



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОДОБРЕНО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 98 с углубленным изучением
английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 08.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Фетисова Ирина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Фетисова Ирина Владимировна, ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга», ИНН 77-07-0000000, ОГРН 5027707000000
И.В.Фетисова

Приказ № 37-р от 16.04.2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района
Санкт-Петербурга
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной организации - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией. Образовательное учреждение было создано на основании решения Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся от 26.05.1969 №498.

С 01.01.2017 года в состав Образовательного учреждения входит отделение дошкольного образования (Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного образования за 2024 год – Приложение 1).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

1.2. Организационно-правовое обеспечение - Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию 25.10.2016 № 3228-р.

Лицензия 78 Л 02 № 0001803, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 29.03.2017 года на срок с 29.03.2017 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 78АО1 №0000470 выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 08.10.2015 на срок с 08.10.2015 г. бессрочно

Юридический адрес школы:

195257, Россия, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 92, корпус 3, литер А.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

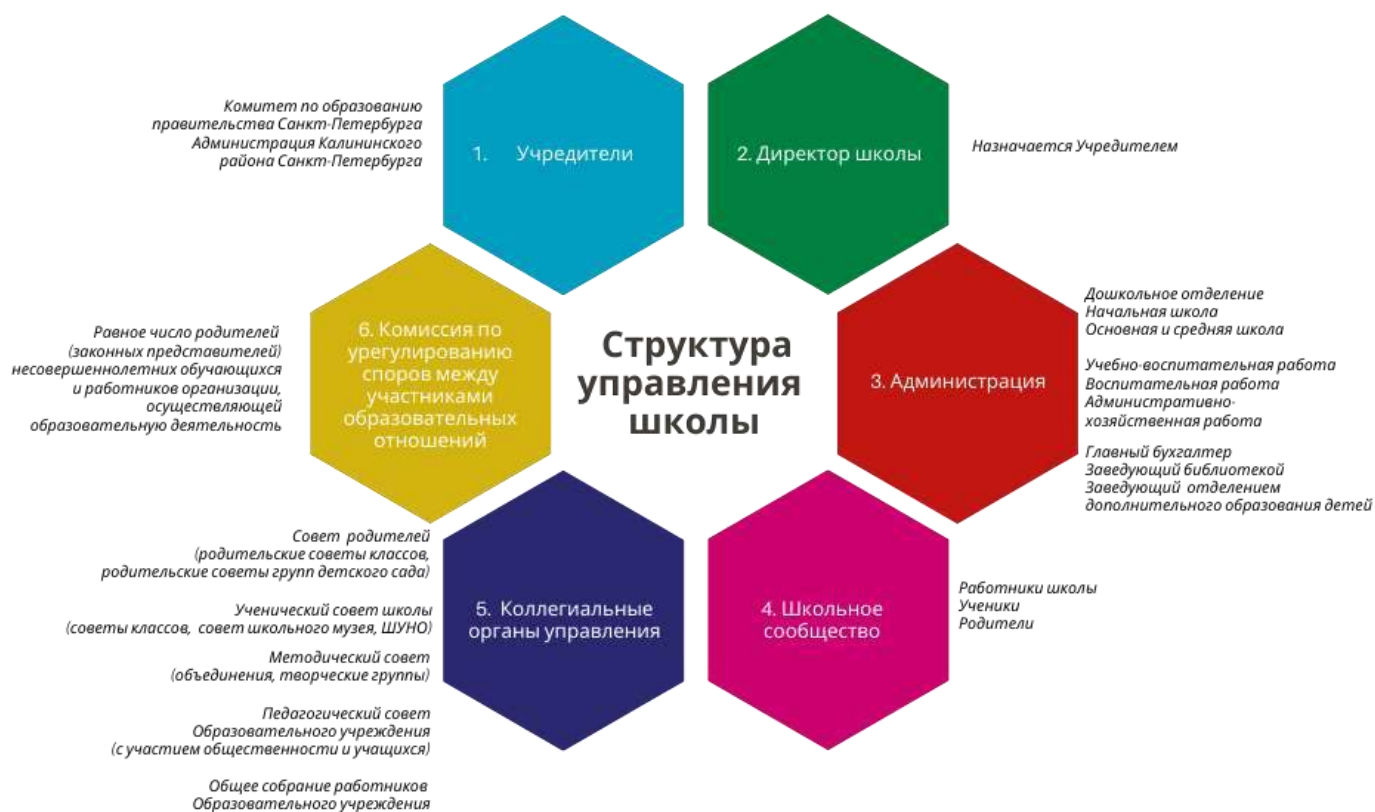
- 195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 92, корпус 3, литер А (основная и средняя школа);
- 195256, Санкт-Петербург, ул. Софьи Ковалевской, дом 16, корпус 6, литер А (начальная школа);
- 195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 83, корпус 5, литер А (дошкольное отделение).

Телефон: 8(812)555-75-66

E-mail: infoschool98@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://school98.spb.ru/>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Образовательный процесс осуществляется с учетом: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 .

Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются лично-ориентированный подход к каждому педагогу и **следующие принципы управления:**

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения;
- сотрудничество с органами учительского самоуправления.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Направления деятельности осуществлялись в рамках школьных программ, проектов.

Школьные программы:

- Программа развития школы 2025-2029 годы
- Программа кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра»
- Программа методической работы педагогического коллектива. Общешкольная методическая тема на 2024-2027 годы: «Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО».
- Основные образовательные программы: отделения дошкольного образования, начального общего образования (обновленный ФГОС), начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (обновленный ФГОС), основного общего образования (ФГОС) и среднего общего образования (ФГОС).

Важным достижением грамотной кадровой политики можно считать победу в 2022 году в конкурсном отборе на право получения грантов на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями). Традиционно сложившаяся в школе система работы по подготовке музееведов-экскурсоводов на базе школьного музея «Из истории Волховского фронта» и опыт работы медиакоманды школы были аккумулированы в проекте «МЕДИАтраектория».

Деятельность центра направлена на создание условий для предпрофессиональной подготовки учащихся ОУ Калининского района г. Санкт-Петербурга по направлениям МЕДИАиндустрии и музейным направлениям с использованием МЕДИАтехнологий, а также поддержки патриотического воспитания посредством использования высокотехнологичного оборудования музейно-экскурсионного и медиа направлений, при объединении различных ресурсов сообщества (выпускники, жители района, родители), сложившегося вокруг школы, организаций-партнеров города.

Ключевая идея проекта заключается в разработке центра МЕДИАтраектории, состоящего из трех бюро:

1. Экскурсионное бюро
2. Выставочное бюро
3. Рекламно-информационное бюро



Деятельность трех бюро ориентирована на предпрофессиональную подготовку учащихся на основе интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного

образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, ВУ-Зами и музеями-партнерами в области МЕДИАиндустрии, музееведения и экскурсоведения.

Реализация проекта «МЕДИАтраектория» позволит развить высокотехнологичную образовательную среду школы, повысить качество образования за счет привлечения специалистов-партнеров в области медиаобразования и музейно-выставочного дела в рамках сетевого взаимодействия, способствовать музейно-патриотическому воспитанию учащихся, а также представлять результаты и опыт учащихся на региональном, всероссийском, международном уровне.

Информация о гранте и о связанных с ним мероприятиях на сайте школы - <https://school98.spb.ru/partition/100149/#megamenu>

Школа – открытое информационное пространство: сайт в Интернете, публикации в СМИ муниципального образования и Калининского района Санкт-Петербурга, публикации на педагогических сайтах в Интернете, общешкольные конференции, районные и городские семинары, межрегиональное партнерство.

Развитие управленческой системы заключается в её дальнейшей демократизации, расширении социального партнерства; сохранении и преумножении школьных традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной информации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива», отражающим «Принципы корпоративной этики» и «Наши ценности».

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно представляются на сайте школы отделу образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности через Самообследование образовательной деятельности.

В 2025 году рабочей группой была создана **программа развития «Школа Минпросвещения России» (2025-2029 гг.)** на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)

Указы Президента Российской Федерации:

- от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),
- от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),
- от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)

Федеральные государственные образовательные стандарты

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)

Устав ГБОУ школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга

Цель новой программы развития: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг (в дошкольном и школьном образовании) и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:

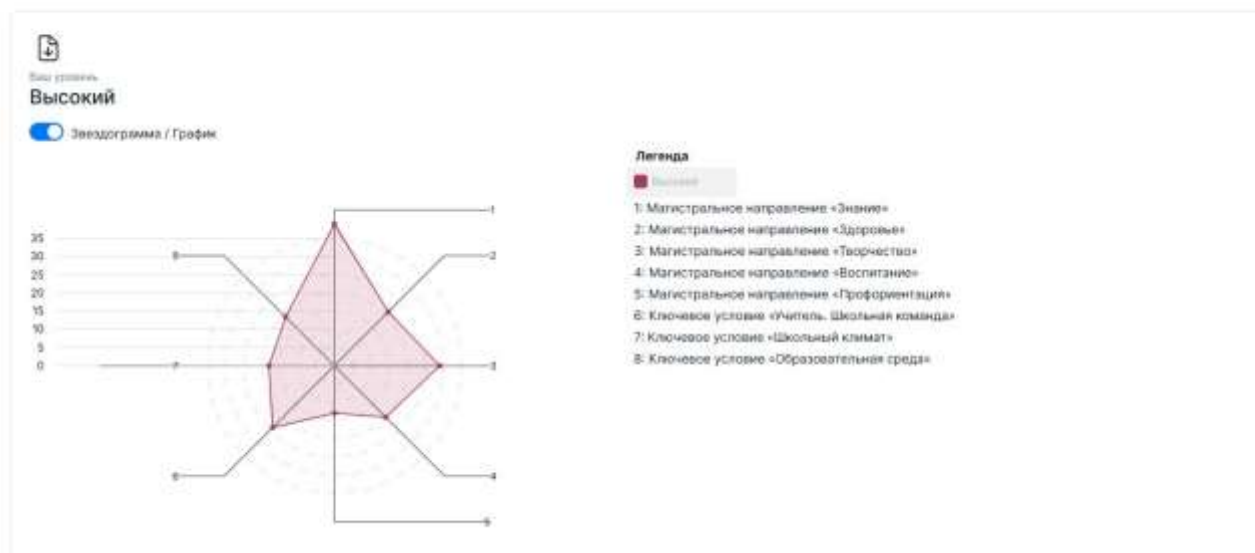
- обеспечить современное качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;
- повышение качества образования через внедрение и совершенствование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и расширения условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников отделения дошкольного образования по всем образовательным областям ФГОС ДО
- совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста и школьной программы педагогического наставничества по личностным и профессиональ-

- ным дефицитам, а также проекта «Лаборатория современного урока»;
- создать систему благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования за счет современной и безопасной цифровой образовательной среды, сетевого сотрудничества с партнерами, сетевой реализации образовательных программ для получения первых профессий и предпрофессиональных навыков учащихся школы;
 - формировать и поддерживать позитивный имидж школы при помощи рекламы школы (дни открытых дверей, презентации, выставки, ярмарки образования, публикации в СМИ и т.д.), благоустройства здания и территории школы, повышения педагогической культуры педколлектива и персонала, работы со школьным сайтом и пространством школы (стенды, место силы);
 - модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
 - создать инновационную образовательную среду Школы за счет внедрения инновационных практик в системно-деятельностном подходе, развития профессиональных навыков педагогов, а также системы мотивации и поощрений;
 - Обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального образования
 - Улучшить условия инклюзивного образования для детей дошкольного возраста и школьников;
 - создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов
 - Развивать систему воспитательной работы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Создана программа на основе результатов самодиагностики, с учетом специфики школы (с возможностью обучения учеников с ОВЗ)

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

19.11.2025



Подробные результаты самодиагностики школы по ссылке – <https://disk.yandex.ru/i/wN7nHC5zahngWg>

Утвержденную программу развития школы можно найти на сайте - <https://school98.spb.ru/sveden/document/#megamenu>

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцами ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, соответствии с законодательством Российской Федерации.

В школе активно используется имеющееся оборудование:

371 компьютеров и 9 серверов, из них:

- 174 ноутбуков, из них 57 в мобильных классах;
- 197 - стационарных компьютеров;
- 2 – компьютерных класса, 4 – мобильных;
- 131 - АРМ учителя;
- 57 - АРМ администрации;
- 259 - Подключено к ЛВС;
- 259 - Подключено к сети Интернет;
- 15 - электронных планшетов;
- Обучающихся на 1 компьютер: 3.5 уч./комп.

Интерактивные средства информатизации:

- 38 - интерактивных досок и устройств;
- 17 - доски с интерактивными приставками;
- Мобильный комплекс для проведения естественно-научных исследований;
- 1 Комплект лабораторного оборудования астрологическая демонстрационная модель;
- 3 комплекта лабораторного оборудования для измерения свойств постоянных магнитов;
- 16 - мобильных комплексов для проведения естественно-научных исследований;
- 2 системы голосования;
- 12 документ-камер;
- 95 мультимедийный проектор;

Другие средства информатизации: 100 МФУ, 64 принтера, 2 потоковых сканера, 14 фотоаппаратов.

В этом году приобретено следующее оборудование:

- 9 МФУ;
- 21 персональных компьютер;

Получено в рамках «Гранта» 2023 года следующее оборудование:

- Персональные компьютеры- 34(шт.)
- Компьютер VR графическая станция - 1(шт.)
- Лабораторный комплекс - 1 (шт.).
- Шлемы виртуальной реальности PICO NEO 3 PRO VR - 8 (шт.)
- Камера 360 VR Arashi Vision Inc – 1 (шт.)
- Интерактивная панель VR Geckotouch – 2 (шт.)
- Модульный станок Dobot – 2 (шт.)
- Мобильная станция видеорежиссера преподавателя – 1 (шт.)

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Есть читальный зал.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем году для учащихся 1-11 классов составила 100%. Ведется постоянная работа по созданию медиатеки (материалы учебного и общепознавательного характера).

В школе существует банк наглядных пособий, которые можно использовать при работе с интерактивной доской.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Функционирует локальная компьютерная сеть. Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет сервер на базе ОС Windows Server 2003 (управление ЛВС, сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3.26»), Sky-dns контент-фильтрация. Возможность подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi. 65 предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование». На учебных компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения и учебно-методических компьютерных программ.

Созданы и активно функционируют:

- Школьный сайт: <https://school98.spb.ru/>
- Официальная группа школы ВКонтакте: <https://vk.com/sova98school>
- Макс https://max.ru/id7804054513_gos

Информация о мероприятиях, проходящих в школе, оперативно публикуются на сайте и в официальных группах школы в социальных сетях.

Все мероприятия, проходящие в школе, фиксируются цифровой аппаратурой и публикуются на официальных страницах школы. Офисные технологии широко используются в управлении школой.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, подключение не менее 80% педагогов школы к платформе ЦОК - Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента

1.5. Анализ контингента обучающихся

На 01.09.2025 года в школе обучается 1304 учащихся в 48-х классах.

Из общего контингента

- в начальной школе обучаются 529 учащихся в 19 классах (средняя наполняемость класса – 28 учеников)

- в основной школе обучаются 620 учащихся в 23 классах (средняя наполняемость класса – 27 учеников)

- в средней школе обучаются 155 учеников в 6 классах (средняя наполняемость класса – 26 учеников)

Основная часть контингента – учащиеся, проживающие в ближайших к школе микрорайонах.

191 ученик – из многодетных семей. Обучение на дому по медицинским показаниям реализуется для десяти учащихся.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы

В 2024-2025 учебном году реализованы следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования.

Определяя образовательную политику, приоритеты и цели в деятельности школы, педагогический коллектив опирается на документы, регламентирующие развитие системы образования страны, Санкт-Петербурга, Калининского района, и на результаты и перспективы развития школы, усиления воспитательной направленности образовательной деятельности, гражданско-патриотического воспитания. Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы с углубленным изучением английского языка, что обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществляет

- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и внедрение Федеральной образовательной программы (ФОП) с 2023 года;
- внедрение целевой программы «Наставничество» в направлениях наставничества, взаимонаставничества, сетевого наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Результаты мы видим в том, что опробованы современные технологии, педагогами разработаны системы обучения, методические рекомендации и задания, обучающего/формирующего типа по особенностям формирования функциональной грамотности у учащихся, традиционные и современные подходы в конструировании и проведении современного урока. Педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы по данным направлениям и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, в рамках районной опорной площадки и городской стажировочной площадки и на конкурсах педагогического мастерства.

Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Продолжает работать школьное ученическое научное общество, учащиеся проходили предзащиту и защиту научно-исследовательских и социально-значимых проектов, представляют свои работы на районном и городском уровнях.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив продолжает реализацию школьной программы развития до 2029 года. Ключевой идеей программы развития школы является обеспечение условий становления профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование школьников в новых условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, отвечая вызовам времени и запросам сообщества школы.

В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Стратегической задачей является обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, а для этого необходимо совершенствование учительского корпуса:

- расширение участия педагогов в управлении школой, совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления при помощи методических объединений и программы наставничества, распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий);

- создание системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности;

- создание системы сопровождения учителя для его личностного роста, для продвижения учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности при помощи института наставничества;

- создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству при решении стратегических задач в сфере российского образования:

- ✓ реализации Федеральных государственных образовательных стандартов,
- ✓ социализации учащихся,
- ✓ развитию системы поддержки талантливых детей,
- ✓ усилению воспитательной функции образования через различные институты и программу Наставничество,
- ✓ расширении системы дошкольного и дополнительного образования,
- ✓ развитию школьной инфраструктуры,
- ✓ сохранении и укреплении здоровья школьников,
- ✓ расширении самостоятельности школы, развитии системы государственно-общественного управления.

Прогрессивное развитие возможностей педагогического коллектива в достижении нового качества образования учащихся мы видим в освоении и использовании в практической деятельности новых педагогических технологий, формирования умений разных видов функциональной грамотности, а также реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и средней школе. Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является методическая работа в творческих группах учителей, а также за счет осуществления модели наставничества педагогических работников.

Школьные проекты, раскрывают стратегические направления деятельности педагогического коллектива по направлениям развития школы и включают учащихся и педагогов в активные действия, максимально способствуют развитию, помогают выбирать решения в различных ситуациях, работать с информацией, выдвигать гипотезы, исследовать процессы и явления и выразить суждения, принимать позиции в деятельности и групповом взаимодействии, так как в этом случае происходит успешное достижение комплекса образовательных целей.

Школьные проекты включают учащихся и педагогов в активные действия, максимально способствуют развитию, помогают выбирать решения в различных ситуациях, работать с информацией, выдвигать гипотезы, исследовать процессы и явления и выразить суждения, принимать позиции в деятельности и групповом взаимодействии, так как в этом случае происходит успешное достижение комплекса образовательных целей.



**«Школьное ученическое научное общество»,
руководитель Платонова Ю.А.**

Результаты работы представлены на школьном сайте в Разделе «Проектно-исследовательская деятельность»

<https://school98.spb.ru/partition/91978/#megamenu>

Цель проекта: Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Это составная часть основной образовательной программы школы, направленная на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Мы считаем, что очень важно обеспечить реализацию творческих возможностей детей, предоставить условия для самореализации в различных предметных и межпредметных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению;

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

«Дорога к языкам»

руководитель проекта Злобенко О.В.

Результаты работы представлены на школьном сайте в Разделе «Иностранные языки»

<https://school98.spb.ru/partition/91986/>

Проект ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую (работа в малых группах). Деятельность групп направлена на достижение различных учебных целей, которые отвечают интересам учащихся. Группы ответственны за решение поставленных задач, выполнение различных проектов, связанных с разными событиями в школьном сообществе и иностранными языками. Учебные группы становятся неотъемлемой и центральной организующей структурой лингвистического образования, а роль учителя приобретает направляющий характер.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение, дает возможность использовать межпредметные связи.

«Живые голоса истории России»

Сочетание основного и дополнительного образования в образовательной области «История».

Руководитель проекта Сучкова С.В.

Цель проекта: приобщение школьников к познанию истории, культуры, природы родного края, что способствует формированию социально-активной личности, осознающей себя гражданином страны и жителем региона, где он родился или проживает. Школьный музей «Из истории Волховского фронта» является центром нравственно-патриотического воспитания на примере подвига нашей страны в годы Великой Отечественной войны, что особенно значимо в 2025 году - Году Защитника Отечества.

Работа в 2025 году показала, что проект пользуется большим вниманием у учителей. В нем приняли активное участие Потявина Н.Н., Сучкова С.В., Стасюк С.А., Горлова Т.Н., Платонова Ю.А., Лазарева Е.А, Макрыгина В.М., Воробьева А.А. Учащиеся после каждого мероприятия оставляют отзывы, в которых выражают свое удовлетворение от участия в разных мероприятиях проекта, желание продолжать участвовать в играх и конференциях. Пишут, что такие мероприятия очень нужны для лучшего понимания истории России и города. Использование игровой формы при обобщении исторических знаний стимулирует интерес к изучению истории. Учащиеся знакомятся с историей России, города в естественной обстановке. Это способствует развитию интереса к родному краю, к истории. Этот проект призван воспитать и действительно воспитывает интеллектуальную личность, имеющую личностную позицию, способную воспринимать, понимать ценности истории, готовую к самореализации в условиях современного образования. Также этот проект имеет важное значение в гражданско-патриотическом воспитании детей, так как дети приобщаются к важным государственным ценностям.

С 2025 года на базе школьного музея организован Школьный Литературный клуб под руководством руководителя музея Потявиной Н.Н., учителем русского языка и литературы Макрыгиной В.М. и библиотекарем Воробьевой А.А.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

- **27-31 января 2025 года** проведены экскурсии в школьном музее для учеников 1в, 2а, 2б, 2в,3в и 3д классов экскурсоводами – учащимися 5-8 классов на тему «Блокадный Ленинград» и «Волховский фронт»
- **29 января 2025 года** в музее прошла встреча учащихся 9а класса с членом городского Совета ветеранов Марковой Лилией Никитичной, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады.
- **3-7 февраля 2025 года** проведены экскурсии в музее для учеников 1а, 3а, 3б, 4в и 4г классов экскурсоводами – учащимися 5-8 классов на тему «Блокадный Ленинград» и «Волховский фронт»
- **12 февраля 2025 года** проведена экскурсия в музее для учеников 5б класса
- **15 февраля 2025 года** в Аничковом дворце состоялся ежегодный городской конкурс экскурсоводов школьных музеев. Участие в конкурсе приняли учащиеся 7-8 классов. Призером конкурса стала ученица 7б класса София Сычева.
- **19 февраля 2025 года** руководитель школьного музея Потявина Н.Н. провела экскурсию для 6г класса в Патриотическом объединении «Ленрезерв»
- **25 февраля 2025 года** в школьном музее ученики 9б класса под руководством учителя истории Платоновой Ю.А. провели для 9Б и 9Г классов урок Мужества - конференцию «А музы не молчали», посвященную творческой жизни ленинградцев в блокадном городе.
- **10 марта 2025 года** в школьном музее прошла конференция 10а класса «Трудовая слава» под руководством учителя истории Сучковой С.В, посвященная трудовому подвигу народа в годы Великой Отечественной войны.
- **20 марта 2025 года** музейно-театральная группа «Волховчане» в составе учащихся 7-х классов выступили с литературно-музыкальной композицией «В перерыве между боями» перед учениками 4-х классов в актовом зале начальной школы
- **7, 19 мая 2025 года** музейно-театральная группа «Волховчане» в составе учащихся 7-8 классов выступили с литературной композицией «Сын артиллериста» перед учащимися 8а и 5а классов
- **19 мая 2025 года** в школьном музее прошел урок по истории в 10а классе «Блокада Ленинграда» под руководством учителя Сучковой С.В, посвященный локальным операциям в Битве за Ленинград
- **8 сентября 2025 года** ученики школы приняли участие в ежегодных радиальных походах по памятным местам Калининского района, связанным с Великой Отечественной войной.
- **9, 10 сентября 2025 года** экскурсоводы музея – учащиеся 8-х классов провели для учащихся 5в, 6а, 6г классов тематические экскурсии, посвященные подвигу защитников Ленинграда
- **16 сентября 2025 года** экскурсоводы музея – учащиеся 8-х классов в рамках подготовки к Уроку мужества провели для учащихся 11а класса тематические экскурсии, посвященные подвигу защитников Ленинграда
- **14 октября 2025 года** в музее «Из истории Волховского фронта» учащиеся 11а класса под руководством учителя истории Сучковой С.В. провели экскурсии и интерактивную игру по локальным наступательным операциям в Битве за Ленинград
- **14 октября, 17 ноября, 15 декабря 2025 года** в музее прошли встречи участников Школьного Литературного клуба для 6а, 7г и 5б классов под руководством руководителя музея Потявиной Н.Н., учителем русского языка и литературы Макрыгиной В.М., учителем истории Сучковой С.В. и библиотекарем Воробьёвой А.А.
- **2 декабря 2025 года** на школьной музейной выставке были представлены конкурсные работы учащихся 7-9 классов «Музей «Из истории Волховского фронта» глазами юных художников»
- **8 декабря 2025 года** в музее в рамках декады истории и обществознания состоялась конференция 10б класса под руководством учителя истории Сучковой С.В. «Трудовая слава Отечества».

- **9 декабря 2025 года** в музее в рамках декады истории и обществознания прошел урок-экскурсия «Битва за Ленинград. Старший младшему». Ученики 11а класса под руководством учителя истории Сучковой С.В. провели тематические экскурсии для ба класса.
- **12 декабря 2025 года** в ДДТ Калининского района состоялся районный этап конкурса экскурсоводов школьных музеев, в котором приняли участие школьные экскурсоводы – учащиеся 8б класса
- **16 декабря 2025 года** в школьном музее состоялась традиционная квест-игра среди команд 7-8 классов «Знаешь ли ты Волховский фронт?», посвященная дню рождения фронта.

«Преемственность и непрерывность»

(дошкольное отделение и начальная школа),
руководители проекта Жданова С.М., Когуа Л.А.

Школьный проект направлен на реализацию единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

Стратегическая идея проекта: преемственность и непрерывность в обучении, что предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до окончания всех уровней школьного обучения.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Согласованная, дружная работа школы и детского сада, именно такое сотрудничество ради детей и позволит нам добиваться положительных результатов в работе.

Ожидаемые результаты

Создание и плановое совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразностной подготовки.

1. Создание единой системы диагностических методик контроля за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.
3. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желаний дошкольников учиться и развиваться.
4. Педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Решение проблемы преемственности образовательного процесса между дошкольным и начальным общим образованием особенно важно для нас, так как в состав нашего образовательного учреждения входит дошкольное отделение.

Работа в 2024-2025 учебном году показала, что проект имеет большое значение, как для учителей, так и для воспитателей. Проанализировав совместную работу, можно сделать вывод, что тесное сотрудничество школы и детского сада дает положительные результаты. Нами было проведено 3 встречи «воспитатель-учитель», была проведена экскурсия по школе для детей дошкольного отделения, а также ряд консультаций, как для учителей, так и для воспитателей.

Школьный сайт в Интернете предоставляет широкие возможности для представления общественности содержания школьной жизни, наши достижения.

Адрес: <http://school98.spb.ru/>

Педагогический коллектив школы стремится к открытости своих планов и результатов учебно-воспитательного процесса. Учителя и администрация ежегодно принимают участие в педагогических конкурсах и выставках, семинарах в районе и городе, где представляют опыт работы и результаты инновационной деятельности.

Проект «Будь здоров!»

Руководитель проекта Васильева Л.Г.

Ключевые идеи реализации проекта:

- Доброжелательность и искренность, стремление к взаимопониманию, взаимной поддержке, максимально сближающие учеников, учителей, родителей;
- Личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Цели:

1. Формирование у младших школьников понимания здорового образа жизни.
2. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью:
 - создание условий для формирования положительных эмоций, здорового микроклимата в классе;
 - формирование культуры здоровья;
 - потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формирование социального партнёрства между учителями и родителями в здоровьесберегающей сфере.
4. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Проект реализуется как долгосрочный и за прошедшие годы позволяет подвести некоторые итоги в практике работы учителей.

1. Создание здоровьесберегающей среды как компонента целостной педагогической системы школы:
 - реализация системы профилактических оздоровительных мероприятий;
 - создание условий для качественного соблюдения гигиенических правил в классе.
2. Повышение уровня знаний учащихся и учителей по вопросам здоровья и его сохранения:
 - повышение интереса учащихся к физической культуре;
 - увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
 - формирование культуры здоровья учащихся, желания и умения вести здоровый образ жизни;
 - изменение отношения к своему здоровью;
 - выработка способности противостоять вредным привычкам.
3. Изменения в практике работы учителей:
 - повышение социально-психологического комфорта в детском и педагогическом коллективах;
 - создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»;
 - расширение социального партнерства.

2.2. Учебные планы. Принципы составления учебных планов.

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ школы № 98 Калининского района Санкт-Петербурга построены в соответствии с:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 2022 г. (далее – ФГОС среднего общего образования);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
11. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
12. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); 1432031/2021-13835;
13. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга.

Особенности учебного плана начального общего образования

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на проведение учебных занятий по физической культуре (раздел Подвижные игры) в 1 классе – 1 час.
- на проведение учебных занятий для углубленного изучения английского языка по 1 часу во 2, 3 классах.

Углубленное изучение английского языка в 4-м классе реализуется через Учебный план внеурочной деятельности.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Особенности учебного плана 5-7 классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения согласно Федеральному учебному плану (**Вариант 1**) - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка и интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Таким образом,

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется по 2 часа в неделю в 5-8 классах; 1 час в неделю в 9 классах;

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (5-9 классы) составляет 5338 часов.

Особенности учебного плана 8-9 классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения согласно Федеральному учебному плану (**Вариант 1**) - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка и интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Необходимость формирования отдельного учебного плана для 8,9-х классов обусловлена изменениями в ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), касающихся преподавания предметов «История», «Обществознание» и предметной области ОДНКНР.

Таким образом,

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется по 2 часа в неделю в 5,7,8 классах; 1 час в неделю в 6 классах; 0,5 часа в 9 классе;

- 9-м классе для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» количество часов на изучение предмета «История» увеличивается на 17 часов (0,5 в неделю).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (5-9 классы) составляет 5338 часов.

Учебный план профильного обучения 10-11-е классы

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план содержит не менее 14 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект») и предусматривает изучение двух/трех учебных предметов на углубленном уровне.

Во всех вариантах учебных планов профилей предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный про-

ект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная программа ГБОУ школы №98 обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- 10 класс (пятидневная учебная неделя)

- гуманитарный с углубленным изучением английского языка и обществознания,
- социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания,
- технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики,
- технологический профиль с углубленным изучением математики и физики.

- 11 класс (шестидневная учебная неделя)

- гуманитарный с углубленным изучением английского языка и обществознания,
- универсальный с углубленным изучением английского языка, обществознания и математики,
- универсальный с углубленным изучением английского языка, физики и математики,
- универсальный с углубленным изучением английского языка, информатики и математики,
- универсальный с углубленным изучением английского языка, химии и биологии.

Формирование классов производится на основании заявлений учащихся и родителей (законных представителей) о выборе профиля обучения.

Особенности учебного плана 10 классов. Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Гуманитарный профиль традиционно позволяет реализовать образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку: в данном профиле для изучения на углубленном уровне представлен **«Иностранный язык (английский)»** (5 часов). Профильный уровень образования обеспечивает также и углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предмету **«Обществознание»** – данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 14 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект» на базовом уровне,
- предусматривает изучение двух предметов («Иностранный язык (английский)» и «Обществознание») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю,
- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - «Геометрия» (1 час в 11 классе) – для усиления работы по формированию

математической грамотности выпускников и дополнительной подготовки учащихся к обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации;

- предлагает по выбору учащихся (по заявлению родителей) изучение второго иностранного языка (немецкий или французский язык) - 2 часа в неделю в 10 и 11 классах,
- дополняет предмет «Русский язык» курсом «Практикум по русскому языку» (1 час в 10 и 11 классе) для усиления работы по формированию читательской грамотности учащихся и дополнительной подготовки выпускников к итоговому сочинению и обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации.

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2312** часов.

Особенности учебного плана 10 класса. Социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания и математики

Социально-экономический профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как предпринимательство, менеджмент, государственное и муниципальное управление, социология и др.

Профильный уровень образования обеспечивает углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предметам «Математика» (8 часов) и «Обществознание» (4 часа). Данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 14 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект» на базовом уровне
- предусматривает изучение двух предметов («Математика» и «Обществознание») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю,
- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - «Иностранный язык (английский)» (1 час в 10 и 11 классе). Дополнительные учебные часы позволяют учащимся поддержать высокий уровень английского языка, полученный ранее при обучении по программам начального и основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку (2-9 классы),
- дополняет повышенный уровень английского языка курс «Гиды-переводчики» (1 час в 10 и 11 классах),
- дополняет предмет «Русский язык» курсом «Практикум по русскому языку» (1 час в 11 классе) для усиления работы по формированию читательской грамотности учащихся и дополнительной подготовки выпускников к итоговому сочинению и обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации.

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2312** часов.

Особенности учебного плана 10 классов. Технологически профиль с углубленным изучением математики и информатики.

Данный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как информационные технологии, цифровая экономика и массовые коммуникации.

Профильный уровень образования обеспечивает углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предметам «Математика» (8 часов) и «Информатика» (4 часа). Данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 14 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект» на базовом уровне
- предусматривает изучение двух предметов («Математика» и «Информатика») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю,
- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - «Иностранный язык (английский)» (1 час в 10 и 11 классе). Дополнительные учебные часы позволяют учащимся поддержать высокий уровень английского языка, полученный ранее при обучении по программам начального и основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку (2-9 классы),
- также увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - «Физика» (0,5 час в 11 классе) для усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности учащихся,
- дополняет предмет «Русский язык» курсом «Практикум по русскому языку» (1 час в 11 классе) для усиления работы по формированию читательской грамотности учащихся и дополнительной подготовки выпускников к итоговому сочинению и обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации.

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2312** часов.

Особенности учебного плана 10 классов. Технологически профиль с углубленным изучением математики и физики.

Данный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как производственная, инженерная, предпринимательство, работа с финансами и др.

Профильный уровень образования обеспечивает углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предметам «Математика» (8 часов) и «Физика» (5 часов). Данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 14 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект» на базовом уровне
- предусматривает изучение двух предметов («Математика» и «Физика») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю,

- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - «Иностранный язык (английский)» (1 час в 10 и 11 классе). Дополнительные учебные часы позволяют учащимся поддержать высокий уровень английского языка, полученный ранее при обучении по программам начального и основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку (2-9 классы),
- также увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - «Информатика» (0,5 час в 11 классе) для усиления работы по формированию компетентности в области информационных технологий,
- дополняет предмет «Русский язык» курсом «Практикум по русскому языку» (1 час в 11 классе) для усиления работы по формированию читательской грамотности учащихся и дополнительной подготовки выпускников к итоговому сочинению и обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации.

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2312** часов.

Особенности учебного плана 11 классов. Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Гуманитарный профиль традиционно позволяет реализовать образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку: в данном профиле для изучения на углубленном уровне представлен «Иностранный язык (английский)» (5 часов). Профильный уровень образования обеспечивает также и углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предмету «Обществознание» – данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 14 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне,
- предусматривает изучение двух предметов («Иностранный язык (английский)» и «Обществознание») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю,
- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - «Алгебра и начала математического анализа» (1 час в 10 классе) и «Геометрия» (1 час в 11 классе) – для усиления работы по формированию математической грамотности выпускников и дополнительной подготовки учащихся к обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации;
- дополняет учебный план предметом «Итоговый проект» (1 час в 11 классе), продолжая и развивая курс, начатый в 10 классе для более основательной подготовки учащихся к проектной деятельности,

- предлагает по выбору учащихся (по заявлению родителей) изучение второго иностранного языка (немецкий или французский язык) - 2 часа в неделю в 10 и 11 классах,
- дополняется углубленный уровень английского языка курсом «Гиды-переводчики» (1 час в 10 и 11 классах),
- дополняет предмет «Русский язык» курсом «Практикум по русскому языку» (1 час в 10 и 11 классе) для усиления работы по формированию читательской грамотности учащихся и дополнительной подготовки выпускников к итоговому сочинению и обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации.

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2516** часов.

Особенности учебного плана 11 класса. Универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, обществознания и математики

Универсальный профиль углубленным изучением английского языка, обществознания и математики ориентирован на такие сферы деятельности, как предпринимательство, менеджмент, государственное и муниципальное управление, социология и др.

Данный **Универсальный профиль** традиционно позволяет реализовать образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку: в данном профиле для изучения на углубленном уровне представлен «Иностранный язык (английский)» (5 часов).

Профильный уровень образования обеспечивает также и углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предметам «Математика» (8 часов) и «Обществознание» (4 часа). Данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 13 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»,
- предусматривает изучение трех предметов («Иностранный язык (английский)», «Математика» и «Обществознание») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю,
- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- увеличивает количество учебных часов на изучение учебного предмета обязательной части - «Химия» (1 час в 10-11 классах) - для усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности выпускников,
- дополняет учебный план предметом «Итоговый проект» (1 час в 11 классе), продолжая и развивая курс, начатый в 10 классе для более основательной подготовки учащихся к проектной деятельности,

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2448** часов.

Особенности учебного плана 11 классов. Универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, физики и математики

Универсальный профиль углубленным изучением английского языка, физики и математики ориентирован на такие сферы деятельности, как производственная, инженерная, предпринимательство, работа с финансами и др.

Данный **Универсальный профиль** традиционно позволяет реализовать образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку: в данном профиле для изучения на углубленном уровне представлен «Иностранный язык (английский)» (5 часов).

Профильный уровень образования обеспечивает также и углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предметам «Математика» (8 часов) и «Физика» (5 часов). Данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 13 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне,
- предусматривает изучение трех предметов («Иностранный язык (английский)», «Математика» и «Физика») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю,
- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- увеличивает количество учебных часов на изучение учебного предмета обязательной части - «Химия» (1 час в 10-11 классах) - для усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности выпускников,
- дополняет учебный план предметом «Итоговый проект» (1 час в 11 классе), продолжая и развивая курс, начатый в 10 классе для более основательной подготовки учащихся к проектной деятельности,

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2516** часов.

Особенности учебного плана 11 класса. Универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, информатики и математики

Универсальный профиль углубленным изучением английского языка, информатики и математики ориентирован на такие сферы деятельности, как информационные технологии, цифровая экономика и массовые коммуникации.

Данный **Универсальный профиль** традиционно позволяет реализовать образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку: в данном профиле для изучения на углубленном уровне представлен «Иностранный язык (английский)» (5 часов). Профильный уровень образования обеспечивает также и углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предметам «Математика» (8 часов) и «Информатика» (4 часа). Данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 13 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Физика», «История», «География», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне,
- предусматривает изучение трех предметов («Иностранный язык (английский)», «Математика» и «Информатика») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю,

- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- увеличивает количество учебных часов на изучение учебного предмета обязательной части - «Химия» (1 час в 10-11 классах) - для усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности выпускников,
- дополняет учебный план предметом «Итоговый проект» (1 час в 11 классе), продолжая и развивая курс, начатый в 10 классе для более основательной подготовки учащихся к проектной деятельности,

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2516** часов.

Особенности учебного плана 11 класса. Универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, химии и биологии

Универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, химии и биологии

ориентирует на такие сферы деятельности, как биотехнология, аграрное производство, экология, медицина и др. Данный профиль традиционно позволяет реализовать образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. Профильный уровень образования обеспечивает также и углубленную подготовку учащихся 10-11-х классов по предметам «Химия», «Биология». Данные предметы наиболее востребованы учащимися для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.

Обязательная часть учебного плана

- содержит 13 учебных предметов,
- предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Математика» «Физика», «История», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне,
- предусматривает изучение трех предметов («Иностранный язык (английский)», «Химия» и «Биология») на углубленном уровне.
- предмет «Математика» реализуется тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
- предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю,
- предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- увеличивает количество учебных часов на изучение профильных учебных предметов обязательной части - «Химия» (1 час в 10-11 классах) и «Биология» (1 час в 10-11 классах) - для усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности выпускников и подготовки к государственной итоговой аттестации,
- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Алгебра и начала математического анализа» - 1 час в 10 класса и «Геометрия» - 1 час в 11 классе. Дополнительная подготовка по этим предметам также востребована для продолжения образования в выбранных сферах деятельности.
- дополняет учебный план предметом «Итоговый проект» (1 час в 11 классе), продолжая и развивая курс, начатый в 10 классе для более основательной подготовки учащихся к проектной деятельности,

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2516** часов.

3. Кадровый состав ГБОУ школы № 98

Школа в 2025 году, как и в предыдущие годы, укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Всего в 1-11 классах работают 88 педагогов, из них 78 учителей:

- 93 % с высшим образованием,
- 75 % имеют высшую и первую квалификационные категории (60 педагогов),
- 70 % педагогов (55 человека) имеют педагогический стаж свыше 20 лет

До 5 лет стажа - 12 чел

Молодых учителей – 14 чел

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации по предметам. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - Казырбаева Наталья Юрьевна
- Отличники народного просвещения – Фетисова Ирина Владимировна, директор школы
- Почетные работники общего образования / воспитания и просвещения Российской Федерации – **6 человек**
Иванова Анна Игоревна, заместитель директора по УВР, учитель истории,
Казырбаева Наталья Юрьевна, учитель английского языка,
Безбородов Николай Иванович, педагог дополнительного образования,
Морозова Марина Вячеславовна, учитель физики,
Есаулова Наталья Борисовна, учитель начальных классов,
Злобенко Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка
- Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – **15 человек**
Алексеева Елена Анатольевна, учитель физики,
Злобенко Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка,
Павлова Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов,
Казырбаева Наталия Юрьевна, учитель английского языка,
Загородникова Елена Владимировна, учитель английского языка,
Есаулова Наталья Борисовна, учитель начальных классов,
Устинова Елена Александровна, учитель начальных классов,
Павлова Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов,
Донская Елена Валентиновна, учитель английского языка,
Федоренко Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР, учитель химии и биологии,
Фридман Ирина Васильевна, учитель начальных классов,
Жданова Светлана Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов,
Наумова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов,
Сучкова Светлана Валентиновна, учитель истории,
Ларионова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы.
- ❖ Награждены Знаком «За гуманизацию школы/образования Санкт-Петербурга» - **2 человека**
Злобенко Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка
Потявина Наталья Николаевна, учитель истории, руководитель школьного музея «Из истории Волховского фронта»

❖ Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации - **3 человека**
 Волканова Елизавета Викторовна, учитель английского языка,
 Злобенко Ольга Владимировна, учитель английского языка,
 Казырбаева Наталья Юрьевна, учитель английского языка.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с выделяемыми квотами мест, а также на внебюджетной основе.

В 2025 году успешно подтвердили или прошли аттестацию на высшую категорию – 12 педагогических работников, на первую категорию – 11 педагогических работников.

4. Анализ качества обучения учащихся по итогам 2024/2025 учебного года

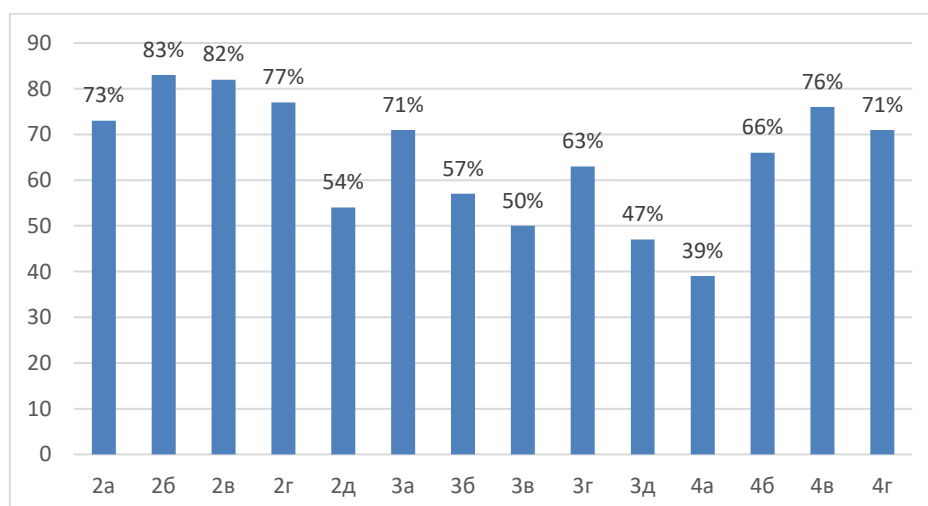
4.1. Показатели качества обученности учащихся

| Учебный год | Уровни обучения | Кол-во классов | кол-во учащихся | успевают на «4» и «5» (в 1-х классах безотметочное обучение) | в том числе отличники | % качества знаний | не успевают (условный перевод) | % успеваемости |
|-------------|-----------------|----------------|-----------------|---|-----------------------|-------------------|--------------------------------|----------------|
| 2024/2025 | 1-4 | 19 | 550 | 407 | 36 | 74 | - | 100 |
| 2024/2025 | 5-9 | 23 | 619 | 272 | 31 | 44,1 | 11 | 98,2 |
| 2024/2025 | 10-11 | 6 | 151 | 60 | 9 | 39 | - | 100 |
| 2024/2025 | 1-11 | 48 | 1320 | 739 | 76 | 56 | 11 | 99,2 |

❖ Одиннадцать учащихся не овладели необходимым уровнем знаний по итогам года по одному или нескольким учебным предметам и были переведены в следующий класс условно, с обязательной ликвидацией академической задолженности. В конце мая – в августе по заранее сформированному графику были проведены консультации и переэкзаменовка условно переведенных учащихся. По итогам переэкзаменовки ученики были переведены в следующий класс.

4.2. Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год.

1-4 классы:



Самый высокий показатель качества знаний по итогам года:

2б – 20 хорошистов, 5 отличников

2в – 25 хорошистов, 3 отличника

2г – 18 хорошистов, 3 отличника

4в – 27 хорошистов, 2 отличника

4г – 18 хорошистов, 6 отличников

3а – 22 хорошиста, 3 отличника

Представленные результаты - качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам годовой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация (четверть/год) является частью системы оценивания достижений результатов обучающихся.

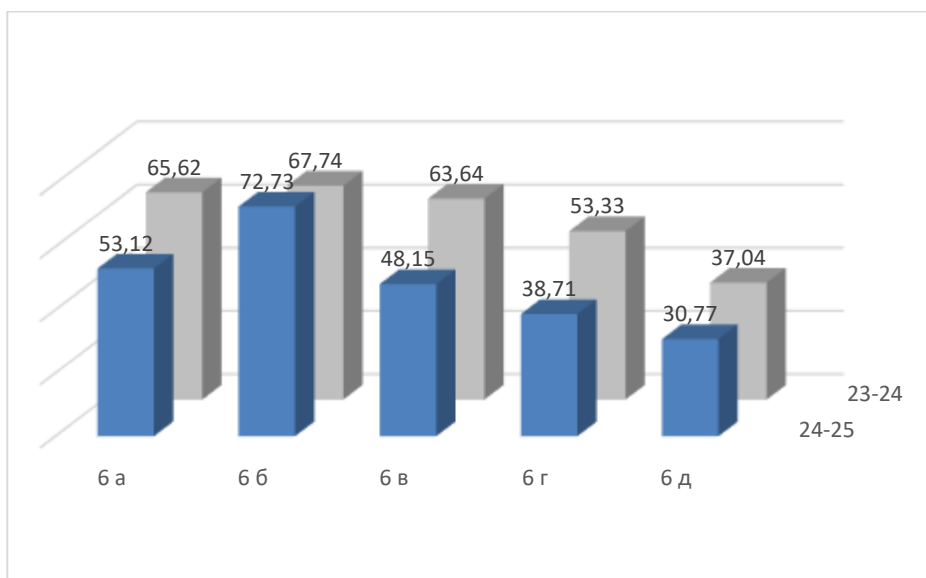
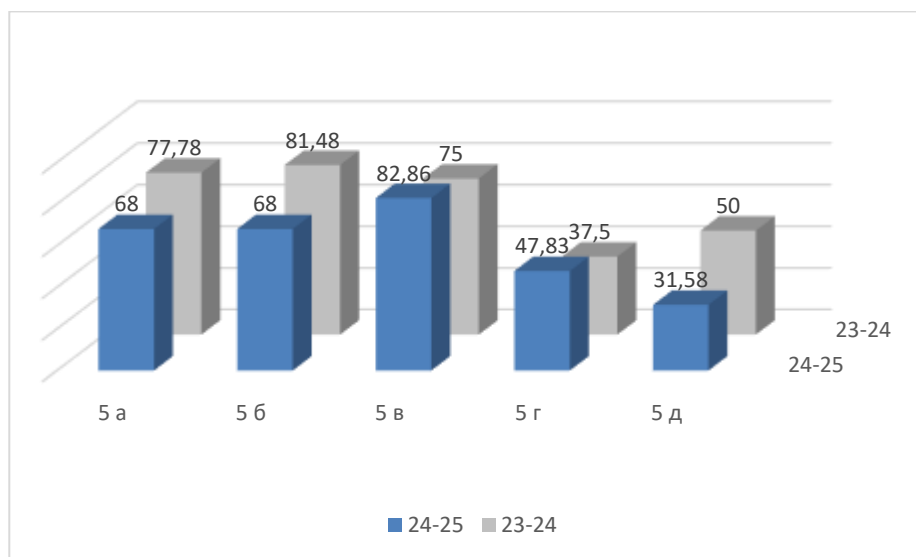
Внешние оценочные процедуры в начальной школе были представлены Всероссийскими проверочными работами:

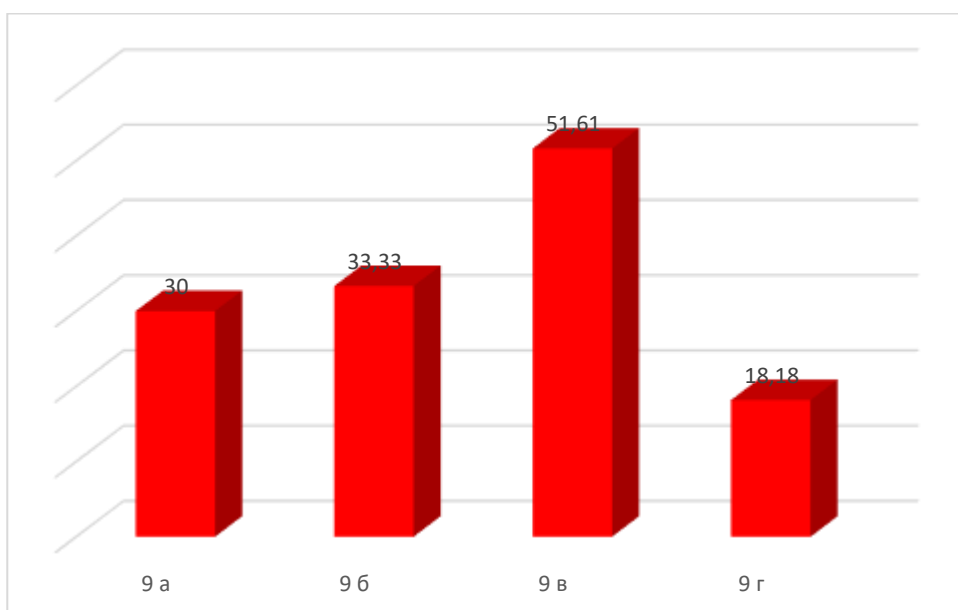
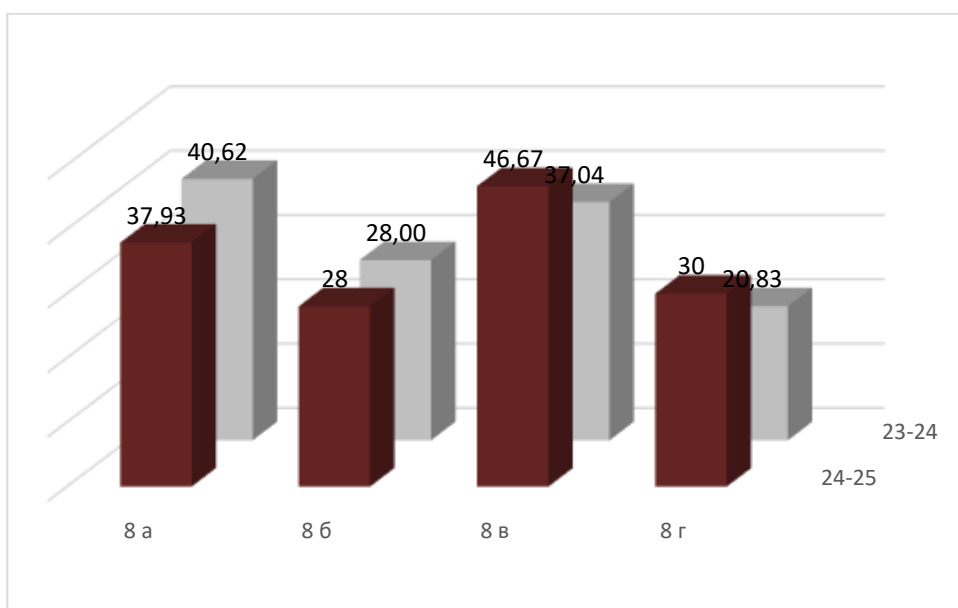
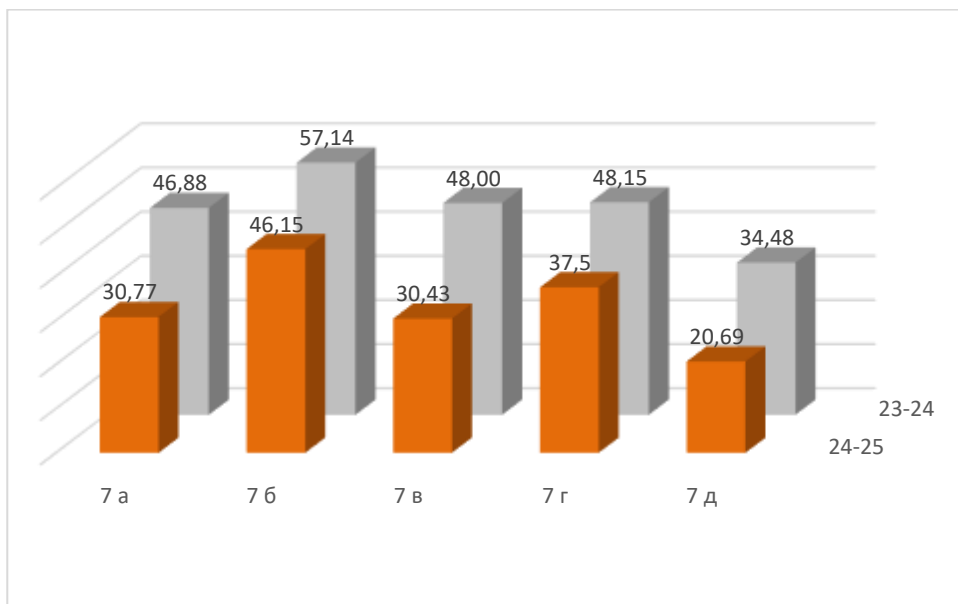
ВПР – весна 2025 года

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, литературное чтение.

По всем предметам ВПР учащиеся показали результаты выше районных и городских показателей без признаков необъективности.

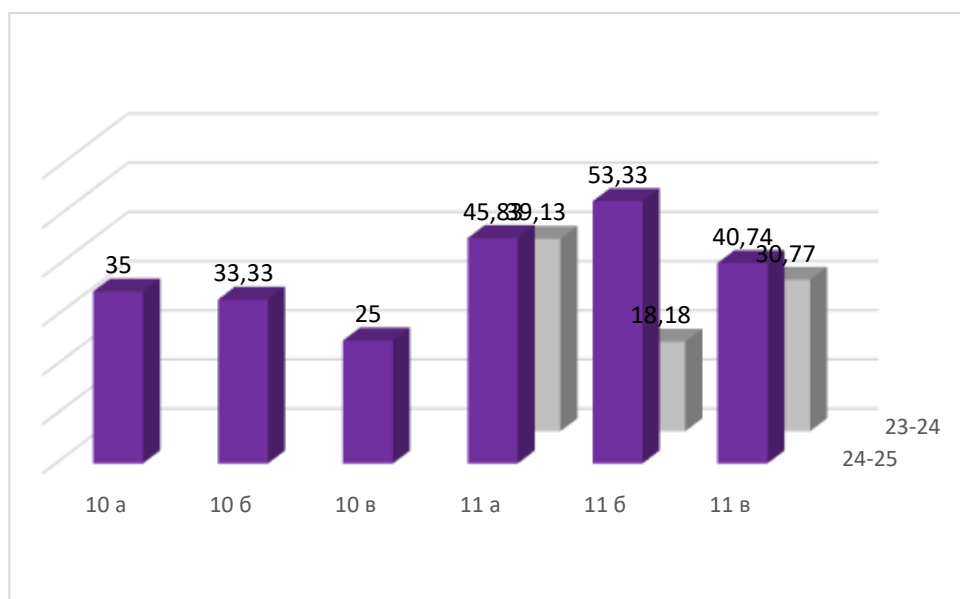
5-9 классы:





Самое высокое качество знаний по итогам года показали 5в, 6б классы

10-11 классы



Представленные результаты - качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам годовой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация (четверть/полугодие/год) является частью системы оценивания достижений результатов обучающихся.

Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ.

Принципы системы оценивания: объективность; открытость; доступность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы имеет следующие *формы*:

Внутреннее (внутришкольное) оценивание, включающее в себя

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

и **внешнее** оценивание, включающее в себя

- государственную итоговую аттестацию (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

- мониторинговые исследования федерального, регионального и районного уровней.

Внешние оценочные процедуры в основной и средней школе были представлены Всероссийскими проверочными работами и государственной итоговой аттестацией:

ВПР – весна 2025 года

5 класс – русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, литература

6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, литература, обществознание

7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, литература, физика, информатика, обществознание

8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, литература, физика, химия, информатика, обществознание

10 класс – русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, литература, физика, химия, обществознание

По всем предметам ВПР учащиеся показали стабильные результаты выше районных и городских показателей (кроме 7 класс - русский язык; 8 класс - математика, английский язык), без признаков необъективности

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году завершили обучение по программе основного общего образования и были допущены к итоговой аттестации все 110 выпускников четырех 9-х классов. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ проводилась по обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору учащихся.

Средний балл ОГЭ по обязательным предметам:

| | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| Русский язык | 3,8 | 4,01 | 4,41 | 4,11 | 4,35 |
| Математика | 4,18 | 4,12 | 4,27 | 3,98 | 3,69 |

Результаты ОГЭ предметов по выбору – 2025 год:

| Предмет ОГЭ | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|------|
| английский язык | 4,29 | 4,1 | 4,4 | 4,24 |
| география | 4,15 | 4,15 | 4,1 | 3,94 |
| обществознание | 3,57 | 3,54 | 3,3 | 3,5 |
| информатика | 3,84 | 4 | 3,8 | 3,66 |
| биология | 3,9 | 4,75 | 4,3 | 4,05 |
| химия | 4,3 | 4,88 | 4,9 | 4,86 |
| физика | 4,46 | 3,6 | 4 | 4,33 |
| литература | 4 | 3,89 | 4 | 4,33 |
| история | 4 | 3 | 4,2 | 4 |

Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании, в том числе трое учащихся 9-х классов закончили обучение на основной ступени образования, получив аттестаты с отличием.

11-е классы

В 2025 году завершили обучение по программе среднего общего образования и были допущены к итоговой аттестации 81 выпускник 11-х классов.

- ❖ Выпускники сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике, экзамены по выбору в зависимости от дальнейших образовательных планов. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ (252 экзаменов в формате ЕГЭ с оценкой по 100-балльной шкале + 24 математика (базовый уровень).
- ❖ **Средний экзаменационный балл 2025 года – 65,34**
2024 год - 65,8
2023 год – 63,5
2022 год – 69,7
- ❖ **12 экзаменов сданы на 90 баллов и выше**
- ❖ **43 экзаменов – от 80 до 89 баллов**
- ❖ **22 % высокобалльных результатов**

| Предметы ЕГЭ | 90 баллов и более | 89 – 80 баллов |
|--------------------------|-------------------|----------------|
| русский язык | 5 | 14 |
| математика (П) | 4 | 14 |
| английский язык | 2 | 4 |
| литература | -- | 2 |
| химия | -- | 2 |
| история | 1 | 2 |
| обществознание | -- | 2 |
| физика | -- | 1 |
| информатика и ИКТ (КЕГЭ) | -- | 2 |

Результаты ЕГЭ в сравнении за пять лет:

| Предметы ЕГЭ | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 |
|-----------------|------|-------|-------|------|------|
| русский язык | 67,8 | 70,1 | 73,6 | 75,8 | 80,6 |
| математика (П) | 72 | 68,53 | 56,06 | 65,5 | 61,2 |
| английский язык | 70,8 | 79,06 | 67 | 81,2 | 81,1 |
| литература | 65,8 | 67,3 | 59,9 | 70,7 | 70,9 |
| биология | 54,7 | 55,9 | 48 | 71 | 59,3 |
| химия | 69 | 60,23 | 37,2 | 73,8 | 67,7 |
| история | 69,6 | 73,2 | 61,6 | 60,8 | 76,5 |
| обществознание | 59,3 | 57,25 | 64,13 | 69,6 | 63,7 |

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------|-------|------|------|
| физика | 61,6 | 70,67 | 54,5 | 61,8 | 63,5 |
| информатика | 62,8 | 66,09 | 51,17 | 67,3 | 64,7 |
| география | --- | 62,34 | 76 | --- | 64 |

- ❖ Всем выпускникам были вручены аттестаты о завершении обучения по программе среднего общего образования.
- ❖ 6 выпускников, бывшие по итогам 10-11 классов претендентами на медаль «За особые заслуги в учении» I степени и 4 выпускника, бывшие претендентами на медаль «За особые заслуги в учении» II степени, подтвердили результаты обучения высокими баллами ЕГЭ
- ❖ Четверо выпускников были награждены Знаком «За особые заслуги в обучении», став победителям и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- ❖ В основные экзаменационные периоды 2025 года школа являлась пунктом проведения экзамена (ППЭ 0403) для учащихся 11-х классов. 65 сотрудников школы были обучены и принимали участие в подготовке и проведении ЕГЭ по русскому языку, математике, иностранному языку (устная часть), информатике.
Работа ППЭ проходила в штатном режиме, без замечаний и апелляций о нарушении порядка проведения ГИА.

4.4. Олимпиадное движение

Обучающиеся ежегодно участвуют в предметных олимпиадах. Результативность участия представлена в таблице:

| | Школьный этап | Районный этап | Региональный этап | Всероссийский этап |
|-----------------------------------|---------------|---------------|-------------------|--------------------|
| Количество участников в 2025 году | 511 | 153 | 9 | 0 |
| Количество победителей и призёров | 321 | 65 | 4 | 0 |

Олимпиады по шести дисциплинам школьного этапа ВСОШ проводились с использованием технологической платформы образовательного центра «Сириус». Районный этап ВСОШ по шестнадцати образовательным предметам проходил с использованием специализированной платформы «Цифриум».

На базе ГБОУ школы 98 проводились районные туры Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и биологии.

Учителя школы систематически готовят обучающихся к олимпиадам и развивают таланты детей на занятиях внеурочной деятельностью, проектной деятельностью, используя различные образовательные технологии.

Динамика участия обучающихся в олимпиадном движении представлена в таблице:

| | 2023 год | | 2024 год | | 2025 год | |
|--------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|
| | участники | Победители/ призёры | участники | Победители/ призёры | участники | Победители/ призёры |
| Районный этап | 387 | 59 | 291 | 61 | 153 | 65 |
| Региональный этап | 28 | 8 | 24 | 11 | 9 | 4 |
| Всероссийский этап | 2 | - | 4 | 3 | - | - |

Выводы: обучающиеся школы регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели результатов участия имеют положительную динамику. В школе действует система работы по подготовке к олимпиадам и развитию талантов обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

4.5. Трудоустройство выпускников

По итогам 2024-2025 учебного года выпускниками стали 81 учащийся одиннадцатых классов. Ежегодно в школе проводятся профориентационные мероприятия, направленные на формирование стратегии поступления в профессиональные образовательные учреждения, знакомство с высшими учебными заведениями и средними специальными образовательными организациями, в целях представления будущим абитуриентам наиболее полной информации о возможностях дальнейшего профессионального становления. Данные о поступлении выпускников ежегодно собираются и анализируются. По итогам приемной кампании в 2025 году данные представлены в таблице.

| | |
|---|------------|
| Всего выпускников | 81 человек |
| Поступили в высшие учебные заведения | 87% |
| Поступили в профессиональные образовательные учреждения | 7% |
| Призваны на службу в армию, трудоустроены или обучаются в иных формах | 6% |
| Поступили на обучение в высшие образовательные заведения или профессиональные образовательные организации по профилю обучения в 10-11 классах | 76% |

Высшие учебные заведения, наиболее популярные среди выпускников в 2025 году:

1. Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
3. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
4. НИУ ИТМО
5. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова
6. Санкт-Петербургский Государственный Университет
7. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
8. Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины
9. Санкт-петербургский государственный педиатрический медицинский университет

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагоги постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы.

Создание профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование, осуществляется в рамках школьной программы развития (2025-2029 годы) и программы кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра»

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность, работа в рамках районной опорной площадки.

Опыт данной деятельности имеет поступательное развитие:

➤ 2006-2009 годы реализована программа «Языковой портфель как технология», совместно с учащимися апробировались созданные в школе модели языкового портфеля ученика на основе Общеввропейского языкового портфеля для начальной, основной и средней школы.

➤ 2010-2013 годы реализована программа «Управление качеством профильной подготовки учащихся в рамках основного и дополнительного образования в области иностранного языка», проведено обновление программ лингвистического образования на основе компетентного подхода и формирование универсальной системы управления качеством профильной подготовки учащихся в рамках предмета «иностранному языку».

➤ 2020-2022 годы реализована программа районной опорной площадки по теме «Навыки XXI века»

➤ 2022-2024 годы реализована программа районной опорной площадки по теме «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся»

➤ 2023-2026 годы реализуется программа региональной стажировочной площадки по теме «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся».

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС общего образования определяется как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС основного общего образования.

Учителя школы, представили результаты своей методической работы на семинарах, в публикациях, на конференциях в очной и заочной форме.

Создание условий для реализации обновленных ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, а также внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО занимает важное место в практике работы педагогического коллектива.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на инновационную деятельность в области методики преподавания, и мы продолжаем сотрудничество с РГПУ им А.И.Герцена, АППО. Научный руководитель ОЭР с сентября 2020 года Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПб АППО.

Опробован набор педагогических технологий для реализации междисциплинарных учебных программ и элективных курсов; проводится подготовка учителей различных предметов к реализации междисциплинарных учебных программ, формируются межпредметные связи, разрабатываются и внедряются формирующие задания по функциональной грамотности, внедрение в работу эффективных традиционных и современных вовлекающих приемов для конструирования и проведения уроков. Поэтапно обобщается опыт работы учителей и проходит диссеминация на различных уровнях.

В сентябре 2024 года школа была выбрана **Районной опорной площадкой** по теме «Формирование функциональной грамотности в профильных предпрофессиональных классах музейно-медийной направленности» до августа 2026 года.



В 2025 году в рамках плана Районной опорной площадки на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- **21 февраля 2025 года** на базе ГБОУ школы №98 состоялся районный семинар-практикум «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся». В нем приняли участие 35 учителей нескольких школ района и города, принимали участие педагоги, которые проходят курсы повышения квалификации в АППО.
- **14 марта 2025 года** на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 1» состоялся наш районный семинар-практикум «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся». В нем приняли участие 24 учителя.
- **20 ноября 2025 года** в ГБОУ школе №98 на базе районной опорной площадки состоялся практический семинар «Функциональная грамотность в фокусе: средства учебно-методического оборудования как образовательный медиа-ресурс» в рамках реализации курса АППО «Профминимум: современные подходы к организации деятельности и условия реализации». В семинаре приняли участие 15 педагогов из разных школ города, в том числе из Калининского района.
- **03 декабря 2025 года** на базе ГБОУ школа 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района состоялся ежегодный городской научно-практический семинар для педагогов на тему «Разработка заданий для достижения личностных и метапредметных результатов при формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в основной школе». Мероприятие было организовано в рамках сотрудничества с кафедрой иностранных языков СПб АППО имени К.Д. Ушинского при поддержке ГБУ ИМЦ Калининского района.
- **12 декабря 2025 года** на базе ГБОУ школы №98 состоялся районный семинар-практикум с педагогической стажировкой «Алгоритмы разработки заданий по различным видам функциональной грамотности и критерии их оценивания». В нем приняли участие 28 учителей нескольких школ района и города, слушатели и педагоги, которые проходят курсы повышения квалификации в АППО.
- **24 марта 2025 года** наша школа 98 Калининского района стала **площадкой Петербургского международного образовательного форума** и провела секцию, в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции: «Неодидактика в условиях непрерывного образования». В работе секции участвовало с выступлениями более 10 педагогов нашей школы, приняли очное участие 96 гостей из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 55 участников онлайн из разных регионов России и Белоруссии. Ссылка на трансляцию: https://vkvideo.ru/video-78637778456_456239887 Программа мероприятия представлена по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/gjOLJgqCQh_I0Q С пост-релизом можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/6jJUNv-jME-Q4Q>

Информация о работе РОП представлена на сайте школы: <https://school98.spb.ru/partition/85867/>

В октябре 2020 года ГБОУ школа №98 включена в реализацию пилотного проекта по внедрению **целевой модели наставничества** в Санкт-Петербурге на 2020-2021 учебный год в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года. В 2022 году в связи с подготовкой к году педагога и наставника началось внедрение системы наставничества педагогических работников. Институт Наставничества является необходимым ресурсом и инструментом взаимодействия между педагогами сегодня.

Формы наставничества в 2025 году:

- «учитель-учитель: взаимонаставничество»
- "учитель-учитель: наставник и наставляемый"
- «ученик-ученик»

План на учебный год, отчетные документы и описание событий можно найти на сайте школы <https://school98.spb.ru/partition/85868/>

В рамках региональной стажировочной площадки по теме «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся», были проведены следующие сессии:

Сессия 8

Стажировка "Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся"

21 февраля на базе ГБОУ школы №98 состоялся районный семинар-практикум «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся». В нем приняли участие 35 учителей нескольких школ района и города, принимали участие педагоги, которые проходят курсы повышения квалификации в АППО.

С докладом «Методические рекомендации для учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Опыт школы №98» выступила Волканова Елизавета Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая работа), ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга. В выступлении были рассмотрены особенности создания заданий по функциональной грамотности формирующего типа.

На семинаре были рассмотрены вопросы формирования разных видов функциональной грамотности:

Формирование математической грамотности на уроках математики в старшей школе.

- Формирование читательской грамотности на уроках литературы в старшей школе.
- Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе.
- Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии в старшей школе.
- Формирование финансовой грамотности на уроках истории в старшей школе.
- Формирование креативного мышления на уроках английского языка в старшей школе.
- Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка в старшей школе.

В рамках работы стажировочной площадки педагоги с 21.02.2025 по 3.03.2025 под руководством тьюторов ГБОУ школы №98 создавали и адаптировали свои комплексные задания по формированию определенного вида функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Сессия 9

14 марта на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 1» состоялся наш районный семинар-практикум «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся». В нем приняли участие 24 учителя.

С докладом «Методические рекомендации для учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Опыт школы №98» выступила Волканова Елизавета Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая работа), ГБОУ школа №98 Калининско-

го района Санкт-Петербурга. В выступлении были рассмотрены особенности создания заданий по функциональной грамотности формирующего типа.

На семинаре были рассмотрены вопросы формирования разных видов функциональной грамотности:

- Формирование математической грамотности на уроках математики в старшей школе.
- Формирование читательской грамотности на уроках литературы в старшей школе.
- Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии в старшей школе.
- Формирование финансовой грамотности на уроках истории в старшей школе.
- Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка в старшей школе.

В рамках работы стажировочной площадки педагоги с 14.03.2025 по 21.03.2025 под руководством тьюторов ГБОУ школы №98 создавали и адаптировали свои комплексные задания по формированию определенного вида функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Эта стажировочная площадка стала частью обучения курсов ИМЦ.

Сессия 10

Стажировка "Алгоритмы разработки заданий по различным видам функциональной грамотности и критерии их оценивания"

17 октября 2025 года на базе ГБОУ школы №98 состоялся районный семинар-практикум «Алгоритмы разработки заданий по различным видам функциональной грамотности и критерии их оценивания». В нем приняли участие 20 учителей нескольких школ района и города, слушатели и педагоги, которые проходят курсы повышения квалификации в АППО.

С докладом «Методические рекомендации для учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Опыт школы №98» выступила Платонова Юлия Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая работа), ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга. В выступлении были рассмотрены особенности создания заданий по функциональной грамотности формирующего типа и критерии их оценивания.

На семинаре были рассмотрены вопросы формирования разных видов функциональной грамотности:

- Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе. Тьютор Васильева Лариса Геннадиевна.
- Формирование читательской грамотности на уроках литературы в старшей школе. Тьютор Ларионова Наталья Васильевна.
- Формирование креативного мышления на уроках английского языка в начальной школе. Тьюторы Боброва Ольга Юрьевна и Ермакова Людмила Андреевна.
- Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания в средней школе. Тьютор Платонова Юлия Андреевна.
- Формирование глобальных компетенций на уроках истории в старшей школе. Тьютор Платонова Юлия Андреевна.

В рамках работы стажировочной площадки педагоги с 17.10.2025 по 24.10.2025 под руководством тьюторов ГБОУ школы №98 создавали и адаптировали свои комплексные задания по формированию определенного вида функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Сессия 11

Практический семинар «Функциональная грамотность в фокусе: средства учебно-методического оборудования как образовательный медиа-ресурс» в рамках реализации

курса АППО «Профминимум: современные подходы к организации деятельности и условия реализации»

20 ноября в ГБОУ школе №98 на базе районной опорной площадки состоялся практический семинар «Функциональная грамотность в фокусе: средства учебно-методического оборудования как образовательный медиа-ресурс» в рамках реализации курса АППО «Профминимум: современные подходы к организации деятельности и условия реализации».

На семинаре выступали:

- Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-научного образования СПб АППО, рассказала о современных подходах к реализации профессионального минимума в школах Санкт-Петербурга.
- Опыт нашей школы в музейно-медийном сотрудничестве, проектно-исследовательской деятельности и созданных на основе этой деятельности заданий по функциональной грамотности, поделилась Платонова Юлия Андреевна, учитель истории, обществознания и предмета «индивидуальный проект», и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- Провела мастер-класс, показав работу мобильного лингафонного кабинета на уроках английского языка, Злобенко Ольга Владимировна, учитель английского языка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Творческий мастер-класс в Мультстудии «ПРОСТО» по созданию анимационного видео провели Крылова Дарья Валерьевна, учитель русского языка и литературы, и Турченко Юлия Алексеевна, учитель русского языка и литературы.
- О работе медиакласса в рамках предпрофессиональной подготовки музейно-медийной направленности рассказала Лазарева Евгения Александровна, учитель обществознания, заместитель директора по воспитательной работе.
- Поделились впечатлением и опытом представители медиакоманды: Красник Матвей, ученик 9Б класса и Тхоренко Полина, ученица 10Б класса.

Семинар прошел в динамичном темпе, содержал увлекательный контент и интерактивные практические элементы, оставив самые благоприятные впечатления у гостей школы.

Сессия 12

Педагогическая стажировка "Алгоритмы разработки заданий по различным видам функциональной грамотности и критерии их оценивания"

12 декабря 2025 года в 16.00 на базе ГБОУ школы №98 состоялся районный семинар-практикум с педагогической стажировкой «Алгоритмы разработки заданий по различным видам функциональной грамотности и критерии их оценивания». В нем приняли участие 28 учителей нескольких школ района и города, слушатели и педагоги, которые проходят курсы повышения квалификации в АППО.

С докладом «Методические рекомендации для учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Опыт школы №98» выступила Платонова Юлия Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая работа), ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга. В выступлении были рассмотрены особенности создания заданий по функциональной грамотности формирующего типа и критерии их оценивания.

На семинаре были рассмотрены вопросы формирования разных видов функциональной грамотности:

- Формирование математической грамотности на уроках математики в основной школе. Тьюторы Блажнова Людмила Павловна и Васильева Людмила Павловна.
- Формирование читательской грамотности на уроках литературы в основной и старшей школе. Тьютор Ларионова Наталья Васильевна.
- Формирование креативного мышления на уроках в основной школе (Проект Eco-school). Тьютор Иванова Марина Викторовна

- Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания в средней школе. Тьютор Платонова Юлия Андреевна.
- Формирование глобальных компетенций на уроках истории в старшей школе. Тьютор Платонова Юлия Андреевна.

В рамках работы стажировочной площадки педагоги с 12.12.2025 по 19.12.2025 под руководством тьюторов ГБОУ школы №98 создавали и адаптировали свои комплексные задания по формированию определенного вида функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Подробнее можно ознакомиться с материалами, программами и фотографиями на сайте (раздел «Региональная стажировочная площадка») - <https://school98.spb.ru/partition/99337/>

6. Система методической работы



На педагогических чтениях в марте 2024 года принята новая **Общешкольная методическая тема** на 2024-2027 годы: «Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО»

Методическая тема отражает актуальность внедрения в российское образование системы формирования таких компонентов функциональной грамотности как: математическая грамот-

ность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Цель и задачи на 2025-2026 г.



Методическая работа отражена на сайте: <https://school98.spb.ru/partition/94013/#megamenu>

Реализация поставленных целей позволила

- объединить усилия отдельных учителей, творческих групп учителей и всего педагогического коллектива в совершенствовании качества преподавания на основе реализации обновленного ФГОС и ФОП;
- провести подбор и разработку заданий, направленных на формирование разных видов функциональной грамотности, в соответствии с определенным планируемым образовательным результатом;
- провести первичную апробацию разработанных заданий и проанализировать промежуточные результаты.
- обобщить положительный опыт для создания школьного банка заданий по различным видам функциональной грамотности.

Для реализации целей методической работы использовались следующие методы работы:
Коллективное обсуждение (решение) проблемы, творческие и рабочие группы

Педагогические советы

- Март 2025 - Педагогические чтения: "Мой современный урок"
- Июнь 2025 - "Мой современный урок"
- Август 2025 - «Дорога в будущее со взглядом в прошлое: анализ результатов и точки роста».
- Октябрь 2025 - "Функциональная грамотность в школе: алгоритмы разработки заданий и критерии их оценивания"

- Декабрь 2025 года – "Функциональная грамотность и образовательные результаты учащихся"
- Март 2025 – «Критериальное оценивание на современном уроке. Педагогические чтения: "Мой современный урок".

Командный характер работы

Стимулирование усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы, выражается и в объединении учителей в долговременные и кратковременные группы для коллективного решения педагогических и организационных задач под руководством Методического совета, который решает стратегические задачи.

Творческие и рабочие группы учителей объединяются на добровольной основе для совместной работы по инновационным проблемам и внедрения обновленного ФГОС, ФОП и новых деятельностных технологий на уроках и внеурочной деятельности, а также формирования банка заданий и системы работы с ним для формирования компонентов функциональной грамотности, работы над проектами школы и работой с грантовым оборудованием.

Методические объединения учителей (начальных классов, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, естествознания, дошкольного отделения), традиционно работающие в школе, используют метод коллективного обсуждения проблем и учитывают мнение всех членов объединения при принятии решений.

Реализованы цели, поставленные по организации методической работы в школе, для опережающей апробации использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

01.04.2026 в ГБОУ школе № 98 с углублённым изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга в рамках педагогического совета "Критериальное оценивание на современном уроке" состоялись педагогические чтения "Мой современный урок", на которых учителя - победители школьного конкурса педагогических достижений 2026 поделились идеями практической и методической работы на основе материалов своих открытых уроков. Особое внимание каждый из победителей уделил формам критериального оценивания на проведенных уроках. Победители:

1. **Конкина Валерия Евгеньевна**, учитель математики, с разработкой урока по математике в 7 классе по теме ««Решение задач с помощью составления уравнения»» с применением системно-деятельностного подхода

Конкина Валерия Евгеньевна

- Урок алгебры в 7 классе
- «Решение задач с помощью составления уравнения»

2. **Сучкова Светлана Валентиновна и Потявина Наталия Николаевна**, учителя истории, с разработкой урока истории в 10 классе по теме «Урок Мужества в школьном музее «Блокада Ленинграда». Урок патриотическо-гражданского воспитания, с профориентационным компонентом.

**Сучкова Светлана Валентиновна
Потявина Наталия Николаевна**

- Урок истории в 10А классе
- «Урок Мужества в школьном музее: «Блокада Ленинграда»

3. **Кручинов Михаил Михайлович**, учитель ОБЗР, с разработкой урока ОБЗР в 10 классе по теме «Первая помощь при бытовых травмах. Изучение и отработка техники оказания первой помощи», с применением метода ситуационного моделирования.




Кручинов Михаил Михайлович



- Урок ОБЗР в 10 классе
- «Первая помощь при бытовых травмах. Изучение и отработка техники оказания первой помощи»

4. **Медведовская Татьяна Владимировна**, учитель русского языка и литературы, с разработкой урока русского языка в 6 классе по теме «Неопределенные местоимения», с применением системно-деятельностной игровой технологии.



Медведовская Татьяна Владимировна



- Урок русского языка в 6 классе
- «Неопределенные местоимения»

5. **Устинова Елена Александровна**, учитель начальной школы, с разработкой урока по математике во 2 классе по теме «Конкретный смысл арифметических действий» с применением игровых технологий и наглядного моделирования.



Устинова Елена Александровна



- Урок математики во 2 классе
- «Конкретный смысл арифметических действий»

6. **Василихина Юлия Сергеевна**, учитель английского языка, с разработкой урока по английскому языку в 9 классе по теме «Волонтерство. Плюсы и минусы» с применением технологии критериального оценивания.



Василихина Юлия Сергеевна



- Урок английского языка в 9 классе
- «Волонтерство. Плюсы и минусы»

Подробнее информация на сайте школы: <https://school98.spb.ru/partition/94013/#megamenu>

Администрация школы стимулирует достижения учителей материальными и нематериальными средствами: доска почета, публичная благодарность и награждение, упоминание на сайте школы, премии и стимулирующие баллы.

5.2. Аналитический отчет об участии педагогов школы в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Достижения учителей в педагогической деятельности

В педагогическом коллективе работают **призеры и победители** всероссийских, городских и районных конкурсов профессионального мастерства учителей.

В 2025 году приняли участие в конкурсах

Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ - 2025» - участники: Кобзева Н.А., Иванова М.Ю., Казырбаева Н.Ю.

Региональный конкурс педагогических достижений по физической культуре - дипломант III степени, Колесник С.П.

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2025» - участники: Колесник С.П., Кизиляева Е.Ю.

Конкурс педагогического мастерства в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - участник, Кизиляева Е.Ю.

Городской конкурс игровых программ «Играй класс» - участник, Некрасова М.А.

Региональный фестиваль театральных коллективов «Тарарабумбия» - дипломант, Некрасова М.А.

Региональный конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работе с детьми и молодежью - лауреаты I степени, Горлова Т.Н., Платонова Ю.А.

Конкурс педагогических достижений «Лучший учитель Калининского района» - участник, Кучер Н.Н.

Районный конкурс педагогических достижений «Педагогические надежды» - участник Конкина В.Е.

Городской конкурс для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» - участник, Мягкова Т.Н.

Представление опыта работы наших учителей в 2025 году

| № п/п | Конкурс, фестиваль, форум, конференция, публикация | ФИО учителя | Тема работы |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Городской семинар «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся» Мастер-класс 21.02.2025 | Ларионова Н.В. | «Формирование читательской грамотности на уроках литературы в старшей школе» |
| 2. | Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития», проводимая в рамках ежегодных Герценовских чтений. Выступление 30.04.2025 | Кизиляева Е.Ю. | «Физическая культура и спорт в образовательном пространстве» |
| 3. | Районный семинар для заместителей | Жданова С.М. | |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| | телей директоров по УВР «Особенности реализации предмета Труд (технология) и выполнение планируемых результатов ФООП НОО» Выступление 25.02.2025 | | |
| 4. | Петербургский международный образовательный форум V Всероссийская научно-практическая конференция «Современная начальная школа: опыты и перспективы» Выступление 26.03.2025 | Жданова С.М. | Межпредметные интегративные связи предмета труд и предмета математика в начальной школе |
| 5. | Районный семинар для заместителей директора по УВР «Особенности реализации предмета Труд(технология) и выполнения планируемых результатов ФООП НОО» Мастер-класс 25.02.2025 | Иванова В.Е. | «Урок труда в 4 классе» |
| 6. | Районный семинар для заместителей директора по УВР «Особенности реализации предмета Труд(технология) и выполнения планируемых результатов ФООП НОО» Мастер-класс 25.02.2025 | Шевелева О.В. | «Урок труда в 3 классе» |
| 7. | Портал «ФГОС-онлайн» Публикация Апрель 2025 | Сазонова Л.В. | Учебно-методический материал Технологическая карта занятия «Моя Родина – Россия!» |
| 8. | Портал «Инфоурок» Публикация Февраль 2025 | Сазонова Л.В. | Методическая разработка на тему: «Конспект урока по ОРКСЭ «Человек и природа». |
| 9. | Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся» Мастер-класс 25.02.2025 | Блажнова Л.М. | Формирование математической грамотности на уроках математики в старшей школе |
| 10. | Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся» Мастер-класс 14.03.2025 | Блажнова Л.М. | Формирование математической грамотности на уроках математики в старшей школе |
| 11. | Всероссийский семинар «ООП: актуализация в соответствии с | Васильева Л.П. | «Способы и стратегии формирования универсальных компетен- |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| | действующими ФООП» Выступление 04.02.2025 | | ций у обучающихся» |
| 12. | АНОО ЦДПО Анэкс Городской мастер-класс «Компетенции и ценности педагога» Мастер класс 10.06.2025 | Фролова Ю.Е. | «Ключевые компетенции современного учителя» |
| 13. | VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в условиях непрерывного образования» Выступление 24.03.2025 | Лазарева Е.А. | «Функциональная грамотность в фокусе: медиа как образовательный ресурс» |
| 14. | Портал «Продленка.орг» Публикация 09.01.2025 | Платонова Ю.А. | Материал «Шаблон исследовательской работы для 4-9 классов (проектная деятельность)» |
| 15. | Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся». Мастер-класс 14.03.2025 | Платонова Ю.А. | «Формирование финансовой грамотности на уроках истории в старшей школе» |
| 16. | VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в условиях непрерывного образования» Мастер-класс 24.03.2025 | Платонова Ю.А. | «Функциональная грамотность в фокусе: медиа как образовательный ресурс» |
| 17. | VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в условиях непрерывного образования» Мастер-класс 24.03.2025 | Рыжих О.Н. | «Старшая школа. Формирование естественнонаучной грамотности в сотрудничестве с музеем почвоведения имени В.В. Докучаева» |
| 18. | Семинар ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Выступление 31.01.2025 | Рыжих О.Н. | «Наставничество учитель-ученик через взаимодействие с музеем» |
| 19. | Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся» | Шаад М.Ю. | Формирование естественнонаучной грамотности |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | Мастер-класс 21.02.2025 | | |
| 20. | <p>Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Мастер-класс 14.03.2025</p> | Шаад М.Ю. | Формирование естественнонаучной-ной грамотности |
| 21. | <p>Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Мастер-класс 25.02.2025</p> | Васильева Л.П. | Формирование математической грамотности на уроках математики в старшей школе |
| 22. | <p>Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Мастер-класс 14.03.2025</p> | Васильева Л.П. | Формирование математической грамотности на уроках математики в старшей школе |
| 23. | <p>Выступление на районном научно-практическом семинаре «Современная система организации предпрофессиональной подготовки обучающихся в образовательном учреждении»</p> <p>Выступление 16.01.2025</p> | Волканова Е.В. | «Профессия на уроке» |
| 24. | <p>Выступление на районном семинаре-практикуме Региональной стажировочной площадки</p> <p>21.02.2025</p> | Волканова Е.В. | «Методические рекомендации для учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Опыт школы №98» |
| 25. | <p>Выступление на районном семинаре-практикуме Региональной стажировочной площадки</p> <p>14.03.2025</p> | Волканова Е.В. | «Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка в старшей школе» |
| 26. | <p>VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в условиях непрерывного образования»</p> <p>Выступление 24.03.2025</p> | Волканова Е.В. | «Старшая школа. Формирование глобальных компетенций при подготовке гидов-экскурсоводов на уроках английского языка» |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 27. | XV Петербургский международный образовательный форум в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции «Неодидактика в условиях непрерывного образования» Выступление 24.03.2025 | Иванова М.В. | «Формирование читательской грамотности и креативного мышления при создании мультимедийного ресурса в сотрудничестве с центром мультимедиа Русского музея» |
| 28. | VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в условиях непрерывного образования» | Казырбаева Н.Ю. | «Формирование читательской грамотности и креативного мышления при создании мультимедийного ресурса в сотрудничестве с центром мультимедиа Русского музея» |
| 29. | Городской научно-практический семинар для учителей английского языка «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Предметные, метапредметные и личностные результаты ООП» Выступление 12.03.2025 | Казырбаева Н.Ю. | Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка |
| 30. | Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование» Выступление январь 2025 | Кучер Н.Н. | «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» |
| 31. | Городской практико-ориентированный семинар «Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе» Выступление 2.01.2025 | Кучер Н.Н. | «Технология проблемного обучения в практике работы учителя английского языка» |
| 32. | VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в условиях непрерывного образования» Мастер-класс 24.03.2025 | Боброва О.Ю. | «Начальная школа. Мультстудия. Формирование креативного мышления при создании мультипликационных музейных проектов на английском языке» |
| 33. | Научно-практическая конференция РГПУ им. А.И. Герцена «Эффективные практики воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку» | Боброва О.Ю. | «Новое — это хорошо забытое старое. Поиск нестандартных идей в обучении и воспитании» |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Выступление 26.03.2025 | | |
| 34. | VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика в условиях непрерывного образования» Мастер-класс 24.03.2025 | Ермакова Л.А. | «Начальная школа. Мультстудия. Формирование креативного мышления при создании мультипликационных музейных проектов на английском языке» |
| 35. | Научно-практическая конференция РГПУ им. А.И. Герцена «Эффективные практики воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку» Выступление 26.03.2025 | Ермакова Л.А. | «Новое — это хорошо забытое старое. Поиск нестандартных идей в обучении и воспитании» |
| 36. | Районный семинар-практикум Региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение учителей в области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся» Мастер-класс 21.02.2025 | Ершова О.А. | «Функциональная грамотность на уроке английского языка в реbusах» |
| 37. | Вторая районная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Преподавание иностранных языков: вызовы, решения, перспективы» Выступление 24.09.2025 | Дремина З.Н. | «Формирование креативного мышления в области визуального самовыражения» |
| 38. | Вторая районная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Преподавание иностранных языков: вызовы, решения, перспективы» Выступление 24.09.2025 | Злобенко О.В. | «Региональная стажировочная и районная опорная площадка ГБОУ школа №98 с углубленным изучением английского языка: ответы на вызовы времени» |
| 39. | Городской семинар «Функциональная грамотность в фокусе: средства учебно-методического оборудования как образовательный медиа-ресурс» в рамках курса «Профминимум: современные подходы к организации деятельности и условия реализации» Мастер-класс 20.11.2025 | Злобенко О.В. | «Мобильный лингафонный кабинет» |
| 40. | Городской научно-практический семинар для учителей английского языка «Разработка заданий для достижения личностных и метапредметных результатов при формировании функциональной | Злобенко О.В. Казырбаева Н.Ю. Иванова М.В. Никитина Е.А. Егорова Т.Б. | «Разработка заданий для достижения личностных и метапредметных результатов при формировании функциональной грамотности учащихся» |

| | | |
|--|--|--|
| грамотности учащихся на уроках английского языка в основной школе» | | |
| Мастер-классы 03.12.2025 | | |

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи образовательной и воспитывающей деятельности школы.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию и обновлению фонда и тщательная работа с ним. В библиотеке имеется и поддерживается в актуальном состоянии электронный каталог. Объем библиотечного (книжного) фонда в декабре 2025 года составлял 60249 книг, из которых 9186 поступило в отчетном году:

| Структура библиотечного фонда | Всего экземпляров | Из них - поступило в 2025 году |
|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Учебники | 41221 | 8502 |
| Учебные пособия | 3813 | 684 |
| Художественная литература | 14884 | - |
| Справочный материал | 300 | - |

Школа принимает участие во всех направлениях воспитательной работы, активно поощряя детей к посещению библиотеки. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 1417 человек; число посещений – 10940.

По итогам работы госпаблика ВКонтакте за 2025 год рейтинг составил 4.7. И получил признание на региональном уровне, так как был признан Лучшим госпабликом за 4 квартал 2025 года среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Сильной стороной нашего госпаблика является то, что он информирует учеников и родителей о всех мероприятиях, проходящих в школе, а также анонсирует планы на будущее. С сентября 2025 года особое внимание было уделено показателю вовлеченности аудитории в социальные сети, в том числе и в национальном мессенджере МАХ. Это новый показатель, который показывает качество контента и интерес аудитории к нему. В школьных социальных сетях мы используем следующие инструменты: публикация постов с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка); постеры; опросы; клипы и формат открытой стены.

Работа с госпабликом строго регламентирована, определен администратор и модераторы, ведь хорошая команда – это непременное условие вашей слаженной работы в социальных сетях. Еженедельно составляется контент-план, выделены ответственные за рубрики, за фото и видео размещение файлов. Таким образом, госпаблики позволяют распространять продукты, созданные школьной редакцией, на большую аудиторию в различных форматах.

7. Оценка воспитательной системы образовательного учреждения:

| | |
|------------------------------------|---|
| Стратегии воспитательного процесса | Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. |
|------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p> |
| <p>Основные идеи воспитательной системы школы</p> | <p>В основе воспитательной программы 2022-2025гг реализуется идея государственно-общественного управления образованием - развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства. Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как города - открытого миру, готового к диалогу и взаимодействию с мировой культурой.</p> <p>Поэтому в основу рабочей программы воспитания на 2022-2025 годы заложены основные направления воспитательной деятельности Санкт-Петербурга, выделенные Концепцией воспитания юных петербуржцев:</p> <p>духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение целостно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;</p> <p>позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива класса, ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческого объединения дополнительного образования);</p> <p>поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудных жизненных ситуациях.</p> |
| <p>Основные модули</p> | <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела».</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».</p> <p>Модуль «Самоуправление».</p> <p>Модуль «Профориентация».</p> <p>Модуль «Школьные медиа».</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения. РДДМ».</p> <p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Школьный музей «Из истории Волховского фронта».</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</p> <p>Модуль «Работа с родителями».</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность».</p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество».</p> <p>Модуль «Школьный урок».</p> <p>Модуль «ОДОД»</p> <p>Модуль «Работа с обучающимися-иностранцами».</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). |
| <p>Основные стратегические задачи</p> | <p><i>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал через работу школьного музея «Из истории Волховского фронта»; 8. организовывать профориентационную работу со школьниками; 9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 12. инициировать и поддерживать участие школьников в волонтерских организациях, в том числе и РДДМ; 13. вовлекать школьников в кружки и студии отделения дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности. 14. создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в россий- |

| | |
|--|---|
| | ском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. |
|--|---|

Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Анализ работы за 2025 календарный год по выполнению требований ФЗ № 120-99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1. Профилактика правонарушений, учет ОДН

Ежемесячно проводится согласование состоящих на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних. Проведено 11 заседаний совета по профилактике правонарушений, были приглашены и проведена работа с 19 учащимися и их родителями. Инициировано приглашение 1 учащегося и законного представителя на расширенный совет профилактики Калининского района. Проведено 1 заседание совета профилактики с привлечением представителей субъектов системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Отправлено 1 сообщение о безнадзорности несовершеннолетних инспектору ОДН, 3 характеристики учащихся отправлены инспектору ОДН по решению заседания совета профилактики школы, 2 ходатайства о снятии несовершеннолетнего с учета направлены в ОДН, 7 характеристик в ЦСПСиД Калининского района, 2 ходатайства о постановке на сопровождение в ЦСПСиД, 2 характеристики в ПМЦ Калининский, 2 характеристики в ГЦСП «Контакт», 1 ходатайство об организации профилактической работы в ГЦСП «Контакт», 1 дорожная карта организации профилактической работы и характеристика в ЦППМСП. В течение 2025 года поставлены на учет ОДН 5 учащихся школы.

7.2. Внутришкольный контроль

На внутришкольном контроле состояло в течение 2025 года 13 человек, из них за 2025 год снято 6 человек (положительная динамика и выбытие из контингента ОУ). На конец календарного года на внутришкольном контроле осталось 7 человек, профилактическая работа с которыми ведется, согласно индивидуальному плану работы.

Принимаемые меры по состоящим на ВШК и ОДН:

- 1) Поставлены на контроль социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией.
- 2) Проведена психокоррекционная работа с учащимися, у которых получено согласие на работу с психологом.
- 3) Осуществляется контроль за посещаемостью и поведением всех учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- 4) Проведены консультации классных руководителей по работе с учащимися на ВШК.
- 5) Систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися, согласно индивидуальному плану работы.
- 6) Осуществляются консультации родителей учащихся.

В школе организована работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Систематически проводятся тематические классные часы, беседы, лекции и интерактивные уроки в рамках школы, кроме того, учащиеся принимают участие в районных и городских мероприятиях по профилактике девиантного поведения. В целях профилактики правонарушений ведется работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и даль-

нейшая коррекционная работа с ними, а также с учащимися, имеющими дисциплинарные нарушения. Ежемесячно проводится Совет Профилактики правонарушений.

7.3 Мероприятия по профилактике правонарушений

| № | Название мероприятий (в т.ч. совещания, семинары, конференции) | Дата проведения мероприятия |
|-----|---|--|
| 1. | Совет профилактики | Ежемесячно |
| 2. | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися | Постоянно |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями учащихся | Постоянно |
| 4. | Согласование с полицией | Ежемесячно |
| 5. | Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде | Ежегодно |
| 6. | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений | Ежегодно |
| 7. | Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД | 16.01.2025 |
| 8. | Буллинг: последствия и ответственность. Методы решения конфликтов. | 03.12.2024 17.12.2024 18.12.2024 23.12.2024 24.02.2025 |
| 9. | Интерактивная игра «Человек и закон» | 12.03.2025 |
| 10. | Профилактическая беседа при участии инспектора ПДН | 30.04.2025 |
| 11. | Профилактическая беседа при участии инспектора ПДН на родительском собрании | 29.04.2025 |
| 12. | Лекция «Административная ответственность подростка» | 17.03.2025 21.03.2025 |
| 13. | Беседа «Как распознать телефонное мошенничество» | 19.05.2025 |
| 14. | Классный час «Правила поведения на летних каникулах. ПДД ПДТ. Профилактика правонарушений: правила поведения в общественных местах и общественном транспорте» | 26.05.2025 |
| 15. | Лекция «Административная ответственность подростка» | 08.09.2025 11.09.2025 23.09.2025 15.10.2025 |
| 16. | Беседа инспектора ПДН «Профилактика экстремизма» | 16.09.2025 |
| 17. | Беседа инспектора ПДН «Безопасность в сети интернет» | 23.09.2025 |
| 18. | Беседа «Правила безопасного поведения, требования внутреннего распорядка в школе» | 24.09.2025 02.10.2025 |
| 19. | Классный час «Права и обязанности подростка» | 29.09.2025 30.09.2025 |
| 20. | Беседа инспектора ПДН об административной и уголовной ответственности | 20.10.2025 |

Антикоррупционное образование и правовое воспитание обучающихся.

Информирование:

1. На сентябрьских родительских собраниях родители проинформированы о постоянно действующей «горячей линии» Комитета по образованию, правоохранительных и контрольно-надзорных органов по вопросам незаконных сборов денежных средств, о том, что работает комиссия по спорам между участниками образовательных отношений.
2. На сайте школы и на стендах размещена вся необходимая информация о телефонах «горячей линии», адреса электронных приемных, которыми могут воспользоваться обучающиеся, их родители, документы о порядке оказания платных образовательных услуг и т.д.

Работа с учащимися:

Ежегодно учителями общественнознания, социальным педагогом, классными руководителями проводятся классные часы, беседы, диспуты, деловые игры по этим вопросам. Например, для основной школы были проведены классные часы, приуроченные к международному дню антикоррупции, также в 10-11 классах прошел интерактивный урок по решению кейсов «Коррупция - это угроза для демократии или нет?».

7.4 Мероприятия по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма.

| № | Название мероприятий (в т.ч. совещания, семинары, конференции) | Дата проведения мероприятия |
|-----|---|-----------------------------|
| 1. | Квиз «Памятные даты времен войны» | 16.01.2025 17.01.2025 |
| 2. | Краеведение «Мой город - Санкт-Петербург» | 09.02.2025 |
| 3. | Памятная линейка «Блокада Ленинграда» | 27.01.2025 |
| 4. | Квест – игра «Мой Ленинград» | 29.01.2025 |
| 5. | Занятие «Конфликты и методы их решения» | 18.02.2025 19.02.2025 |
| 6. | Смотр – конкурс «Строя и песни» | 18.02.2025 21.02.2025 |
| 7. | Концерт для ветеранов ВОВ | 20.02.2025 |
| 8. | Конференция на базе музея «Трудовая слава» | 10.03.2025 |
| 9. | Литературно-музыкальная композиция «На привале между боями» для учеников 4-х классов | 20.03.2025 |
| 10. | Районный конкурс «Памятные места блокадного Ленинграда, связанные с Великой Отечественной войной» | 14.04.2025 |
| 11. | Литературная композиция «Сын артиллериста» для учеников 8а класса | 07.05.2025 |
| 12. | Литературная композиция «Сын артиллериста» для учеников 5а класса | 19.05.2025 |
| 13. | Урок Мужества «Битва за Ленинград» | 19.05.2025 |
| 14. | Выставка «Герои Волховского фронта» | 14.04.2025 |
| 15. | Спектакль «Дети войны» | 06.05.2025 16.05.2025 |
| 16. | Концерт ко Дню Победы | 06.05.2025 07.05.2025 |

| | | |
|-----|---|--|
| 17. | Видеолинейки. День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2025 |
| 18. | Радиальный поход памяти | 08.09.2025 |
| 19. | Видеолинейка «День памяти жертв блокады Ленинграда» | 08.09.2025 |
| 20. | Проект «Лидеры будущего» | 09.09.2025 |
| 21. | Экскурсии в школьном музее «Из истории Волховского фронта» | 09.09.2025 16.09.2025 14.10.2025 |
| 22. | Лекция в библиотеке им. Белинского «История Пискаревского мемориального кладбища» | 17.09.2025 |
| 23. | Книжный клуб на базе школьного музея «Из истории Волховского фронта» | 14.10.2025 17.11.2025 |
| 24. | Экскурсия на Ленфильм «Пропавшие в кинохронике» | 22.10.2025 |
| 25. | Занятие по профилактике буллинга «Каждый важен» | 23.10.2025 |
| 26. | Беседа «Конфликты и методы их решения» | 06.11.2025 |
| 27. | Неделя толерантности | 10.11.2025- 14.11.2025 |
| 28. | Историческая игра «Святые воины земли русской» в Библиотеке им. В.Г.Белинского | 17.11.2025 |
| 29. | Неделя психологии | 17.11.2025- 22.11.2025 |
| 30. | Интерактивная беседа по теме «Избиратель», квиз «Сделай правильный выбор – голосуй» в Библиотеке им. В.Г.Белинского | 18.11.2025 |
| 31. | Конкурс «Сказки народов мира» | 21.11.2025 |
| 32. | День здоровья ЦППСМП «Бесконфликтное общение» | 24.11.2025 |
| 33. | Конкурс сенок, иллюстрирующих культуру стран «Земля одна» | 25.11.2025 |
| 34. | Разговоры о важном | еженедельно |
| 35. | Торжественная линейка | еженедельно |

7.5 Профилактика школьной дезадаптации

| <u>Профилактика школьной дезадаптации</u> | |
|--|---|
| Направления работы | Проведенная работа |
| Проведено входящее диагностическое обследование учащихся 1-х классов. | Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 84 человека, всего в 1-х классах 105 человек. |
| Проведено повторное диагностическое обследование учащихся 1-х классов для определения динамики развития. | Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 100 человек, всего в 1-х классах на момент обследования 128 человек. |
| Проведено диагностическое обследование учащихся 2-х классов. | Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 98 человек, всего в 2-х классах на момент обследования 126 человек. |
| Проведено диагностическое обследование учащихся 3-х классов. | Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 128 человек, всего в 3-х классах на момент обследования 162 человека. |
| Проведено диагностическое обследование учащихся 4-х классов. | Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 116 человек, |

| | |
|---|--|
| | всего в 4-х классах на момент обследования 142 человека. |
| Проведены индивидуальные углубленные диагностические обследования учащихся 1-4-х классов. | В течение года по запросу родителей. По результатам индивидуальной диагностики с родителями были проведены консультации. (20 учащихся). |
| Проведено плановое социометрическое исследование 5-х классов. | Диагностикой охвачено 75 человек, всего в 5-х классах - 120. В классах в основном входят в группу «предпочитаемых», «наиболее предпочитаемых, так же есть ребята, которые относятся к «социометрическим звездам», что показывает отсутствие трудностей при взаимодействии внутри классов. У большинства детей не возникает затруднений при взаимодействии со всеми одноклассниками. (Подробная информация отражена в отчете по 5-м классам). |
| Проведено плановое изучение психологического климата в 6-х классах. | Диагностикой охвачено 94 человек, всего в 6-х классах 124. Полученные результаты позволяют увидеть социально-психологический климат в классах. (Подробная информация отражена в отчете по 6-м классам). |
| Диагностика подверженности экзаменационному стрессу в 9-х и 11-х классах | Диагностикой охвачено 60 человека, всего в 9-х классах 82. (9 класс) Диагностикой охвачено человека, всего в 11-х классах 55 человек. Всего 70 Полученные результаты позволяют увидеть уровень подверженности стрессу. Большинство учащихся 11 и 9 классов имеют общую психологическую готовность к экзаменам в пределах нормы. (Подробная информация отражена в отчете по 9-м классам). |
| Проведена плановая диагностика изучения адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе. | Диагностикой охвачено 75 человек, всего в 5-х классах - 120. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. (Подробная информация отражена в отчете по 5-м классам). |
| Проведено социально-психологическое тестирование (конфиденциальное) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от ЦППМСП учащихся от 13 до 18 лет. | Социально-психологическое тестирование (конфиденциальное) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от ЦППМСП. Численность обучающихся, принявших участие в тестировании. 7-9 класс (328) 10-11 класс (153) По результатам СПТ, в группу риска попали 5 учащихся. |
| Коррекционно-развивающая и тренинговая работа: | |
| Проведена адаптационная работа для учащихся 1-х классов | Проведены плановые адаптационные занятия в 1-х классах по развитию навыков сотрудничества и успешного |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия. Охвачено 82 человека. Всего в 1-х классах 105 человек. (Данные фиксировались в журнале групповых форм работы). |
| Проведены циклы занятий для учащихся группы риска 1-х - 4-х классов (в подгруппах). | Занятия по развитию внимания самоконтроля для учащихся 1 А, 1Б, 1Г, 1Д, 2 А, 2Б, 2 В, 2Г, 2 Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, классов (всего 22 человека). Занятия по развитию познавательной сферы для учащихся 1 А, 1Б, 1 В, 1 Г, 1 Д, 2 А, 2Б, 2В, 2 Д, 3Б, 3Г, 3Д, 4Д классов (всего 23 человека). (Данные фиксировались в журнале групповых форм работы). |
| Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов: «Сплочение класса, решение конфликтных ситуаций» «Позитивное мышление» «Окружающие и я» «Я уникальный» «Сплочение класса» было проведено в каждом занятии. | Занятия в 5А, 5Б, 5В, 5Г, классах – охвачено 95 человека 5А-26 5Г-29 5Б-28 5В-21 |
| Развивающие занятия с учащимися 6-х классов: «Толерантность и мы», «Я-индивидуальность», «Нет агрессии» | Занятия в 6Д, 6Б- 39 человек Занятия в 6Г- человек |
| Занятия с подростками по развитию навыков общения и решению эмоционально-личностных проблем | Занятия 7А,7В- 52 человека |
| Неделя толерантности | 1-11кл-1315 человек |
| Индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на ВШК и ОДН. | 5 человека (Индивидуальные занятия зафиксированы в картах индивидуального сопровождения и журнале индивидуальных консультаций) |
| Консультативная работа: | Консультаций с педагогами – 4 Консультаций с детьми – 217 Консультаций с родителями- 7 (Данные фиксировались в журнале консультаций). |
| Профилактическая работа: | |
| Проведены классные часы в 5-х и 6-х классах по профилактике конфликтов в школьной среде. | Классные часы прошли в 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классах. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики). |
| Проведены профилактические занятия в 6-х классах на тему безопасности в интернете. | Занятия были проведены во всех 6-7 классах. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики). |
| Проведены занятия в 7-х классах на формирование позитивного представления о здоровом образе жизни. | Занятия были проведены в 7А, 7В,7Б. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики). |
| Занятие, направленное на профилактику буллинга. | Занятие прошло в 5Г, 7Д, классах. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики). |

7.6 Работа по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек

- Участие в районном квесте «Ключ к здоровому будущему» - 10А, 10Б (2024-2025 уч. г.) - участие в муниципальном этапе.
- Мини-тренинг «Мое здоровье» для учащихся 8-ых классов (районная профилактическая программа).
- Акция «День здоровья», в рамках совместного плана работы с ЦППМСП Калининского района.
- Конкурс «Здоровая семья» - победители.
- Тематические лекции при участии волонтеров-медиков: «Зависимость: алкогольная, никотиновая, от телефона»; «Стресс. Методы снятия стресса»; «Молодежь против наркотиков»; «Здоровое питание».
- Тематические уроки и классные часы на тему: «Здоровье как основная ценность»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Всемирный день здоровья»; «Правильный выбор».
- Участие в профилактических программах ЦППМСП Калининского района: «Шаг навстречу», «Маршрут безопасности».
- Организация тематических акций, флешмобов: «Больше цвета для иммунитета»; «Быть здоровым это модно!»; «Здоровый завтрак» и пр.
- Лекции программы «Здоровый школьник».
- Участие в диктанте здоровья.
- Систематическое участие учащихся в ГТО и спортивных соревнованиях.

В 2025 году:

| Сдавали ГТО | Золотой знак | Серебряный знак | Бронзовый знак |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|
| 95 человек | 11 | 10 | 5 |

7.7. Взаимодействие с социальными службами

В течение года социальный педагог школы активно сотрудничала с различными социальными службами района по следующим проблемам:

| № | Класс | Проблема | Принимаемые меры | Результат | Социальная служба |
|----|-----------------------------------|-------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1. | 6Б 2В | Опекаемые | Предоставление характеристики, обзорная справка на семью | | МО Академическое |
| 2. | 9В | Девиантное поведение | Характеристика, ходатайство в ГЦСП «Контакт». Сообщение о безнадзорности. Рассмотрение на КДНиЗП | Индивидуальная профилактическая работа | ГЦСП «Контакт» 6 ОП ЦСПСиД |
| 3. | 8Д | Девиантное поведение | Рассмотрение на Совете профилактики с привлечением субъектов системы профилактики. Сообщение о безнадзорности. Рассмотрение на КДНиЗП | Учет ОДН. Изменение образовательного маршрута. | 6 ОП |
| 4. | 4А 4Д 10Б 7А 9Б 8Д | Социальная дезадаптация | Ходатайство об организации профилактической работы. | Индивидуальное сопровождение. | ЦСПСиД |

➤ Для предупреждения асоциального поведения за детьми устанавливается контроль со стороны классных руководителей, психолога и социального педагога. Меры общей профилактики – это вовлечение всех учеников в жизнь школы, участие учащихся в профилактических мероприятиях и программах, организация и проведение тематических занятий, предупреждение неуспеваемости и девиаций. Меры специальной профилактики – это выявление детей, нуждающихся в повышенном педагогическом контроле и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне.

7.8. Музей «Из истории Волховского фронта»

В нашей школе открыт музей «Из истории Волховского фронта», который стал центром гражданско-патриотического воспитания учащихся. 2025 год был объявлен Годом Защитником Отечества, работа школьного музея способствовала реализации плана мероприятий этого года. На базе музея проходят музейные классные часы, экскурсии, интеллектуальные игры, спектакли, музыкально-театральные постановки патриотической направленности. Традиционно были проведены школьные конференции на базе 10-х классов «А музы не молчали» и «Память поколений», на базе 11-х классов «Ленинград в блоке Ада». Для 5 и 11 классов конференция «Маленькие герои – большой войны». Для учащихся начальных классов были проведены тематические экскурсии, которые подготовили учащиеся 8-10 классов по экспозициям школьного музея. Также были проведены квесты по школьному музею в 5 и 7-8 классах, посвященные дню рождению Волховского фронта.

Идеи патриотизма, гражданской ответственности реализуются через творческие объединения социально-педагогической направленности «Музееведение» (руководитель Потявина Н.Н.). В школе создана музейная выставка, посвященная истории и героям СВО. Также были проведены уроки мужества в 9 классах и в 10 классах с приглашенными представителями из поискового отряда «Штрафбат», а также из благотворительного фонда «Золотые руки ангела», «Покров из Сети», «Зов сердца», которые рассказали о своей волонтерской деятельности и доставке гуманитарной помощи в зону проведения специальной военной операции. Для 9-11 классов была проведена конференция с участием волонтерских организаций и бойцами СВО. Также в рамках реализации федерального проекта в школе открыта «Парта героя», посвященная главнокомандующему Волховского фронта К.А. Мерецкову, а также герою СВО А.В. Стожук.

7.9. Деятельность ученического самоуправления

Все классы вовлекаются в совместную деятельность при подготовке мероприятий, таких как, конкурс шуточной песни, инсценированная сказка, выставка профессий, конкурс исторических проектов, различных тематических мероприятий, и все активно принимают участие в проведении дней единых действий в каждой четверти. Активное участие проявили в районных конкурсах и городских: «Ленинград. Война. Блокада», «ТехноЛелка», «Безопасное колесо», «Зарница», "Дорога и Мы», районных акциях «Добро не уходит на каникулы», «Открытка ветерану», «Новогодний десант», «Бумажные города» и многие другие.

Учащиеся вовлекались в участие в дистанционных региональных и всероссийских конкурсах: **С ноября 2023 г. в нашей школе открыто первичное отделение** Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых», под руководством советника директора по воспитанию Проле М.М. Активисты «Движения первых» проводят тематические дни и конкурсы, снимают рубрику «Открытый микрофон», постоянно участвуют в праздничных линейках школы, организывают концерты, приуроченные к памятным датам и праздникам, танцевальные флешмобы и тематические акции.

Официально зарегистрированных на сайте РДДМ к концу 2025 года - 480 учащихся, также все классы начальной школы – всего 577 человек принимают участие во всероссийском движении «Орлята России». С 2025 года воспитанники детского сада присоединились к реализации федерального проекта «Орленок России».

В школе проходят концерты, игры, профориентационные мероприятия, в подготовке и проведении которых участвует Совет обучающихся и которые, также, являются членами РДДМ. В 2025 году в школе был сформирован военно-патриотический отряд «Юнармия», в который также вошли представители ученического самоуправления и активисты РДДМ. В событийном добровольчестве и военно-патриотических акциях также активно принимают участие представители «Юнармии» - районная «Вахта Памяти», районная акция «Свеча памяти», «Стена Памяти»

Различные мероприятия в 2025 году:

- конкурсы рисунков
- танцевальные флешмобы (танцевальные перемены)
- выставка профессий «Я выбираю профессию»
- посещение профориентационных мероприятий
- конкурсы талантов
- районные акции и викторины
- благотворительные акции и сборы
- экологические акции
- районные слеты активистов
- уроки мужества
- патриотические конкурсы
- наставничество в рамках «Старший-младшему»

7.10. Деятельность ОДОД

Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути. Работа с детьми во второй половине дня представлена в виде внеурочной деятельности по учебному плану, внеклассной работы по предмету и воспитательной работы, организуемой классными руководителями и воспитательной службой школы. Значительное место занимает система дополнительного образования, созданная в нашей школе.

Отделение дополнительного образования детей открыто в январе 2014 года.

Цель создания - гармоничное развитие личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей.

Задачи:

- Развитие творческого потенциала детей.
- Развитие познавательных потребностей детей в различных областях науки, культуры, общественной жизни.
- Формирование коммуникативных умений.
- Развитие общей и эстетической культуры («обучение досугу»).
- Предупреждение детской безнадзорности.
- Выявление и дальнейшее развитие одарённых детей.
- Учёба, поддержка талантливых детей.

В текущем учебном году работа в Отделении дополнительного образования в рамках учебно-производственного плана велась по 3 направленностям:

- Физкультурно-спортивной
- Туристско-краеведческой
- Социально-педагогической

В отделении в январе – мае занимались 259 человек в 16 группах, с сентября 264 человек в 16 группах. Особой популярностью пользуются такие спортивные секции как футбол, волейбол и туризм, творческие объединения «Театр на Гражданке» и объединение гражданско-патриотического воспитания «Экскурсоведение. Музееведение». В текущем учебном году была введена новая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная аэробика». В составе отделения дополнительного образования детей активно действует школьный спортивный клуб «Спорт-Life», в котором занимаются 154 обучающихся в 9 группах.

В прошедшем учебном году были реализованы 9 программ в рамках реализации персонафицированных сертификатов на дополнительное образование. Программы были представлены в четырех направленностях: социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и художественной, в 2025 году в группах прошли обучение 402 ученика. Кроме того, 3 новые программы успешно были сертифицированы на 2026 год.

Участие педагогов ОДОД в инновационной деятельности школы

Все педагоги Отделения дополнительного образования детей активно участвовали в реализации Программы методической работы педагогического коллектива. Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является методическая работа в творческих группах, систематическое участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях с привлечением, в первую очередь, обучающихся, а также участие в педагогических семинарах и конференциях, обучение на курсах повышения квалификации.

| Публикации | | | |
|----------------------------------|------------|--|--|
| Ф.И.О. | Дата | Название | Выходные данные |
| Кизиляева Екатерина Юрьевна | 17.10.2023 | Изучение природы родного края на примере секций спортивного туризма и волейбола ГБОУ школы 98 | Сборник материалов городской научно-практической конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Опыт и перспективы интеграции ресурсов общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности» |
| Кизиляева Екатерина Юрьевна | 19.04.2024 | Физическое воспитание и спорт – важное звено в системе современного образования | Сборник 4 Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания и АФК в системе образования». Волгоград, 2024 |
| Барышникова Татьяна Владимировна | 21.10.2020 | "Из опыта обеспечения безопасности школьников в природной среде" "Из опыта организации и проведения занятий по спортивному туризму со школьниками" | Сборник статей "Колпинские чтения по краеведению и туризму" |
| | 17.10.2023 | Изучение природы родного края на примере секций спортивного туризма и волейбола ГБОУ школы 98 | Сборник материалов городской научно-практической конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Опыт и перспективы интеграции ресурсов общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности» |

| Участие в конференциях и семинарах (выступление в качестве докладчика) | | |
|---|---------------|---|
| Кизиляева Екатерина Юрьевна | 30.04.2025 | Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития», проводимая в рамках ежегодных Герценовских чтений. |
| | 31.03.2023 | VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» |
| | 23.05.2023 | Городская научно-практическая конференция «Многообразии подходов к организации экологического просвещения учащихся в системе дополнительного образования детей» |
| | 17.10.2023 | Городская научно-практическая конференция педагогических работников системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Опыт и перспективы интеграции ресурсов общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности» |
| | 11.04.2022 | XII Международная научная Конференция «Физическое развитие и социализация студентов в современном мире» |
| | 21.04.2022 | V всероссийская с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» |
| | 17.11.2021 | Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся" |
| | 17.01.2021 | "Маршрут" (Начальная подготовка) по направлению "Судейство соревнований в группе дисциплин "Маршрут" |
| Барышникова Татьяна Владимировна | 06-07.11.2025 | Международная научная конференция студенческого научного общества Санкт-Петербурга государственного университета |
| | 21.10.2025 | Городская научно-практическая конференция Профориентация в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, пути повышения эффективности и актуальные формы социального партнерства |
| | 19.04.2025 | Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития», проводимая в рамках ежегодных Герценовских чтений. |
| | 20.03.2024 | Развитие эффективного социального партнёрства в реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности 20 марта 2024 Городская научно-практической конференция Социальные партнёрство на примере спортивных секций школы 98 |
| | 31.03.2023 | VI Всероссийская с международным участием научно- |

| | | |
|--------------------------------|------------|---|
| | | практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» |
| | 17.10.2023 | Городская научно-практическая конференция педагогических работников системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Опыт и перспективы интеграции ресурсов общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности» |
| | 25.03.2021 | IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции "Колпинские чтения по краеведению и туризму" |
| | 24.11.2020 | Международная видеоконференция "Лучшие практики интеграции общего и дополнительного экологического образования" |
| Александров Антон Валентинович | 02.11.2022 | Региональный квалификационный семинар для спортивных судей по виду спорта "Танцевальный спорт" |
| Александров Антон Валентинович | 08.10.2025 | Региональный квалификационный семинар для спортивных судей по виду спорта "Танцевальный спорт", присвоение 3 спортивной судейской категории |
| Некрасова Милена Александровна | 17.11.2021 | Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся" |
| Потявина Наталия Николаевна | 17.11.2021 | Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся" |
| | 17.04.2024 | Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие возможностями ОДОД школы» |
| Тетенина Анастасия Сергеевна | 31.05.2021 | "Межрегиональная научно-практическая конференция по профориентации" |
| | 17.11.2021 | Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся" |
| | 26.03.2024 | XIV Петербургский Международный образовательный форум. Всероссийская научно-практическая конференция. Неодидактика предпрофессиональной подготовки учащихся ОУ |
| | 17.04.2024 | Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие возможностями ОДОД школы» |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Участие в профессиональных конкурсах | |
| Кизиляева Екатерина Юрьевна | «Сердце отдаю детям» |
| Кизиляева Екатерина | Районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России |

| | |
|----------------------------------|--|
| на Юрьевна | – 2025» |
| Кизиляева Екатерина Юрьевна | Районный этап конкурса «Учитель здоровья» |
| Барышникова Татьяна Владимировна | Всероссийский профессиональный конкурс Дополнительное образование «Открытый урок» в рамках проекта «Образование» 1 место |
| Колесник Сергей Петрович | Региональный конкурс педагогических достижений по физической культуре. |
| Колесник Сергей Петрович | Районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025» |

Участие педагогов в спортивных мероприятиях

| ФИО | Дата | Название мероприятия |
|--------------------------------|------------|---|
| Александров Антон Валентинович | 16.02.2025 | Кубок Василеостровского района Санкт Петербурга по танцевальному спорту «Восходящие звезды» |
| Александров Антон Валентинович | 08.11.2025 | Балтийский Кубок, Кубок субъекта Российской Федерации |
| Александров Антон Валентинович | 06.12.2025 | Хрустальная туфелька, г Великий Новгород, региональный соревнования |
| Безбородов Андрей Николаевич | 25.09.2025 | Футбол в рамках ПСИ 2013/14г.р. (округ) |
| Безбородов Андрей Николаевич | 26.09.2025 | Футбол в рамках ПСИ 2011/12г.р.(округ) |
| Безбородов Андрей Николаевич | 29.09.2025 | Футбол в рамках ПСИ 2010/09г.р.(округ) |
| Безбородов Андрей Николаевич | 02.10.2025 | Футбол в рамках ПСИ 2010/09г.р Финал района |
| Безбородов Андрей Николаевич | 06.10.2025 | Футбол в рамках ПСИ 2013/14г.р. за 11-15 места |
| Безбородов Андрей Николаевич | 07.10.2025 | Футбол в рамках ПСИ 2011/12г.р за 6-10 места |
| Безбородов Андрей Николаевич | 16.10.2025 | «Кожаный мяч» Мини-футбол 2008/09г.р. |
| Безбородов Андрей Николаевич | 22.10.2025 | «Кожаный мяч» Мини-футбол 2010/2011г.р. |
| Безбородов Андрей Николаевич | 23.10.2025 | «Кожаный мяч» Мини-футбол 2012/13г.р. |
| Безбородов Андрей Николаевич | 24.10.2025 | «Кожаный мяч» Мини-футбол 2014/15г.р. |
| Безбородов Андрей Николаевич | 12.11.2025 | «Кожаный мяч» Мини-футбол 2014/15г.р. ¼ финала района |
| Безбородов Андрей Николаевич | 13.11.2025 | «Кожаный мяч» Мини-футбол 2012/13г.р. ¼ финала района |
| Безбородов Андрей Николаевич | 14.11.2025 | «Кожаный мяч» Мини-футбол 2008/09г.р. ¼ финала района |
| Безбородов Андрей Николаевич | 20.11.2025 | Кэс-баскет юноши (групповой этап) |
| Безбородов Андрей Николаевич | 02.12.2025 | Кэс-баскет юноши (групповой этап) |
| Колесник Сергей Петрович | 30.03.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Луки-Энергия - Сатурн |

| | | |
|--------------------------|------------|---|
| Колесник Сергей Петрович | 13.04.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Динамо-2 - Астрахань |
| Колесник Сергей Петрович | 20.05.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Сокол - Носта |
| Колесник Сергей Петрович | 03.05.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Звезда - Zenit |
| Колесник Сергей Петрович | 11.05.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Динамо Вг - Чертаново |
| Колесник Сергей Петрович | 16.05.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Химки - Zenit Пн |
| Колесник Сергей Петрович | 25.05.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Арсенал-2 - Динамо Бр |
| Колесник Сергей Петрович | 08.06.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Урал-2 - Rubin-2 |
| Колесник Сергей Петрович | 15.06.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Иркутск - Сатурн |
| Колесник Сергей Петрович | 22.06.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б КДВ - Крылья Советов-2 |
| Колесник Сергей Петрович | 27.07.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Амкар - Челябинск-2 |
| Колесник Сергей Петрович | 03.08.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Орел - Спартак Тм |
| Колесник Сергей Петрович | 09.08.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Ангушт - Сочи-2 |
| Колесник Сергей Петрович | 24.08.2025 | Судейство. Кубок России, путь Регионов Динамо Вг - Череповец |
| Колесник Сергей Петрович | 30.08.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Спартак - Rubin |
| Колесник Сергей Петрович | 07.09.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Луки Энергия - Спартак-2 |
| Колесник Сергей Петрович | 27.09.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Квант - Динамо Бр |
| Колесник Сергей Петрович | 04.10.2025 | Судейство. Чемпионат России по футболу Leon Вторая лига дивизион Б Ротор-2 - Спартак Тм |

Творческие достижения обучающихся в коллективах ОДОД

| творческое объединение | название конкурса, олимпиады | результат | Уровень |
|------------------------|---|-----------------------|---------------|
| Спортивные игры | Мини-футбол в школу | призеры победители | Районный |
| Спортивные игры | Кожаный мяч | призеры | Районный |
| Театральный | Городской конкурс игровых программ «Играй класс». | участие | Городской |
| Театральный | Региональный фестиваль театральных коллективов «Тарарабумбия» | призеры | Всероссийский |
| Театральный | Фестиваль детского театрального творчества «Театр, где играют дети». | участие | Всероссийский |
| Театральный | Международный творческий проект «Фестиваль свободного творчества». | участие | Международный |
| Театральный | Всероссийский фестиваль детского творчества имени Хабенского К | призеры | Всероссийский |
| Театральный | Всероссийский открытый конкурс «Палитра талантов» | победители | Всероссийский |
| Театральный | Международный творческий фестиваль «Грань миров» | победители | Всероссийский |
| Театральный | Международный фестиваль-конкурс «Новые таланты» | победители | Всероссийский |
| Театральный | Международный творческий фестиваль искусства и творчества «Ярче всех» | победители | Всероссийский |
| Юнармия | Военно – спортивная игра «Зарница 2.0» | участие | Районный |
| Стиль | Танцевальные Сезоны | победители | Региональный |
| Стиль | Город на Неве | победители | Региональный |
| Стиль | Невская осень | победители | Региональный |
| Стиль | Кубок "Звезды Северной столицы" | призеры | Региональный |
| Телемарк | «Кубок Губернатора Санкт-Петербурга» | победители | Региональный |
| Телемарк | Рейтинг турнир по танцевальному спорту г. Санкт-Петербург | призеры | региональный |
| Телемарк | Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга | призеры | региональный |
| Телемарк | Северная столица | призеры | Районный |
| ШСК | Президентские игры | призеры | Районный |

| | | | |
|-------------------|---|-----------------------|---------------|
| ШСК | Президентские состязания | призеры | Районный |
| ШСК | Районный этап игр ШСК | победители призеры | Районный |
| Волейбол «Комета» | «Серебряный мяч» | призеры | Городской |
| Спортивные игры | шбл КЭС-БАСКЕТ | призеры | Городской |
| Юный турист | Первенство по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» среди обучающихся образовательных организаций 2024-2025 | призеры | Региональный |
| Юный турист | Всероссийские игры по ориентированию «ТОЧНЫЙ АЗИМУТ» среди обучающихся образовательных организаций | участие | Всероссийский |
| Музееведение | Выставка творческих работ «Война. Блокада. Ленинград» | участие | Районный |
| Музееведение | Конкурс экскурсоводов школьных музеев | призёр участие | Городской |
| Музееведение | Районный конкурс «Памятные места Калининского района, связанные с блокадой» | участие | Районный |
| «Я – профи» | Квест «Лабиринт профессий» | участие | Районный |
| «Я – профи» | Квест «Ключ к здоровому будущему» | участие | Районный |
| «Я – профи» | «Билет в будущее» | участие | Всероссийский |

Занятость учащихся во второй половине дня на 20 сентября 2025 года.

| направленность | Внеурочная деятельность | Учреждения дополнительного образования в районе | Учреждения дополнительного образования в городе | Подростково – молодежные клубы | школы/бассейны | Подготовительные курсы | Частным образом | всего |
|---------------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|----------------|------------------------|-----------------|-------------|
| Туристско-краеведческие | 47 | 23 | 14 | 14 | 9 | 22 | 32 | 267 |
| Естественно-научные | 330 | 121 | 58 | 69 | 241 | 0 | 20 | 570 |
| Спортивно-оздоровительные | 10 | 258 | 29 | 41 | 60 | 8 | 27 | 694 |
| Художественная | 34 | 99 | 26 | 17 | 17 | 20 | 28 | 349 |
| Техническая | 425 | 40 | 15 | 17 | 0 | 5 | 77 | 328 |
| Социально-педагогическая | 223 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 157 |
| всего | 1069 | 543 | 142 | 161 | 327 | 55 | 185 | 2365 |

Динамика занятости учащихся во второй половине дня за 3 года

| Учебный год | Количество учащихся | Количество детей, занимающихся в кружках и секциях (чел./ в %) |
|------------------|---------------------|--|
| 2023-2024 | 1384 | 1337/97% |
| 2024-2025 | 1371 | 1365/99% |
| 2025-2026 | 1303 | 1293/99% |

Информация об участии в различных конкурсах учащихся в 2024-2025 учебном году.

| № пп | Название конкурса, (в том числе акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет) | Общее количество участников (только число!!) |
|-------------------------|---|---|
| Районный уровень | | |
| 1. | Экологическая акция «Круг жизни» | 1100 |
| 2. | Экологическая акция «Бумажные города» | 1200 |
| 3. | Благотворительная акция «За мир» | 240 |
| 4. | Благотворительная акция «Своих не бросаем» | 900 |
| 5. | Соревнования «Юный велосипедист» | 2 команды по 5 человек = 10 человек |
| 6. | Экологическая акция «Батарейки сдавайтесь» | 900 |
| 7. | Олимпиада «Кубок ГИБДД» | 3 |
| 8. | Конкурс «Дети читают классику» | 1 |
| 9. | Акция «Кормушка – славная избушка» | 9 |
| 10. | Нетворкинг «Город будущего» | 4 |
| 11. | Акция «Мы граждане России» | 67 |
| 12. | Конференция местного отделения РДДМ «Движение первых» | 4 |
| 13. | Районная смена «Движение первых» | 15 |
| 14. | Посвящение в «Хранители истории» | 13 |
| 15. | Районный конкурс «Знай Свой Район» | 10 |
| 16. | Нетворкинг в рамках проекта «Орлята России» | 3 |
| 17. | Районная неделя Доброты | 750 |
| 18. | Фестиваль «Над Петербургом чистое небо» | 8 |
| 19. | Акция «День танца» | 6 |
| 20. | Фестиваль народного творчества «Каскад» | 1 |

| | | |
|-----|---|--|
| 21. | Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» | 13 |
| 22. | Квест «Ключ к здоровому будущему» | 10 |
| 23. | Спортивное ориентирование в школу рамках Президентских спортивных игр | 16 |
| 24. | Легкая атлетика в рамках ПСИ | 36 |
| 25. | Массовая лыжная гонка «Калининская лыжня» | 20 |
| 26. | Районный конкурс «Фестиваль искусств» | 2 коллектива по 13 и 12 человек= 25 человек |
| 27. | КЭС-Баскет | 12 |
| 28. | Военно-патриотическая игра «Орленок» и «Зарница» в рамках игры «Зарница-2.0» | 2 команды по 10 и 9 человек=19 |
| 29. | Стритбол в рамках ШСК | 2 команды по 8 и 4 человека=12 |
| 30. | Районная конференция «Бестужевские чтения» | 5 |
| 31. | Акция «День борьбы со СПИДом» Библиотека им.Белинского | 182 |
| 32. | Интерактивная игра «Человек и закон» | 60 |
| 33. | Спортивная викторина ШСК «Знатоки спорта» | 8 |
| 34. | Открытый районный онлайн фестиваль детского и юношеского «Территория талантов» | 1 |
| 35. | Районный конкурс «Безопасное колесо». | 4 |
| 36. | Районная олимпиада по ПДД «Красный.Желтый.Зеленый». | 3 |
| 37. | День здоровья ЦППМСП «Профилактика буллинга, включая кибербуллинг. | 106 |
| 38. | ТЕCHNOЁлка | 10 |
| 39. | Районный конкурс «Забвению не подлежит» | 1 |
| 40. | Районный этап всероссийской игры «РИСК» | 7 |
| 41. | Районный конкурс «Живет победа в поколениях» | 15 |
| 42. | Районная акция «Новогодний десант» | 1000 |
| 43. | Районная олимпиада по английскому языку «Step up to success» | 8 |
| 44. | Районный конкурс «Смотрите Арт» | 1 |
| 45. | Благотворительная акция «БабушкиНа радость» | 350 |
| 46. | Районный проект «Адреса Победы» | 5 |
| 47. | Скейтчинг | 4 |
| 48. | Мастер-класс по энергобезопасности ПАО «Ле- нЭнерго» в технопарке «Кванториум» | 23 |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| 49. | «Веселые старты» среди команд ШСК ОУ | 12 |
| 50. | Районная акция «Открытие герою СВО» | 15 |
| 51. | Футболенок | 18 |
| 52. | Районный конкурс «Памятные места блокадного Ленинграда, связанные с Великой Отечественной войной» | 28 |
| 53. | Легкоатлетическая эстафета в рамках ПСИ | 24 |
| 54. | Семейные игры - Дартс | 2 |
| 55. | День здоровья ЦППМСП «Мини-тренинг «Мое здоровье»» | 85 |
| 56. | Кинолекторий "Черная полоса" по профилактике наркомании | 60 |
| 57. | Профилактическое мероприятие «Шаг навстречу» | 30 |
| 58. | Конкурс-фестиваль "Зажигаем на Васильевском" | 1 |
| 59. | Открытый районный конкурс «Салют Победы» | 3 |
| 60. | Петербургская олимпиада школьников "Петербургские надежды" | 2 |
| 61. | Нетворкинг «Город будущего» в ГЦСП «Кванториум» | 3 |
| 62. | Районный этап региональной олимпиады школьников Санкт-Петербурга «Гиды-переводчики» | 3 |
| 63. | Районный конкурс песни на иностранном языке | 6 |
| 64. | Квест «Парламентаризм» Библиотеке им.В.Г.Белинского | 20 |
| 65. | Квест «Молодой избиратель» в Библиотеке им.В.Г.Белинского | 25 |
| 66. | День здоровья ЦППМСП «Учимся жить дружно» | 50 |
| 67. | Мемориальная районная игра «РИСК» | 6 |
| 68. | Виртуальная экскурсия по Пискаревскому мемориальному кладбищу в библиотеке им.В.Г.Белинского | 24 |
| 69. | Акция «Свеча памяти» | 3 |
| 70. | Кожаный мяч | 3 команды —28 человек |
| 71. | Волейбол ШСК девушки | 12 |
| 72. | Волейбол ШСК юноши | 12 |
| 73. | Мини-футбол в школу | 8 |

| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 74. | Футбол в рамках ПСИ | 2 команды = 15 человек |
| 75. | Волейбол в рамках ПСИ | 8 |
| 76. | Районный конкурс ораторского искусства "How much I love..." | 4 |
| 77. | Конкурс экскурсоводов школьных музеев в ДДТ Калининского района | 7 |
| 78. | Конференция исследовательских работ "Война.Блокада.Ленинград" в ДДТ Калининского района | 1 |
| 79. | Олимпиада по окружающему миру «Шаг в будущее» | 1 |
| 80. | Конкурс «Юный исследователь» | 1 |
| 81. | Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 2 семьи -6 человек |
| 82. | Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев | 7 |
| 83. | Танцевальный конкурс «Петербургские встречи» | 18 |
| 84. | Минигольф в рамках ШСК | 6 |
| 85. | Баскетбол 3на 3 в рамках ПСИ | 2 команды по 8 человек=16 |
| | Всего: | 7790 |

Городской уровень

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Городской конкурс по краеведению «Мой город - Санкт-Петербург» | 9 |
| 2. | Конкурс «Танцевальные сезоны» | 7 |
| 3. | Большая Регата | 15 |
| 4. | Проект «Твою бюджет в школах» | 208 |
| 5. | Безопасное колесо | 4 |
| 6. | Проект «Мы – граждане России» | 1 |
| 7. | XXX городской фестиваль "Дни театра" в ДОЛ «Зазеркальный» | 12 |
| 8. | Городское посвящение в Хранители истории | 3 |
| 9. | Городской конкурс «Переводим классику» | 18 |
| 10. | Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга «Гиды-переводчики» | 2 |

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| 11. | Конкурс «Дети читают классику» | 1 |
| 12. | Санкт-Петербургская Лингвострановедческая олимпиада. Номинация: романская группа языков (французский язык) | 1 |
| 13. | Весенний фестиваль по фигурному катанию "Короли Севера" | 1 |
| 14. | НТО Junior | 1 |
| 15. | Городские соревнования по волейболу среди девочек «Серебряный мяч» | 2 команды – 10 и 12 человек=22 |
| 16. | Региональный интеллектуальный турнир "Лингвистический марафон" (иностранные языки) | 2 |
| 17. | IV Зимний Интеллектуальный конкурс по английскому языку для учащихся начальных классов | 3 |
| 18. | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | 5 |
| 19. | Фотоконкурс с комментариями на иностранном языке (АППЮ+Евролибра) | 2 |
| 20. | Метапредметная лингвистическая городская олимпиада | 3 |
| 21. | Конкурс компьютерной графики и анимации "Приключения барона Мюнхгаузена в России", номинация "Компьютерная игра" | 1 |
| 22. | Фестиваль посвященный 70 -летию Петербургского Метрополитена" Петербургская подземка" | 120 |
| 23. | Городской конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев» | 1 |
| 24. | Городская акция к Дню победы «БабушкиНаРадость» | 150 |
| 25. | Чемпионат и Первенство СПб по спортивному ориентированию. «Рогейн – горный кросс» | 3 |
| 26. | Региональное первенство по Краеведческому ориентированию – «Мой город СПб». | 17 |
| 27. | Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев | 4 |
| 28. | Конкурс спортивных рисунков Бэкъярд | 3 |
| 29. | Региональный фестиваль конкурс «Окончательный монтаж» | 2 |
| 30. | Танцевальный конкурс «Город на Неве» | 2 |
| 31. | Танцевальный конкурс «Хрустальная туфелька» | 2 |
| 32. | Городской театральным фестиваль «Тарарабумбия» | 24 |
| 33. | Городской фестиваль «Театр, где играют дети» | 24 |
| 34. | Танцевальный конкурс "Город на Неве" | 4 |
| 35. | Городские соревнования «Звезды Северной столицы» | 4 |
| 36. | Баскетбольный турнир кубок имени Кондрашина | 11 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 37. | Городской литературный проект "Культурный багаж" | 15 |
| 38. | Городской рейтинг турнир Федерации по бальным танцам | 16 |
| 39. | Танцевальное первенство Санкт-Петербурга «Кубок Новации» | 2 |
| 40. | КЭС-Баскет | 12 |
| 41. | Соревнования по катанию на коньках "Северная звезда" | 1 |
| 42. | Городской день первых | 152 |
| 43. | Благотворительная акция «Письмо солдату» | 85 |
| 44. | Городской проект «Пост номер один» | 18 |
| 45. | Фестиваль «Моя Россия. Музыкальное путешествие» | 10 |
| 46. | Историко-краеведческая конференция "Война. Блокада. Ленинград" | 1 |
| 47. | Конкурс экскурсоводов школьных музеев в Аничковом дворце | 4 |
| 48. | Городской кубок Танцевального Мастера «Битва Танца» | 2 |
| 49. | Городской кубок «Танцевальные сезоны» | 7 |
| 50. | Городской кубок «Невская осень» | 4 |
| | Всего | 1020 |

Всероссийский уровень

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Всероссийский проект «Мы – граждане России» | 81 |
| 2. | Чемпионат России по бальным танцам | 2 |
| 3. | Всероссийская акция «Капля жизни» | 150 |
| 4. | Конкурс «Пейзаж родного края» | 74 |
| 5. | Учи ру – онлайн олимпиада «Безопасные дороги» | 30 |
| 6. | Проект «Хранители истории» | 8 |
| 7. | Проект «Парта Героя» | 12 |
| 8. | Экологическая акция «Протяни руку помощи» | 150 |
| 9. | Творческий конкурс «Волшебная весна» | 59 |
| 10. | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку | 1 |
| 11. | Интернет -олимпиада по английскому языку «Высшая проба» | 1 |
| 12. | Всероссийский конкурс видеороликов на иностранных языках "Teacher Vision" среди | 3 |

| | | |
|-----|--|------------------------|
| | школьников и студентов Российской Федерации | |
| 13. | Олимпиада по истории «Покори Воробьевы горы» | 1 |
| 14. | Всероссийская акция «Самолетик будущего» | 150 |
| 15. | Всероссийский конкурс по английскому языку «Солнечный свет» | 3 |
| 16. | НТО Junior | 1 |
| 17. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-11 классов | 25 |
| 18. | Онлайн конкурс «Финансовая грамотность и предпринимательство» для учеников 1-11 классов | 280 |
| 19. | Онлайн конкурс «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 8 класса | |
| 20. | Онлайн олимпиада по математике | 20 |
| 21. | XXVII Всероссийский дистанционный конкурс "Junior Jack" | 4 |
| 22. | XXVIII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку "Junior Jack" | 2 |
| 23. | XXIX Всероссийский дистанционный конкурс "Junior Jack" | 2 |
| 24. | Всероссийский «ПДД знай – по дорогам не гуляй» | 18 |
| 25. | Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам» | 19 |
| 26. | Творческий конкурс "Пейзажи родного края" | 51 |
| 27. | Творческий конкурс "Блокадная ласточка" | 4 |
| 28. | Олимпиада по истории РГГУ | 2 |
| 29. | Всероссийский проект «80 добрых дел к Победе» | 2 команды = 14 человек |
| 30. | Акция «Внуки по переписке» | 20 |
| 31. | Герценовская олимпиада по иностранным языкам | 1 |
| 32. | Всероссийская олимпиада по естественным наукам " Наука вокруг нас" | 5 |
| 33. | Всероссийский театральный Фестиваль Тарарабумбия | 21 |
| 34. | Всероссийский конкурс: читаем всей семьей | 1 |
| 35. | Всероссийский очный конкурс сценических искусств «Приморская звезда» | 1 |
| 36. | Танцевальный конкурс «Кубок губернатора СПб - 2025» | 5 |
| 37. | Танцевальный конкурс «Вальс Победы» | 2 |
| 38. | Фестиваль непрофессиональных театров "Театральная завалинка - 2024" | 25 |
| 39. | Всероссийский фестиваль самодеятельных театров, клуб театралов "Театральная кухня" | 27 |

| | | |
|------------------------------|--|---------------------|
| 40. | Всероссийский театральный фестиваль "Пространство" | 24 |
| 41. | Открытый чемпионат России по танцевальному спорту | 2 |
| | Всего: | 1301 |
| Международный уровень | | |
| 1. | Русский медвежонок | 398 |
| 2. | СМАРТ Кенгуру | 293 |
| 3. | Золотое Руно | 185 |
| 4. | ЧИП (Человек и природа) | 91 |
| 5. | Пегас | 93 |
| 6. | Международная олимпиада по математике «Осень2024» | 1 |
| 7. | XII Международный конкурс мультимедийных ресурсов "Спорт в советском изобразительном искусстве" в рамках проекта Русский музей - виртуальный филиальных ресурсов "Спорт в советском изобразительном искусстве» | 9 |
| 8. | Международный марафон «Удельный парк» | 3 |
| 9. | Международный открытый турнир математических игр им. А. П. Нордена | 1 |
| 10. | Международная олимпиада «Лисенок» | 2 |
| 11. | VI Международный Балтийский марафон «Вера, Надежда, Любовь» | 3 |
| 12. | Международный фестиваль свободного творчества | 27 |
| | Всего: | 1106 |
| | <u>Итого:</u> | <u>11217</u> |

7.11 Организация профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа организована в соответствии с запросом и интересом учеников.

- Учащиеся посещали учебные заведения в «Дни открытых дверей», «День абитуриента».
- Учащиеся посетили образовательные выставки «Навигатор поступления», «Ярмарка профессий».
- В течение года учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях в онлайн-формате, информация о которых систематически публикуется в социальных сетях школы, а также доводится классными руководителями до сведения детей и родителей через чаты классов.
- Были организованы тематические уроки при участии представителей ВУЗов в очном режиме.
- Учащиеся школы с 6 по 11 классы принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» с 2017 года, в рамках которого проходят онлайн-

тестирование, проводятся профориентационные уроки, а также учащиеся посещают выставки профессий и профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и партнеров проекта.

- Проводятся мастер-классы «Критерии выбора профессии», «Профессии и поступление», «Карта профессий» с учащимися 8, 9 и 10 классов в рамках сотрудничества с проектом «Навигатор поступления».
- Осуществляется регулярное проведение лекций по профориентации представителями учебных заведений для 9-11 классов.
- Оформлен и регулярно обновляется информационный стенд, посвященный выбору профессии, актуальная информация о предстоящих образовательных мероприятиях систематически представляется в сети интернет, посредством ее размещения в официальной школьной группе ВКонтакте.
- Учащиеся обращаются к социальному педагогу и педагогу-психологу за индивидуальными консультациями.
- В 2025-2026 учебном году в школе реализуется Профминимум для учащихся 6-11 классов на продвинутом уровне: все классы охвачены внеурочной деятельностью «Россия – мои горизонты», организовано объединение «Я-профи» (социально-гуманитарное направление ОДОД, программа 72 часа).

В рамках реализации Профминимума был организован ряд мероприятий:

| Название мероприятия для обучающихся | Организация, проводившая мероприятие | Дата проведения | Кол-во участников (всего) |
|---|--|--------------------------|----------------------------------|
| Мастер-классы «Карта поиска себя» | Образовательный центр Маяк | 14.02.2025 | 70 |
| Игра «Мир IT-профессий» | Хекслет колледж | 25.02.2025 | 30 |
| Олимпиада по направлениям: «Информационные технологии», «Реклама», «Дизайн» | Хекслет колледж | 25.02.2025 | 40 |
| Фестиваль профессий «Формула успеха» | ДМ «Атлант» | 20.03.2025 | 30 |
| Мастер-класс «Гостиничный сервис» | Колледж туризма и прикладных технологий | 11.04.2025 | 25 |
| Игра «Профессия библиотекарь» | Библиотека им. В.Г. Беллинского | 11.04.2025 16.04.2025 | 120 |
| Информационная встреча с представителем университета | Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М.Кирова | 26.04.2025 | 65 |
| Мастер-класс «Знакомство с профессиями» | Образовательный центр Маяк | 16.05.2025 | 115 |
| Молодежный профориентационный форум «ПРОФгид. Человек-искусство» | ДМ Форпост | 12.09.2025 | 15 |
| Мастер-класс «От ЕГЭ до ВУЗа» | Учебный центр «Прогресс» | 20.10.2025 | 65 |
| Информационная встреча с представителем университета | Университет им. Бонч-Бруевича | 22.10.2025 | 70 |
| Информационная встреча с представителем университета | Университет промышленных технологий и дизайна | 23.10.2025 | 160 |
| «Неделя науки и профессионального образования» | КВЦ Экспофорум | 29.10.2025 | 30 |
| Деловая игра | Колледж городских предпринимателей | 17.11.2025 | 110 |
| Информационная встреча с представителем университета | Международный университет ЕВРАЗЭС | 20.11.2025 | 130 |

| | | | |
|--|--|------------|----|
| Информационная встреча с представителем университета | Академия Росгвардии | 26.11.2025 | 62 |
| Профпроба. Экскурсия | Центр подготовки Малой Октябрьской железной дороги | 01.12.2025 | 20 |
| Молодежный профориентационный форум «ПРОФгид. Человек-человек» | ДМ Форпост | 09.12.2025 | 25 |
| Профпроба. Экскурсия | Петербургский тракторный завод | 10.12.2025 | 15 |

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС НОО, ООО, СОО, в которых определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга.

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования в самообследовании проведен анализ работы ОУ по следующим объектам оценки:

1. Качество образовательных результатов,
2. Качество реализации образовательного процесса,
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает оценивание: качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

9. Результаты анализа деятельности

В результате проведенного самообследования руководство и администрация ОУ пришли к следующим выводам:

1. программа развития ОУ реализована на всех этапах;
2. эффективная система управления обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику в соответствии с требованиями времени;
3. основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработанные коллективом педагогов в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП, в полной мере отражены в рабочих программах и реализуются педагогами ОУ;
4. учебный план по освоению основных образовательных программ НОО, ООО, СОО выполняется в полном объеме;
5. деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, осуществляется системно и эффективно;
6. наблюдается положительная динамика удельного веса численности учеников, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и социально-значимых активностях;
7. осуществляются плановые выплаты сотрудникам ОУ, в том числе на отдых и оздоровление, мотивационно-поощрительные выплаты, льготы для учащихся;

8. эффективно выстроена воспитательная система работы ОУ в соответствии с содержанием образовательных программ и программы воспитания ОУ, направленная на формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания;

9. эффективная система контроля и мониторинга охватывает все аспекты работы ОУ и позволяет по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения;

10. обеспечивается открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров посредством официального сайта учреждения, канала в национальном мессенджере МАХ и официальной группы ВКонтакте;

11. кадровое обеспечение реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО соответствует структуре образовательных программ, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС;

12. системно и результативно проводится внутренняя оценка качества образования, выявляющая сложности и точки роста;

13. система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся проводится планомерно с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании учащихся.

Однако были выявлены и некоторые слабые стороны, над которыми планируется работы в следующем году, в том числе при помощи грантовой поддержки и сотрудничества с социальными партнерами:

1. более эффективное использование грантового оборудования Медиакласса с расширением сотрудничества с партнерами;

2. недостаточное использование педагогами современных информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2026 год: Повышение качества образования в ОУ за счет привлечения грантовых средств и программ основного и дополнительного образования с применением сетевого взаимодействия.

Перспективные задачи на 2026 год:

1. обеспечить стабильное функционирование ОУ;

2. продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья учащихся, учесть положительный опыт;

3. увеличить эффективность использования нового оборудования Медиакласса в образовательный процесс (урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование)

4. внедрить новую программу развития 2025-2029 гг., созданную в соответствии с самодиагностикой по показателям Школы Минпросвещения России.

Результаты самообследования деятельности ОДО позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в условиях реализации обновленного ФГОС.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение компетентности педагогов, задействованных в работе с новым оборудованием.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ школа № 98 Калининского района Санкт-Петербурга
по итогам 2025 года

| № п/п | Показатели | |
|-------|--|--------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1304 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 529 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 620 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 155 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 739/56 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 72 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/0,03 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 10/0,12 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | 1069 /0,82 |

| | | |
|--------|---|--------------|
| | сти учащихся | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 785/0,03 |
| 1.19.1 | Регионального уровня ВСОШ | 428/0,4 4 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 317 / 0,28 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 298 / 0,2 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 1227/0,9 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 152/0,1 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 87 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 80/0,92 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 80/0,92 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/0,08 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/0,08 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 55/0,63 |
| 1.29.1 | Высшая | 32/0,36 |
| 1.29.2 | Первая | 27/0,31 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9/0,1 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 30/0,36 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/0,1 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 31/0,36 |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 человек/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1304 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,5 м.кв. |

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга отделение дошкольного образования

Общие сведения об образовательной организации

Отделение дошкольного образования ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга функционирует с января 2017 года.

В учреждении функционирует 9 групп для детей от 1,6 до 8 лет. Комплектуется учреждение на основании направлений Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 83, корпус 5.

Контактный телефон: 8 (812) 533-64-31

Электронный адрес: school98spb@yandex.ru

Сайт: <http://odo98spb.petersburgedu.ru>

Режим работы ГБОУ ОДО – с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Отделение дошкольного образования ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города.

ГБОУ №98 Калининского района Санкт-Петербурга (отделение дошкольного образования) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ОТ - 1.01.2021г.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом ГБОУ №98 Калининского района Санкт-Петербурга, а также локальными актами учреждения.

Состав воспитанников

В течение 2024-2025 учебного года в учреждении функционировало 10 групп, из них:

1 группа – раннего возраста (с 2 до 3 лет);

9 групп – дошкольного возраста;

Всего детский сад посещало 195 воспитанников.

Из них 17 детей с 2 до 3 лет, с 3 до 7 лет - 178 детей.

В 2024-2025 учебном году выпущено 54 воспитанника, из них 35 человек продолжили обучение в нашей школе.

На момент 1 сентября 2025 года контингент в ГБОУ №98 (ОДО) - 195 человек.

1 группа - раннего возраста - 17 воспитанников

9 групп – дошкольного возраста - 178 воспитанников;

Обучение ведется на русском языке.

Структура управления

Управление ГБОУ школой №98 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление отделением дошкольного образования осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. ГБОУ имеет управляемую и управляющие системы: Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиальными органами управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления ГБОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

В управлении образовательным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база

Отделение дошкольного образования размещается в отдельно стоящем здании 1975 года постройки. Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения: 9 групп детского сада и 1 группа раннего возраста. В группе раннего возраста и в одной группе младшего возраста есть: отдельно спальня и игровое помещение. В 8 группах дошкольного отделения (с 3-х до 7-х лет) групповая комната совмещена со спальней.

На отделении дошкольного образования так же имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заместителя директора;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
- прачечная;
- вахта;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом возрастных особенностей воспитанников ОДО.

Особенностью предметно-развивающей среды отделения дошкольного образования является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Во всех дошкольных группах и группах раннего возраста имеются уголки с ТСО, включающими магнитофон, мультимедиа проектор, ноутбук или персональный компьютер.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ОДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе оборудованы прогулочные площадки, площадки оснащены игровым оборудованием, теньевыми навесами. Одна из площадок оборудована спортивным игровым комплексом и используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система.

Для осуществления образовательного процесса в ОДО создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей, ФГОС ДО и ФОП ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Кадровые ресурсы

Отделение дошкольного образования укомплектовано педагогами на 92 процента согласно штатному расписанию. В ОДО работает 20 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 16 воспитателей.

Характеристика аттестации педагогических кадров:

высшая квалификационная категория - 12 человек;

I квалификационная категория - 7 человек.

Уровень квалификации:

Высшее образование 17 человек.

Среднее специальное образование 3 человека.

Из 20 педагогических работников ОДО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагогический стаж работников

| Численность педагогических работников | до 3 лет | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | свыше 20 |
|--|-----------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| 20 | 0 | 1 | 5 | 5 | 3 | 6 |

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году все педагоги прошли курсы по следующим программам:

| ФИО | Должность | Наименование курса |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| Баева Марина Николаевна | Воспитатель | ООО "Высшая школа делового администрирования" "Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации", 72ч, 05.05.2025г. ООО "Высшая школа делового администрирования" "Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста" 72ч, 30.05.2025г ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" "Формирование функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДО", 72ч, 30.08.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Ворошилова Евгения Геннадьевна | Музыкальный руководитель | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Дементьева Мария Александровна | Воспитатель | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Жмурова Юлия Ефимовна | Воспитатель | ООО "Высшая школа делового администрирования" Екатеринбург "Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс", 72ч, 04.06.2025г, ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Зырянова Екатерина Павловна | Воспитатель | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Финансовая грамотность», 144ч, 02.04.2025г ООО "Инфоурок" "Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста" 180ч, 07.08.2025г. ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Ивлиева Маргарита Петровна | Воспитатель | ООО "Высшая школа делового администрирования" "Образовательная робототехника и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста", 72ч, 28.05.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Исакадзе Александра Сергеевна | Воспитатель | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Канарейкина Наталья Андреевна | Воспитатель | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Когуа Людмила Анатольевна | Старший воспитатель | Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования" "Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 72ч, 06.05.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание |

| | | |
|--------------------------------------|------------------|---|
| | | первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Козловская Анна Викторовна | Воспитатель | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Круглова Татьяна Николаевна | Воспитатель | ООО "Высшая школа делового администрирования" "Применение игровых пособий в обучении и воспитании дошкольников" 72ч, 28.05.2025г ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО" 72ч, 30.08.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Кузьмина Оксана Викторовна | Воспитатель | ООО "Высшая школа делового администрирования" "Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания" 72ч, 27.05.2025г ООО "Высшая школа делового администрирования" "Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» 72ч, 28.05.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Огорелкова Валентина Сергеевна | Воспитатель | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Рыжкова Ольга Сергеевна | Воспитатель | ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Калининского района Санкт-Петербурга "Игровые технологии как инструмент реализации ФГОС ДО и ФОП ДО от теории к практике" 36ч, 15.12.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Смирнова Анна Владимировна | Педагог-психолог | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Тюлина Оксана Витальевна | Воспитатель | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Подготовка к школе. Нейропсихологический подход" 108ч, 11.06.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Чернова Наталья Равильевна | Воспитатель | ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Шишкова Елена Сергеевна | Воспитатель | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации " "Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста" 72ч, 07.05.2025г ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" "Оказание первой помощи", 16ч, 30.10.2025г |
| Яценко Яна Владимировна | Воспитатель | ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Калининского района Санкт-Петербурга "Игровые технологии как инструмент реализации ФГОС ДО и ФОП ДО от теории к практике" 36ч, 15.12.2025г |

Педагогический коллектив ОДО стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги и специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ОДО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ОДО создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в ОДО направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ОДО.

Педагоги ОДО имеют отраслевые награды:

- ученое звание кандидат психологических наук - 1 педагог;
- награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог.

Уровень своих достижений педагоги представляют, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба, выступлениями на районных, городских, международных конференциях.

Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях

Педагоги и воспитанники участвовали в 2025 году:

- **Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»** г. Москва. «Всероссийский конкурс для детей и молодежи. Творчество и интеллект». Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Название работы: Северный олень.
- **Высшая школа делового администрирования.** Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»; «В мире морских животных»; «Этот прекрасный женский день!»; «Грачи прилетели»; «Удивительный мир цветов»; «В здоровом теле – здоровый дух!»; «Просторы космоса»; «Весенняя фантазия»; «Герои сказок»; «Мамино сердце»; «Осенняя пора»; «Педагогам от всей души!»; Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»; «Профессии родителей»; «День народного единства»; «Волшебная кисть»; «Дорогой дедушка Мороз»
- **Общество с ограниченной ответственностью Образовательный центр «IT-перемена»** Всероссийский детский творческий конкурс: «С 23 февраля»; «Удивительный мир динозавров»; «Комические дали»; «Моя заветная мечта»; «Профессия мечты»; «Я уникален»; «Мир, который я хочу увидеть»;
- **УЧИЛАБ-UCHILAB.RU Организатор конкурса - Образовательный портал «УчиЛаб»** Екатеринбург. Всероссийский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ - основа для развития дошкольников» Номинация: Оформление группы в детском саду.
- Муниципальный фестиваль детского танца «Хоровод дружбы» Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципальный округ Академическое
- Муниципальный детский фестиваль «С песенкой по лесенке» Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципальный округ Академическое
- Муниципальный детский конкурс рисунков «Хоровод дружбы» Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципальный округ Академическое
- Муниципальные детские соревнования «Веселые старты 2025» Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципальный округ Академическое
- XXII Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» Союз писателей России (Санкт-Петербургское отделение)

Педагоги отделения дошкольного образования имеют достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОДО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОДО молодых специалистов. Каждый педагог ОДО это инициативный, творческий человек,

умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в ГБОУ ОДО строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основная форма организации образовательного процесса:

- Занятия педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует:

- В группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин;

Основной формой образования и воспитания является ведущий вид деятельности дошкольника - игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Воспитательная работа

Отделение дошкольного образования реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники ОДО ГБОУ школы №98 (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Социальные партнеры

При реализации Программы воспитания мы осуществляем социальное партнерство с:

- ГБОУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118»
- МО «Академическое»
- ЦДБ Калининского района

Тесное, постоянное сотрудничество со старшей школой реализуется в Школьном проекте «Преемственность и непрерывность», проект направлен на реализацию единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная | 161 | 90,4% |
| Неполная с матерью | 17 | 9,5% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,1% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 60 | 34,6% |
| Два ребенка | 83 | 47,9% |
| Три ребенка и более | 30 | 17,3% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием различных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления на отделение дошкольного образования.

Дополнительное образование

На отделении дошкольного образования в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и художественному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № п/п | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | За плату |
|-------|---|-------------------|---------|-------------------------------|--------|----------|
| | | | | 2025 | | |
| 1. | Социально-педагогическая | | | | | |
| 1.1. | Интеллектуальное развитие | кружок | 2-3 | 8 | | + |
| | | | 3-4 | 12 | | + |
| | | | 4-5 | 16 | | + |
| | | | 5-6 | 21 | | + |
| | | | 6-8 | 17 | | + |
| 1.2. | Английский язык для детей | кружок | 5-6 | 15 | | + |
| | | | 6-8 | 14 | | + |
| 2. | Художественная | | | | | |
| 2.1. | Веселые нотки | кружок | 4-5 | 13 | | + |
| | | | 5-6 | 13 | | + |
| | | | 6-8 | 15 | | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ОДО реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с началом учебного года.

В 2025 году ОДО продолжило работу по дополнительным образовательным программам с использованием сертификата.

Качество подготовки обучающихся

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Наблюдения за детьми;
- Диагностические срезы;

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Итого | |
|--|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------|------|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество освоения образовательных областей | 86 | 56,5% | 64 | 42,1% | 2 | 1,3% | 152 | 86,8 |

Педагогическая диагностика в 2025 году проведена в сентябре. Общий показатель усвоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2025 год составил 98,8%. Мы сделали вывод, что основная образовательная программа дошкольного образования усвоена детьми на 98,6% и 1,32% детей усвоили программу как «условно - достаточно». Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ОДО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ОДО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ОДО, соответствует ФГОС ДО

Работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

На базе дошкольного отделения регулярно проводятся следующие мероприятия:

- Беседы, викторины и конкурсы, организованные районной библиотекой;
- Участие сотрудников и родителей воспитанников в месячниках и днях Благоустройства, сдаче макулатуры.
- Ежегодно в ОДО проводятся семинары–практикумы по актуальным вопросам в области оздоровления детей, взаимодействия с семьей, реализации проектных методик, становления экологического мировоззрения и др.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В отделении дошкольного образования имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В 2025 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации дистанционных консультаций родителей воспитанников через социальные сети «ВКонтакте», «МАХ».

В отделении дошкольного образования имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в отделении дошкольного образования включает: наличие официального сайта в сети Интернет.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. Организовано два полноценных рабочих места для педагогов ОДО с выходом в интернет. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется электронный банк учебно-методического сопровождения образовательного процесса и организации образовательной деятельности с обучающимися.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, создан раздел сайте школы, посвященный отделению дошкольного образования.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности отделения дошкольного образования, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование интерактивного оборудования в образовательной работе с детьми.

Технические и аппаратные средства:

- 5 компьютеров для управленческой деятельности;
- 3 компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 4 планшета для работы для работы с воспитанниками.
- 1 принтер цветной;
- 1 ноутбук для работы в музыкальном зале;
- 1 нетбук для работы на улице;
- 2 многофункциональных центра;
- 2 сканер,
- 2 интерактивные доски,
- 5 мультимедийных установок.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Медико-социальные условия

Физкультурно-оздоровительная работа в ОДО проводилась в соответствии с действующими нормативными документами, в ОДО имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление. Деятельность медицинских и педагогических работников скоординирована.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОДО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества

образования в ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга (отделение дошкольного образования).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и продолжили обучение в ГБОУ школе №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для учреждения внешней социальной среды и адресуемого ОДО социального заказа

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга являются:

1. Успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данной программы. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО)
4. Выполнение учебного плана по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.
5. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
7. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объеме, осуществление плановых выплат сотрудникам на отдых и оздоровление.
8. Выстроенная воспитательная система работы ОДО в соответствии с содержанием образовательных программ ОДО и программы воспитания ОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
9. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ОДО и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
10. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
11. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и ФОП ДО.
12. Внутренняя система оценки качества ОДО.
13. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности ОДО являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2026 год: повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования в ОДО.

Перспективные задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, уважения памяти защитников Отечества, старшему поколению, человеку труда.

- Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край;
- Формировать у детей гражданско-патриотическое и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
- Формировать гендерные представления: мальчики - защитники Отечества, девочки – будущие мамы.

2. Систематизация работы по укреплению здоровья детей, через воспитание у детей привычек к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности

3. Формирование творческих умений и навыков, интеллектуальной активности в конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

4. Оказывать поддержку родителям, как активным участникам образовательного процесса, направляя, дополняя и всесторонне помогая использовать возможности всех социальных институтов

Результаты самообследования деятельности ОДО позволяют сделать вывод о том, что в ОДО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ОДО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Конкурентные преимущества

Возможные средства конкуренции:

- качество образования,
- условия обучения и воспитания,
- удобное расположение учреждения,
- возможность продолжить образовательный маршрут в начальной школе учреждения.

К числу конкурентных преимуществ ОДО следует отнести:

- Авторитет ОДО в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга;
- Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей);
- Построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;
- Высокая мотивационная готовность педагогического коллектива;
- Наличие банка методических и дидактических разработок;
- Участие коллектива в мероприятиях, способствующих повышению статуса учреждения (районные и городские конкурсы для педагогов о воспитанников, районные методические объединения и т.д.);
- Наличие интерактивного оборудования (возможность выхода в интернет и т.д.)

**Результаты анкетирования получателей образовательных услуг
ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга
отделение дошкольного образования**

Период проведения анкетирования декабрь 2025 года

В анкетировании приняли участие 119 человек (родители воспитанников).

В таблице представлены общие результаты по учреждению.

| № | Вопрос | Варианты ответов | Результат (%) |
|----------|---|--|----------------------|
| 1. | КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ? | 1. Положительно или скорее положительно | 99,7 % |
| | | 2. Затрудняюсь ответить | 0,3% |
| | | 3. Скорее отрицательно или отрицательно | 0 % |
| 2. | УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ? | 1. Да, вполне или скорее да | 98,2 % |
| | | 2. Затрудняюсь ответить | 1,8 % |
| | | 3. Скорее нет или однозначно нет | 0 % |
| 3. | УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ? | 1. Да, вполне или скорее да | 89,7 % |
| | | 2. Затрудняюсь ответить | 15,2 % |
| | | 3. Скорее нет или однозначно нет | 4,1 % |
| 4. | УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ? | 1. Да, вполне или скорее да | 97,9 % |
| | | 2. Затрудняюсь ответить | 1,8 % |
| | | 3. Скорее нет или однозначно нет | 1,3 % |
| 5. | ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ? | 1. Да или скорее да | 97,5 % |
| | | 2. Затрудняюсь ответить | 2,5 % |
| | | 3. Скорее нет или однозначно нет | 0% |
| 6. | КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? | 1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника | 100 % |
| | | 2. Обучающийся, студент | 0 % |

**Анализ показателей деятельности ГБОУ школа №98 Калининского района
 Санкт-Петербурга отделение дошкольного образования
 2025 год**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 175 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 175 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 138 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 170 человек / 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 170 человек / 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | 0 / 0 % |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 / 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 / 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 / 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек / 85% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек / 50,0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек / 15% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек / 10% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек / 95 % |
| 1.8.1 | Высшая | 17 человек / 85% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек / 35% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека / 13,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека / 9,09% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека / 4,5 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека / 9,09% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек / 11 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 222,4 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|