

Анализ работы Службы здоровья за 2022-2023 учебный год.

Охрана и укрепление здоровья детей сегодня является актуальной задачей для семьи, школы и государства. Каким он (ребенок) вырастит: здоровым или больным с детства, рассматривает он здоровье как жизненную ценность или не дорожит им с детства.

Мы взрослые рядом и от нас зависит, каким вырастит наш общий ребенок!!!

Бедой сегодня для всех жителей земли является стресс и переутомление, которые несут за собой болезни и утрату стремления бороться и побеждать трудности жизни.

Стратегия *государственной политики* в области сохранения и укрепления здоровья нации выражается в необходимости объединить усилия всех заинтересованных сторон в процессе формирования у школьников устойчивых стереотипов здорового образа жизни.

Мы учителя рядом с детьми и должны вовремя увидеть признаки неблагополучия и направить общие усилия школы и семьи для их устранения.

Мы реализуем школьное направление: «**Здоровье в семье и школе**» на 2022-2024 годы, проведя оценку качества образовательной деятельности в условиях единой образовательной среды: практическое использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Продолжена реализация школьных проектов: «Будь здоров» для младших школьников; «Человек живет природой» для 1-11 классов. Используются условия открытого доступа к информационным каналам ЛВС; глобальной сети Интернет.

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общественной ценности. Уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья определяется моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно явиться формирование культуры здоровья как части общей культуры человека – осознание здоровья как жизненно важной ценности, воспитание общественного отношения к нему.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений развития общего образования определяют охрану и укрепление здоровья детей и подростков.

Сегодня каждый учитель должен быть готов в полной мере к решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья, и совместно с семьей прививать такую важную жизненную ценность как здоровый образ жизни. Мониторинг позиции родителей показал, что формирование здорового образа жизни и необходимости в занятиях физической культурой в большинстве семей занимает важное место – отметили 79% семей.

Для достижения целей на новом этапе выбрана стратегическая идея – создание условий для понимания и принятия учащимися идеи здорового образа жизни как ценности, обеспечивающей успешность самореализации на протяжении жизненного пути через приведение компетентности учителя в соответствие с профессиональными стандартами «Педагога». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в период взросления.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта «педагога(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Школьные идеи здоровьесберегающей деятельности выражаются в понимании здоровьесбережения в образовании как ценности государственной, общественной, личностной.

Мы выбрали личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Цели программы: *Реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей на основе комплексного решения проблем современного образования.*

Усилия педагогического коллектива направлены на

1. Создание условий для формирования личности: здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.
2. Формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
3. Создание в школе культа здоровья и здорового образа жизни, "моды на здоровье", потребности в здоровом образе жизни.

Продолжила работать творческая группа учителей, осуществляющих опережающее освоение современных технологий здоровьесберегающей деятельности.

Школьный родительский комитет включился в совместную деятельность по охране здоровья школьников.

Для обеспечения профессионального роста учителей в области здоровьесберегающих технологий осуществлялась мотивация учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в условиях методической работы в школе; проводилось обучение в АППО; создан банк разработок учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

«Профилактические меры» заключаются в реализации комплекса профилактических мер совместно с медицинскими работниками.

Создана группа организаторов проведения профилактических мер медицинского и санитарного характера в рамках Координационного совета в составе медицинских работников, администрации, педагогов, родительской общественности, учащихся с целью оценки эффективности организации образовательного процесса, выполнения норм и требований Роспотребнадзора, и выявления факторов риска, планирования мероприятий по их устранению, обеспечение контроля.

Заключены договоры о сотрудничестве на учебный год с городскими и районными организациями, осуществляющими деятельность, дополняющую возможности школы: Детская поликлиника № 118, Районный центр психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, Центр социальной помощи семье и детям Калининского района.

Реализуется комплекс профилактических мер через систему профилактических оздоровительных мероприятий для повышения иммунитета у учащихся:

- плановая диспансеризация учащихся (2 раза в год),
- иммуно-профилактика инфекционных заболеваний учащихся и учителей (2 раза в год),
- профилактика сезонной острой заболеваемости школьников.

Медицинские работники готовят информацию о детях и возможных путях оказания им помощи или поддержки при организации образовательного процесса в школе.

Разрабатывается комплекс профилактических мер в работе с детьми различных групп здоровья (дети 3 и 4 групп здоровья), по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников (на уроке).

Проводятся с учащимися и учителями физкультурно-оздоровительные занятия с целью повышения уровня физической работоспособности, а также профилактики и предупреждения болезней сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата: утренняя зарядка; подвижные игры на переменах под руководством и при участии педагогов в рекреациях, спортивном зале.

«Ресурсообеспечение» направлено на формирование здоровьесберегающего пространства школы.

Финансовое обеспечение развития школьного пространства осуществляется в соответствии с бюджетным финансированием школы.

Содержание инфраструктуры соответствует нормативам САН-ПИН: проводится ремонт, обновление (закупки), списание устаревшего оборудования.

- Здания, коммуникации, школьные помещения подготовлены к началу 2022-2023 учебного года и представлены комиссии.
- Обеспечено функционирование охранной сигнализации, тревожной кнопки, охраны школы, средств пожаротушения, системы локальной телефонной связи; наличие средств индивидуальной защиты, аптечки в учебных кабинетах.
- Планово и своевременно проводились ремонтные работы на территориях школ (особое внимание уделялось уходу за растениями) и в зданиях (ремонт туалетов, кухни и покраска пола в спортивном зале, замена мебели в классах (поэтапно)).

Кроме материально-технического обеспечения безопасности здания, учащихся и школьного персонала важным является и доступность медицинской помощи в школе

- имеются медицинские кабинеты (расположены в 2-х помещениях каждый);
- кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводятся в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- в декабре (ежегодно) проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы;
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена: в школьном дневнике учащихся (печатается по заказу с информацией, подготовленной в школе), на стенде в вестибюле школы, на школьном сайте.

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школы дополняется договором о сотрудничестве с районным Центром психолого-медико-социального сопровождения детей.

При возникновении сложных ситуаций к работе с учащимися и их родителями привлекаются специалисты районного Центра психолого-медико-социального сопровождения детей.

«Здоровьесберегающее образование» направлено на формирование устойчивой мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни как важнейшей задачи современной школы.

Педагогический коллектив стремится

- Создать условия для практического применения здоровьесберегающих технологий в учебное и внеучебное время, исходя не из возможностей, а из потребности.
- Организовать процесс осмысления накапливаемого педагогического опыта.
- Использовать современные образовательные технологии с целью определения их здоровьесберегающей функции в практике работы учителя.
- Формировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Профессиональный рост учителей в области здоровьесберегающих технологий обеспечивается:

- мотивацией учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в условиях методической работы в школе;
- обучением в АППО;

- посещением районных и городских семинаров по использованию здоровьесберегающих технологий;
- обобщением и представлением педагогическому коллективу опыта использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, созданием ими авторских разработок организации учебно-воспитательного процесса.

Подготовка учителей к здоровьесберегающей деятельности осуществляется в коллективных и индивидуальных формах работы. Участники творческой группы обобщают опыт данной деятельности и представляют его педагогическому коллективу.

Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям проводится в ходе -

- реализации школьного проекта для учащихся начальной школы «Будь здоров!»,
- формировании «Полезных привычек» (путем анкетирования выявить, какие вопросы, касающиеся охраны здоровья, интересуют школьников данного возраста),
- участия органов ученического самоуправления в укреплении здоровья всего школьного сообщества,
- участия родителей и органов их самоуправления в укреплении здоровья всего школьного сообщества,
- организации психолого-педагогического сопровождения,
- стимулирования самостоятельной работы учащихся по укреплению здоровья и включение раздела «Здоровый образ жизни» в ученическое портфолио,
- организации занятий по формированию здорового образа жизни (в процессе преподавания ОБЖ, биология, химия и других учебных предметов), при проведении внеклассной работы классными руководителями, отдельных «уроков здоровья», санитарного просвещения, гигиенического воспитания, организации работы по профилактике сезонной острой заболеваемости школьников, проведении праздников, конкурсов, связанных с укреплением здоровья учащихся,
- подготовки учебно-исследовательских работ по вопросам охраны здоровья и о приоритете здорового образа жизни,
- оформления школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

Важное место занимает создание условий для гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.

- Соответствие мебели в учебных кабинетах росту учащихся.
- Учет состояния здоровья учащихся при рассаживании в учебном кабинете.
- Наличие удобной сменной обуви учащихся в школе.
- Учебная нагрузка в пределах гигиенических нормативов.
- Соответствие расписания уроков закономерностям изменения функционального состояния учащихся в динамике учебного дня и учебной недели.
- Гигиенически рациональное построение учебного процесса на уроке.
- Использование ИКТ в соответствии с гигиеническими требованиями.
- Наличие медицинских групп физического воспитания.
- Достаточность объема двигательной активности (физкультминутки на уроках, подвижные перемены).
- Объем домашнего задания в соответствии с гигиеническими требованиями.
- Режим каникул в соответствии с распоряжениями органов управления образованием.

Педагогический коллектив школы видит результаты деятельности в поступательном изменении позиции учащихся по отношению к своему здоровью.