

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 98  
с углубленным изучением английского языка  
Калининского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №98  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_

И.В.Фетисова

Приказ № 312 от 26.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Решение логических занимательных задач»**

Срок реализации программы – 4 года  
Возраст детей, на которых рассчитана программа  
7-11 лет

**Разработчики:**  
Есаулова Н.Б., Наумова Т.М., Иванова В.Е.,  
Фридман И.В.,  
педагоги дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Программа « Решение логических занимательных задач» относится к **естественнонаучной направленности. По уровню освоения программа является общекультурной.**

Программа составлена на основе курса О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Систематический курс «Решение логических и занимательных задач» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, позволяет успешно решать проблемы развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

### **Актуальность и новизна**

Предлагаемые упражнения в игровой форме создают условия для развития личности ребёнка и мотивации к познанию и творчеству, готовят его к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе путём участия в проектах, конкурсах и соревнованиях.

### **Педагогическая целесообразность реализации данной программы**

Предложенный курс обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка, его интеллектуальное развитие и творческую самореализацию личности.

### **Отличительные особенности данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей**

Отличительной особенностью данной программы являются нестандартные задания, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что именно привлекательно для младшего школьника. На занятиях ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности

сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличиваются объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

### **Цель программы**

Основная цель данной программы - психическое, умственное и духовное развитие личности ребёнка.

### **Задачи программы**

Система представленных на занятиях заданий и упражнений позволяет решать следующие задачи:

1. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
2. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необходимые способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
3. Развитие математической речи. Освоение приёмов, анализа, сравнения, синтеза, выделение главного, доказательства и опровержения.

### **Возраст детей, на которых ориентирована данная программа**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 11 лет (1 – 4 кл.)

### **Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы**

Курс включает 17 занятий (1 кл.) за учебный год (с декабря по май),  
32 занятия (2 – 4 кл.) за учебный год (с сентября по май), всего – 113 часов.

### **Формы и режим занятий**

Формы занятий: коллективные и групповые. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. Полученные знания применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учёбе. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в занятия и рассказанные учителем, существенно расширяют знания детей о мире, способствуют нравственному и всестороннему развитию личности.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Динамика развития познавательных способностей учащихся выявляется в ходе проведения конкурсов эрудитов, интеллектуальных марафонов, олимпиад, участия в проектах и выставках творческих работ.

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:**

Программа обеспечена рабочими тетрадями «Юным умникам и умницам» автор Холодова О.; мультимедийным проектором, экспозиционным экраном, компьютером; библиотечный фонд; мультимедийные разработки «Своя игра», «Умники и умницы», «К доске», «Поле чудес», «Самый умный».

## **Рекомендации по проведению занятий.**

Занятия желательно проводить по модели:

1. Мозговая гимнастика (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)
4. Отдых (4 минуты)
5. Логическо-поисковые задания (10 минут)
6. Весёлая переменка (3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

## **Дидактический и лекционный материалы**

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике данной программы: «Своя игра», «Самый умный», «К доске»; настольные

развивающие игры, конструкторы, картинки предметные, карточки с заданиями.

### **Список литературы:**

#### **Для учащихся**

Рабочая тетрадь на печатной основе О.Холодова. «Юным умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей. - М.: РОСТ, 2009г.

Айзенк Г. «Проверь свои способности». СПб., 2001г.

Винокурова Н.К. «Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания». М., РОСТ, 2009г.

Зак А.З. «600 игровых задач для развития логического мышления детей». Ярославль, 2008г.

#### **Для учителя**

Методическое руководство.

О.Холодова. «Юным умникам и умницам».

Методическое пособие для 1,2,3,4 кл. – М.: РОСТ, 2009 г.

Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 2001г.

Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями. 3 класс.- М.: Просвещение, 2008г.

Зак А. И. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: 2008г.

Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 2007г.

Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М.: Луч, 2006г.

Московский интеллектуальный марафон. Автор-составитель Л.Б.Огурцов. М.: Издательство МИПКРО, 2006г.

Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. М.: Просвещение, 2005г.

## 2. Учебный план:

### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела. Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года. Развитие логического мышления. Игра «Задачи для Буратино».	1		1	Стартовый контроль Игра-тест на выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Буква заблудилась».	1	1		
3.	Объём внимания, его переключение и распределение. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Муха».	1	1		
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Цифры поссорились».	1		1	Игра-практикум
5.	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Незаконченные рисунки».	1		1	Игра-моделирование.
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Найди закономерность».	1	1		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Игра	1		1	Игра-

	«Весёлый карандаш».				практикум
8.	Развитие произвольного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Волшебная шкатулка».	1		1	Игра-практикум
9.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Слова играют в прятки».	1		1	Игра-практикум
10.	Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Каждой игрушке своё место», «Рассеянный наборщик». Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
11.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Найди закономерность».	1		1	Игра-практикум
12.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур. Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Сказочный город».	1		1	Игра-моделирование.
13.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Доскажи словечко».	1	1		
14.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Поставь точку».	1		1	Игра-практикум
15.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач. Игра «Лишнее число».	1	1		
16.	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Волшебные палочки».	1		1	Итоговый контроль Игра-тест на выявление уровня развития познавательных

					процессов в конце года.
17.	Конкурс эрудитов. Игры «Нелепые картинки», «Магические квадраты», «Сквозная буква».	1		1	Конкурс «Эрудитов»
	ИТОГО:	17	5	12	

### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела. Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления в начале учебного года на материале игры	1		1	Стартовый контроль Игра-тест на выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		
3.	Объём внимания, его устойчивость, переключение и распределение. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Игра-практикум
8.	Развитие скорости реакции.	1		1	Самостояте



	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				льная работа.
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
10.	Развитие произвольного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
11.	Применение различных слуховых приёмов на развитие памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		
12.	Применение различных приёмов на развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Самостоятельная работа.
13.	Игры на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
14.	Вычерчивание уникальных фигур. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Игра-моделирование.
15.	Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
16.	Игры на развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
17.	Лабиринты. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
18.	Игры на развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
19.	Игры на развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
20.	Простые виды анализа и синтеза. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		
21.	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Игра-практикум
22.	Складывание и переукладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-моделирование.

23.	Выработка умения целенаправленно сосредотачиваться, находить самый короткий путь. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Самостоятельная работа.
24.	Переключение и распределение внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	Игра-практикум
25.	Работа над увеличением объёма слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
26.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
27.	Развитие таких приёмов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Самостоятельная работа.
28.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Игра-моделирование.
29.	Работа с изографами. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
30.	Ребусы. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
31.	Тренировка зрительной и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	1		Итоговый контроль. Игра-тест на выявление уровня развития познавательных процессов в конце года.
32.	Создание проекта «Конкурс математических развлечений».	1		1	Защита проектов
	Итого	32	5	27	

### Третий год обучения

№ п/п	Название раздела. Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления в начале учебного года на материале комбинаторной задачи «Шапочки».	1		1	Стартовый контроль. Игра-тест на выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. На основе логически-поискового задания «Лабиринты».	1	1		
3.	Объём внимания, его устойчивость, переключение и распределение. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. На материале игры «Волк, лиса, медведь».	1		1	Игра-практикум
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Вопросы окружающего мира. Игра «Не верь глазам своим».	1		1	Игра-практикум
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Задачи героев сказок».	1		1	Игра-практикум
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логически-поисковые игры «Шахматы», «Лестница».	1	1		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Рисуем и воображаем. Игра «Кто они, эти сказочные герои?»	1		1	Игра-моделирование.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Собери словечко», «Закрой окошко».	1		1	Самостоятельная работа.
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	1		1	Игра-

	решать нестандартные задачи. Логически - поисковые игры «Гусеница», «Юные художники».				практикум
10.	Развитие произвольного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические задания « Орехи», « Мальчики и девочки», « Книги».	1		1	Игра-практикум
11.	Применение различных слуховых приёмов на развитие памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Решаем загадки героев сказок».	1	1		
12.	Применение различных приёмов на развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры « Алфавит», « Шифровальщик».	1		1	Игра-практикум
13.	Игры на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Найди фигуру».	1		1	Игра-практикум
14.	Вычерчивание уникальных фигур. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Игра-моделирование.
15.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.	1		1	Самостоятельная работа.
16.	Игры на развитие внимания: « Найди закономерность». Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
17.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Лабиринты.	1		1	Игра-практикум
18.	Игры на развитие слуховой памяти. Игра «Аналогия». Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
19.	Игры на развитие зрительной памяти. Игра «Вообрази без предмета». Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Игра-практикум
20.	Простые виды анализа и синтеза. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения	1	1		

	решать нестандартные задачи. Игра «Вычисли слово».				
21.	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Игра-практикум
22.	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра со «спичками».	1		1	Игра-моделирование.
23.	Выработка умения целенаправленно сосредотачиваться, находить самый короткий путь. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Фантастический бином.	1		1	Самостоятельная работа.
24.	Переключение и распределение внимания. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Найди пару».	1		1	Игра-практикум
25.	Работа над увеличением объёма слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Поставь точку».	1		1	Игра-практикум
26.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Определи слово, выпадающее из ряда. Игра «Угадай словечко».	1		1	Игра-практикум
27.	Развитие таких приёмов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Находим аналогии с реальными изображениями. Игра «Тень».	1		1	Игра-практикум
28.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1	Игра-моделирование.
29.	Работа с изографами. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Чайнворд.	1		1	Игра-практикум
30.	Разгадывание ребусов. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Итоговый контроль. Игра-тест на выявление уровня развития познавательных

					процессов в конце года.
31.	Тренировка зрительной и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Слоговица».	1	1		Конкурс «Эрудитов»
32.	Создание проекта «Конкурс математических развлечений».	1		1	Защита проектов.
	Итого	32	5	27	

### Четвёртый год обучения

№ п/п	Название раздела. Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления в начале учебного года на примере игры «Муха».	1		1	Стартовый контроль. Игра-тест на выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Проследи путь бабочки», «Таинственная грамота», «Арифметический лабиринт».	1	1		
3.	Объём внимания, его устойчивость, переключение и распределение. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Будь внимателен!», «Сколько зверей и птиц?», «Шифровки».	1		1	Игра-практикум
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Буквенная спираль», «Песочные часы», «Таблица и лица».	1		1	Игра-практикум
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	Игра-

	Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Рассеянный наборщик», «Слова играют в прятки», «Цифровые гнёзда».				практикум
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Найди закономерность», «Загадочные примеры», «Словесный бой».	1	1		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Игры «Точки и чёрточки», «Найди фигуру», «Колумбово яйцо».	1		1	Игра-моделирование
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Математический футбол», «Кто больше придумает палиндромов», «Считай не зевай!».	1		1	Самостоятельная работа
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Будь внимателен», «Сколько зверей и птиц», «Шифровальщики».	1		1	Игра-практикум
10.	Развитие произвольного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Символика», «Королевство сказок», «Составим алгоритм».	1		1	Игра-практикум
11.	Применение различных слуховых приёмов на развитие памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Музыкальные слова», «Откуда и чей голос?», «Часы из Зазеркалья».	1	1		
12.	Применение различных приёмов на развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Волшебные цепочки», «Разрезанные предложения», «Калейдоскоп явлений».	1		1	Игра-практикум
13.	Игры на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Математические фокусы», «Магические квадраты», «Десять стран в ребусах».	1		1	Игра-практикум
14.	Вычерчивание уникальных фигур. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Игры «Одним росчерком», (топологические игры).	1		1	Игра-моделирование
15.	Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	Игра-практикум

	Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Разгадай слово по изографу», «Фантазёры», «Загадочный зверь».				
16.	Игры на развитие внимания «Цифровая акробатика», «День и ночь», «Установите адресата». Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Самостоятельная работа
17.	Лабиринты. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Семь родственников», «Волшебная шкатулка», «Меткие стрелки».	1		1	Игра-практикум
18.	Игры на развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Диспетчер и контролёры», «Танец», «Поймай своё слово».	1		1	Игра-практикум
19.	Игры на развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Чудо – мешочек», «Человечки», «Любопытный».	1		1	Игра-практикум
20.	Простые виды анализа и синтеза. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Лишнее число», «Ломаная пословица».	1	1		Самостоятельная работа
21.	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Игры «Сказочный город», «Подбери ключ», «Разбитая ваза».	1		1	Игра-практикум
22.	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Волшебные палочки», «Построим дом», «Разделите циферблат».	1		1	Игра-моделирование
23.	Выработка умения целенаправленно сосредотачиваться, находить самый короткий путь. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Тропинка», «Проследи путь автобуса», «Кто быстрее».	1		1	Игра-практикум
24.	Переключение и распределение внимания. Совершенствование мыслительных операций. Игры «Глаз – фотограф», «Сложный квадрат», «Почини одеяло».	1		1	Игра-практикум
25.	Работа над увеличением объёма слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Музыкальные слова», «Танец», «Поймай своё слово».	1		1	Игра-практикум



26.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Загадочные квадратики», «Хитрый счёт», «Сообрази и доскажи».	1		1	Самостоятельная работа
27.	Развитие таких приёмов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Русские народные пословицы в ребусах», «Победите Цифрозавра», «Логическое домино».	1		1	Игра-практикум
28.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Игры «Фантастические гипотезы», «Незаконченные рисунки», «Составь портрет».	1		1	Игра-моделирование.
29.	Работа с изографами. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Задача Льюиса Кэрролла», «Хитрый икс», «Весёлый карандаш».	1		1	Игра-практикум
30.	Ребусы. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры «Не собьёшься!», «Круговые примеры», «Девять котов».	1		1	Конкурс «Эрудитов»
31.	Тренировка зрительной и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игры «Волшебные цепочки», «Разрезанные предложения», «Откуда и чей голос?».	1	1		Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)  Итоговый контроль.
32.	Создание проекта «Конкурс математических развлечений»	1		1	Защита проектов.
	Итого	32	5	27	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 ноября	25 мая	17	17	1 раз в неделю 1 час
2 год	15 сентября	25 мая	32	32	1 раз в неделю 1 час
3 год	15 сентября	25 мая	32	32	1 раз в неделю 1 час
4 год	15 сентября	25 мая	32	32	1 раз в неделю 1 час