных ситуациях.

5. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.

## **1.4. Характеристики особенностей психофизиологического развития детей разных возрастных групп.**

### **Ранний дошкольный возраст (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Восприятие. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Внимание. Внимание в 2-3 года – непроизвольное. Трудно привлечь внимание 2-3 летнего малыша к предмету, который его не интересует. Внимание в данном возрасте неустойчиво, носит эмоциональный и непродолжительный характер. Но уже в этом возрасте начинает развиваться воля малыша и появляются зачатки произвольного внимания. В два с половиной года малыш может сам направлять и некоторое время (приблизительно 10 - 15 минут) удерживать внимание на каком-либо предмете или деятельности (собирать башню из кубиков, раскрашивать картинку).

Память. В возрасте 2 – 3 года преобладает непроизвольная память, в этот период малыш с легкостью запоминает и воспроизводит небольшие четверостишья, которые привлекают его внимание и вызывают интерес. К концу 2-го года ребенок легко узнает знакомые предметы.

Мышление. Основная форма мышления – наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Он может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Речевое развитие. Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам. Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков.

Восприятие. Начиная с 3-х летнего возраста, ведущим видом деятельности становится зрительное восприятие. Формируется целенаправленное рассматривание, в ходе которого ребенок выделяет основные части предмета. Первоначально предмет воспринимается в целом (Что это?). Затем вычленяются его части, их форма, размер, цвет и т.д. После этого определяется пространственное отношение частей друг к другу (выше, ниже, справа, слева). На следующем этапе выделяются более мелкие, незаметные детали, и в завершении происходит повторное восприятие предмета. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы дошкольного образовательного учреждения, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание. Увеличивается объем внимания – ребенок может действовать с несколькими предметами. Начинают формироваться механизмы распределения и переключения внимания. Ребенок уже в состоянии некоторое время не отвлекаясь выполнять даже неинтересное задание (начинает формироваться произвольность), но всё же внимание больше неустойчивое и зависит от атрибутов, обстановки и окружения.

Память. Развивается память. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любимых произведений.

Мышление. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других, формируется самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

### **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Восприятие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает формироваться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Воображение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Речевое развитие. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Память. Период старшего дошкольного возраста (5-6 лет) благоприятен для развития всех видов памяти: кратковременной и долговременной, наглядно-образной, слуховой, зрительной. Улучшается устойчивость памяти. При этом для запоминания дети уже могут

использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

Мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Воображение. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

### **Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

Речевое развитие. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Восприятие. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Память. В возрасте 6-7 лет ребенок не только способен запомнить некоторое количество предметов, образов, слов, но и начинает их классифицировать. А это значительно расширяет возможности памяти. В этом возрасте запускаются процессы опосредованной памяти, то есть, запоминания объектов, явлений, образов, слов, основанное на сравнении их с объектами, явлениями, образами и словами, запомненными ранее.

Мышление. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению с предыдущим возрастным периодом. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Младший школьный возраст(7-10 лет)**

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности - учебной, сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций .

В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выделяются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий.



В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). К концу младшего школьного возраста эти процессы должны стать произвольными и опосредованными. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребёнок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд.

Речевое развитие. К моменту поступления в школу словарный запас составляет от 3000 до 7000 слов и состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных союзов. Ребёнок может свободно объясниться с другим человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. Ребёнок прислушивается к звучанию слова и даёт его оценку. Если ребёнок посещал детский сад, то он может быть обучен навыкам осознанного анализа речи. Он может производить звуковой состав слова, разбивать слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове.

Восприятие младших школьников все еще отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и любознательностью. Учащимся интересна окружающая жизнь, которую они наблюдают с любопытством, пытаются увидеть в ней что-то новое и необычное, неизведанное ими. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии компенсируется ярко выраженной эмоциональностью восприятия.

Мышление учащихся начальных классов претерпевает большие изменения. Происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать обобщения, выводы, проводить аналогии, строить. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться научные понятия. Овладение системой научных понятий свидетельствует о развитии у младших школьников основ понятийного или теоретического мышления.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но ещё довольно долго, сильным и конкурирующим остаётся непроизвольное внимание детей. Объём и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к IV классу школы у детей почти такие же, как у взрослого человека.

Память. В школьные годы продолжается развитие памяти. В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. Несколько отстаёт в своём развитии опосредованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребёнок, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью.

Воображение. В младшем школьном возрасте продолжает развиваться и воображение. Учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и др. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании и сочинении рассказов и сказок.

Таким образом, внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают произвольность. Речь и мышление ребёнка переходят на новый уровень. Всё это способствует интеллектуальному развитию и позволяет решать разнообразные учебные и жизненные задачи.

## **2. Содержательный раздел.**

## 2.1. Структура реализации программы.

**Психологическая профилактика** направлена на предупреждение возникновения у детей трудностей познавательного/личностного/социального характера. Она реализуется следующим образом:

- совместная деятельность с детьми на этапах адаптации к дошкольному/школьному образовательному учреждению, включает в себя игры и задания для формирования положительного эмоционального фона и благоприятного психологического климата в коллективе (знакомство с детьми, игры на сплоченность);
- скрининговая диагностика детей для выявления «групп риска» (проводится путем наблюдения с привлечением педагогов),
- выступления на родительских собраниях (1-2 раза за учебный год для каждой возрастной группы).

**Психологическая диагностика** направлена на выявление актуального уровня развития детей, а также выявление трудностей развития познавательной или личностной сферы с целью коррекции этих трудностей. Плановая диагностика развития познавательной и личностной сферы детей каждой возрастной группы проводится 1-2 раза в год. Диагностика проводится по подгруппам (для детей дошкольного возраста) или в классе (для детей школьного возраста) с помощью комплекса диагностических методик. Результаты представлены в заключениях по результатам диагностики. Результаты могут быть представлены педагогам и родителям (по запросу).

Дополнительная индивидуальная диагностика интеллектуальной или личностной сферы проводится по запросу родителей или педагогов.

Диагностика проводится при наличии письменного согласия родителей.

**Развивающая работа и психологическая коррекция** направлена на преодоление трудностей в психическом развитии детей. Реализуется для детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, сложности развития познавательной / личностной/ поведенческой сферы, социальной адаптации. Проводится как в форме индивидуальной, так и подгрупповой совместной деятельности, направленной на: развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление), развитие социально-коммуникативной сферы, развитие навыков самоконтроля, нормализацию эмоционального фона, снижение тревожности.

Совместная деятельность реализуется на основе вариативного комплекса коррекционно-развивающих программ, игр, заданий и упражнений. (Приложение 1).

Реализация совместной деятельности проходит в форме различных игр, ситуативных бесед, чтения и обсуждения сказок - в зависимости от направления работы.

Встречи могут проходить как в кабинете психолога, так и в помещении физкультурного зала. Группы - 2-6 человек.

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, время проведения – соответствует возрастным особенностям детей. Для детей 2-3 лет – 10 минут, 3-4 года- 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет- 30 минут, 7-10 лет – 35-40 минут.

Проводится при наличии письменного согласия родителей.

Содержание, объем и структура оказания плановой коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом. Оказание внеплановой коррекционно-развивающей помощи определяется актуальными потребностями в преодолении образовательных или личностных трудностей, возникающими у детей в процессе посещения ОУ.

Также развивающая работа реализуется в совместной деятельности с педагогами учреждения в ходе тренингов, направленных на формирование и развитие: навыков взаимодействия с детьми «группы риска», навыков взаимодействия с родителями. Проводится на МО педагогов. (Приложение 2).

**Психологическое консультирование** направлено на помощь в разрешении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, родители, дети. Оно включает в себя:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками / обучающимися с трудностями в освоении образовательной программы и/или социализации;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками / обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и/или преодоления возникших трудностей.

Реализуется в виде плановых групповых встреч-бесед с родителями (на родительских собраниях) и педагогами (на МО педагогов) и / или индивидуальных консультаций (по запросу).

**Психологическое просвещение** – направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Включает в себя различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями развития детей и особенностями психолого-педагогического сопровождения воспитанников/обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации). Предусматривает проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации.

Реализуется в виде выступлений на родительских собраниях с тематикой «Психологические особенности возрастного развития» и МО педагогов с тематикой «Психологические особенности детей, имеющих трудности развития интеллектуальной/личностной/ поведенческой сферы» (Приложение 2).

## 2.2. Содержание программы.

Направление работы	Содержание
<i><b>Психологическая профилактика</b></i>	
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Адаптационная работа</b> с детьми в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению (<b>1 младшая группа</b>), совместная деятельность. Преодоление стресса. Формирование положительного эмоционального фона и благоприятного психологического климата в группе.</li> <li>- <b>Адаптационная работа</b> с детьми в период адаптации к школьному образовательному учреждению (<b>1 класс</b>), совместная деятельность. Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности, одноклассникам. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи.</li> <li>- Проведение <b>скрининговой диагностики для выявления детей имеющих трудности познавательного или личностного развития, «групп риска»</b> (наблюдение). «Группы риска» составляют дети со следующими особенностями : <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтность, агрессивность;</li> <li>- гиперактивность, низкий самоконтроль;</li> <li>- неуверенность в себе, тревожность;</li> <li>- трудности познавательного развития;</li> <li>- трудности речевого развития.</li> </ul> </li> </ul>
Работа с родителями	<b>Приглашение родителей на индивидуальные консультации по</b>

	<p>результатам скрининговой диагностики. Информирование об особенностях развития ребенка, рекомендации.</p> <p><b>Выступления на родительских собраниях</b> по тематике «Психологические особенности возрастного развития», «Результаты диагностики» с целью информирования об особенностях развития детей.</p>
Работа с педагогами	<b>Консультации педагогов</b> по вопросам взаимодействия с детьми «группы риска».
<b><i>Психологическая диагностика</i></b>	
Работа с детьми	<p><b>Плановая групповая диагностика развития детей дошкольного возраста</b> включает диагностику :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной сферы – основных психических процессов – память, внимание, мышление, речь, мелкая моторика;</li> <li>- волевой сферы,</li> <li>- коммуникативной сферы,</li> <li>- эмоционально-личностной и мотивационной сферы (в рамках диагностики готовности к обучению в школе).</li> </ul>
	<p><b>Плановая групповая диагностика развития детей школьного возраста</b> включает диагностику :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня адаптации к школе (для 1 класса);</li> <li>- познавательной сферы – основных психических процессов – память, внимание, мышление, речь, мелкая моторика;</li> <li>- эмоционально-личностной сферы; самооценки;</li> <li>- мотивационной сферы;</li> <li>- социально-коммуникативной сферы.</li> </ul>
	<p><b>Индивидуальная диагностика</b> для детей дошкольного и младшего школьного возраста проводится по запросу и может включать в себя диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной сферы;</li> <li>- эмоционально-личностной сферы.</li> </ul>
Работа с родителями	<b>Диагностика детско-родительских отношений</b> (по запросу).
Работа с педагогами	<b>Диагностика сплоченности педагогического коллектива, преобладающего педагогического стиля</b> (по запросу).
<b><i>Развивающая работа и психологическая коррекция</i></b>	
Работа с детьми	<p><b>Совместная деятельность</b> (индивидуальная и подгрупповая) педагога-психолога с детьми, имеющими трудности познавательного или личностного развития, направленная на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной сферы (память, внимание, мышление),</li> <li>- социально-коммуникативной сферы,</li> <li>- развитие навыков самоконтроля,</li> <li>- нормализацию эмоционального состояния, снижение тревожности.</li> </ul>
Работа с педагогами	<p><b>Совместная деятельность</b> педагога-психолога с педагогами учреждения (тренинги), направленная на формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплоченности педагогического коллектива;</li> <li>- навыков взаимодействия с детьми, имеющими трудности познавательного или поведенческого характера,</li> </ul>

	- навыков взаимодействия с родителями.
<b><i>Психологическое консультирование</i></b>	
Работа с детьми	<b>Индивидуальные беседы</b> с учащимися начальной школы (по запросу).
Работа с родителями	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями воспитанников дошкольного отделения и родителями учащихся начальной школы (по запросу).
	<b>Групповые встречи - беседы</b> ( на родительских собраниях) беседы с родителями воспитанников дошкольного отделения и родителями учащихся начальной школы (по плану учреждения).
Работа с педагогами	<b>Индивидуальные беседы</b> с педагогами (по запросу).
	<b>Групповые встречи - беседы</b> (на МО педагогов).
<b><i>Психологическое просвещение</i></b>	
Работа с родителями	<b>Выступления на родительских собраниях</b> с тематикой «Психологические особенности возрастного развития» и в ходе <b>индивидуальных консультаций</b> .
Работа с педагогами	<b>Выступления на МО педагогов</b> с тематикой «Психологические особенности возрастного развития», «Психологические особенности детей, имеющих трудности развития интеллектуальной/ личностной/ поведенческой сферы» и в ходе <b>индивидуальных консультаций</b> .
<b><i>Методическая работа</i></b>	
Работа с документацией	<b>Ознакомление с документацией</b> и проектами программ ЦМПСС.
	Оформление отчетной документации.
	<b>Подготовка к выступлениям</b> на родительских собраниях, педсоветах и МО педагогов.
	<b>Повышение квалификации</b> (участие в конференциях, учеба на семинарах, курсах повышения квалификации, чтение методической литературы).

### 2.3. План работы.

№	Направление работ, виды, формы	Сроки выполнения
<b>Психологическое просвещение</b>		
1.	Выступления на родительских собраниях.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, май.
2.	Выступления на педсоветах и МО педагогов.	Сентябрь – май.
<b>Психологическая профилактика</b>		
1.	Скрининговая диагностика для выявления детей групп риска.	Сентябрь.
2.	Совместная деятельность с детьми.	Сентябрь-май.
<b>Психологическая диагностика.</b>		
1.	Индивидуальная диагностика.	Сентябрь-май.
2.	Групповая диагностика.	Октябрь-май.
<b>Развивающая работа и психологическая коррекция.</b>		
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая совместная деятельность с детьми.	Октябрь-май.
2.	Групповая коррекционно-развивающая совместная деятельность с детьми.	Октябрь-май.
<b>Психологическое консультирование.</b>		
1.	Индивидуальные консультации.	Сентябрь-май.
2.	Групповые консультации.	Сентябрь-май.
<b>Методическая работа.</b>		
1.	Ознакомление с документацией и проектами программ ЦМПСС.	Сентябрь.
2.	Оформление отчетной документацией.	Сентябрь-май.
3.	Подготовка к выступлениям на родительских собраниях,	Сентябрь-май.

	педсоветах и МО педагогов.	
4.	Повышение квалификации (участие в конференциях, учеба на семинарах, курсах повышения квалификации, чтение методической литературы).	Сентябрь-май.

<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами</b>
<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адаптации детей к условиям ГБОУ (совместная деятельность) (1 младшая группа, 1 класс)</li> <li>- Первичная скрининговая диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления на родительских собраниях (Тема: «Возрастные особенности детей).</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.</li> <li>Семинар «Психологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плановая диагностика развития детей (средние группы , 1-е классы).</li> <li>- Совместная деятельность с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.</li> <li>Семинар «Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плановая диагностика развития детей (средние группы , 2-е классы).</li> <li>- Совместная деятельность с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.</li> <li>Семинар «Психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плановая диагностика развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления на родительских собраниях. (Тема: «Результаты плановой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации педагогов по организации психолого-педагогического</li> </ul>

(старшие группы). - Совместная деятельность с детьми.	диагностики») - Индивидуальные консультации.	сопровождения детей. Семинар «Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу»
<b>Январь</b>		
- Плановая диагностика развития детей  (старшие группы, 3-е классы). - Совместная деятельность с детьми.	Индивидуальные консультации.	Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.  Семинар. «Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста»
<b>Февраль</b>		
- Плановая диагностика развития детей  (подготовительные группы). - Совместная деятельность с детьми.	Индивидуальные консультации.	Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.  Семинар «Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу»
<b>Март</b>		
- Плановая диагностика развития детей  (подготовительные группы, 4-е классы). - Совместная деятельность с детьми.	Индивидуальные консультации.	Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.  Семинар. «Психологические особенности готовности к школе»
<b>Апрель</b>		
- Плановая диагностика развития детей  (младшие группы, 1-е классы повторная диагностика). - Совместная деятельность с детьми.	Индивидуальные консультации.	Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.  Семинар «Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу»



<b>Май</b>		
<p>- Плановая диагностика развития детей (младшие группы).</p> <p>- Совместная деятельность с детьми.</p>	<p>- Выступления на родительских собраниях (Тема: «Особенности развития детей. Результаты диагностики»).</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p>	<p>Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Семинар. «Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Трудности в 1 классе»</p>
<b>Июнь</b>		
<p>- Совместная деятельность с детьми (итоговые творческие встречи).</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу.</p>

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.**

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон «Об образовании» РФ.
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" .
- Семейный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ
- Устав ГБОУ школы №98 Калининского района СПб.
- Должностная инструкция педагога-психолога.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- методическую литературу;
- комплекс диагностических методик;
- материалы и средства для совместной деятельности с детьми: куклы, резиновые и пластмассовые игрушки; кубики, мячи, настольные игры, иллюстративный материал (карточки, картинки по различным темам); бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин; магнитофон (для прослушивания аудиозаписей);
- детскую мебель, соответствующую возрасту детей (столы, стулья, ковры, мягкие модули).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Кабинет/группа (рабочая зона) включает в себя зоны для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми разного возраста. Пространство предусматривает как работу детей за столом (столами), так и на ковре, также как и проведение подвижных игр в игровой зоне. Кабинет/группа оснащены мебелью, соответствующей возрасту детей, расположенной и закрепленной в соответствии с требованиями безопасности.

Также оснащение включает в себя различные материалы для проведения занятий, в соответствии с реализуемой образовательной программой:

- материалы для развития сенсорной сферы (предметы различной величины, формы, текстуры);
- материалы для декоративно-прикладного творчества (рисунки, аппликация и т.д.);
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Материалы, предназначенные для игры, манипулирования и изучения детьми, находятся в свободном доступе.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда кабинета/группы:

- соответствует возрастным возможностям и содержанию программы;
- соответствует требованиям безопасности и надежности;
- имеет различные зоны (пространства);
- обеспечивает свободный доступ детей к играм, пособиям в целях обеспечения всех основных видов детской активности.

Приложение 1.

**Программы.**

Название	Автор	Основное направление	Количество занятий
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.	Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.	15
«Психогимнастика в детском саду»	Алябьева Е.А.	Развитие социально-перцептивной сферы, снятие психического напряжения.	20
«Тропинка к своему Я» Дошкольники	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М.	Развитие эмоционально-личностной сферы.	25
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	Развитие внимания. Произвольности и самоконтроля.	16
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	Шарохина В.Л.	Развитие познавательной сферы.	16
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	Шарохина В.Л.	Развитие познавательной сферы.	16
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	Шарохина В.Л.	Развитие познавательной сферы.	16
«Нейропсихологические занятия с детьми»	Колганова В.С. Пивоварова Е.В.	Развитие основных психических функций. Развитие познават. сферы.	30
«Нейропсихология. Игры и упражнения»	Праведникова И.И.	Развитие основных психических функций. Развитие познават. сферы.	30
«Развивающие задания 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС»	Языканова Е.В.	Развитие познавательной сферы.	30
«Развивающие задания 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС»	Языканова Е.В.	Развитие познавательной сферы.	30
«Развивающие задания 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС»	Языканова Е.В.	Развитие познавательной сферы.	30
«Развивающие задания 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС»	Языканова Е.В.	Развитие познавательной сферы.	30

«Тропинка к своему Я» Начальная школа (1-4)	Хухлаева О.В.	Развитие эмоционально-личностной сферы.	25
«Я и Мы»	Агафонова И.М.	Уроки общения для детей. Развитие социально-психологической сферы.	20

Приложение 2.

**«Психологические особенности развития детей на разных возрастных этапах».**

(цикл семинаров для педагогов на 2023/2024 учебный год)

№	Тема	Месяц	Планируемая дата
1.	Психологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь	26.09.23
2.	Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу.	Октябрь	31.10.23.
3.	Психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста.	Ноябрь	28.11.23
4.	Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу.	Декабрь	26.12.23.
5.	Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.	Январь	30.01.24.
6.	Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу.	Февраль	27.02.24.
7.	Психологические особенности готовности к школе.	Март	26.03.24.
8.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Трудности в 1 классе.	Апрель	30.04.24.
9.	Актуальные сложности в работе педагога. Тема по запросу.	Май	28.05.24.