**Рекомендации родителям учащихся 10-11 классов с учетом их возрастного профиля развития**

15-21год это возраст юности. Ребенок вступает в тот период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного подростка, притязающего на взрослость, до действительного повзросления. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. В юности молодой человек расширяет диапазон добра и зла до предельных границ и испытывает свой ум и свою душу.

**1. Развитие организма в этот период (Физиологический компонент)**

1) Это период завершения физического созревания, основными признаками которого являются скелетная зрелость, появление вторичных половых признаков и период скачка в росте. Именно в ранней юности юноши догоняют и опережают в своём физическом развитии девушек.

2) Эмоциональное состояние юношей и девушек в этом возрасте становится более ровным: нет резких аффективных вспышек, как у подростков.

**2. Психологические особенности развития**

1) Идет дальнейшее развитие интеллекта. Развитие абстрактно-логического мышления ведет к появлению непреодолимого желания к абстракции и теоретизированию. Юноши и девушки готовы часами говорить и спорить на отвлеченные темы, о которых, в сущности, ничего не знают. Это им очень нравится, потому что абстрактная возможность не знает никаких ограничений, кроме логических.

2) В ранней юности происходит открытие внутреннего мира. Юноши и девушки начинают погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, по-другому смотреть на мир, открывают новые чувства, красоту природы, звуки музыки, ощущения своего тела. Юность чувствительна к внутренним, психологическим проблемам.

3) Открытие внутреннего мира ведет к появлению тревожности и драматических переживаний. Наряду с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других появляется чувство одиночества или страха одиночества. Юношеское «Я» еще расплывчато, неопределенно, неустойчиво, поэтому может возникнуть ощущение внутренней пустоты и беспокойства, от которого, как и от чувства одиночества хочется избавиться. Молодые люди заполняют этот вакуум посредством общения, которое в этом возрасте становится избирательным. Но, несмотря на необходимость общения, потребность в уединении остается, более того, она жизненно необходима.

4) Появляется ощущение устойчивости во времени. Происходит расширение временной перспективы как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая личные и социальные перспективы. Для юношей и девушек главным измерением времени становится будущее.

5) Как для юношей, так и для девушек большое значение имеет внешность: рост, состояние кожи; болезненно воспринимается появление прыщей, угрей. Важной проблемой становится вес. Иногда молодые люди, особенно девушки, начинают прибегать к различным диетам, которые в данном возрасте категорически противопоказаны, так как могут нанести большой вред формирующемуся организму. Юноши стремятся наращивать мускулы (усиленно занимаются спортом), а девушки, желая иметь изящную фигуру, стараются «подогнать» ее под навязываемый рекламой и эталон красоты. Как правило, эталон красоты в этом возрасте завышен и нереалистичен, поэтому подобные переживания в основном беспочвенны.

6) Претерпевают изменения отношения со взрослыми. Они становятся более ровными, менее конфликтными, молодые люди начинают больше прислушиваться к мнению старших, понимая, что те желают им добра.

7) В связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с взрослыми и к «исповедальности» - со сверстниками. Но все же полное понимание между взрослыми и юношами и девушками не устанавливается. Отношения с родителями противоречивы, поскольку юноши осознают себя уже взрослыми людьми, но они ещё во многом зависят от родителей. Несовпадение этих статусов делает юношей и девушек очень чуткими, ранимыми в общении с родителями, а стремление к самостоятельности вступает в конфликт с реальными возможностями её обеспечения. Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания, когда они являются друзьями, советчиками или партнёрами для своего ребенка.

8) Распространенной коммуникативной проблемой юношеского возраста является застенчивость. Она ограничивает социальную активность личности. Преодолеть застенчивость помогают благоприятный климат в классе и дружба.

9) Появляется новое чувство любовь. Юноши и девушки нуждаются в помощи старших, так как при развитии этих новых отношений они сталкиваются со многими проблемами. Это и особенности взаимоотношений, и моральные и нравственные проблемы, и ритуалы ухаживания, и сам момент объяснения в любви. Но такая помощь должна быть ненавязчивой, потому что молодые люди хотят и имеют полное право оградить свой интимный мир от вторжения и подглядывания.

***Рекомендации:*** 1) Поддерживать представление старшеклассников о собственной уникальности, но в то же время показывать, что каждый из них точно так же убеждён в своей уникальности, именно поэтому её нельзя считать проявлением собственного превосходства над другими. Уважая свою уникальность, нужно уважать и неповторимость других людей, чужое мнение, стремиться понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим.

2) Направлять внимание старшеклассников на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни.

3) Раскрывать перспективу жизни старшеклассников, показывать варианты их будущего, тем более, что мечты о будущем занимают центральное место в их переживаниях.

4) Уделять внимание желанию ребенка поговорить о собственной внешности, о том, что его беспокоит. Также обратить его взгляд на те его привлекательные стороны, которые он сам, в связи с особенностями своего возраста, заметить не может.

5) Помочь в развитии его отношений любви, рассказать и подсказать ему то, в чем ему пока сложно. Но сделать это ненавязчиво, и если юноша или девушка в этом действительно нуждается.

**3. Выбор профессии**

10-11 класс время, когда заканчивается школьный путь и пора определяться с выбором профессии, и дальнейшим своим образовательным маршрутом.

Важную роль в выборе специальности играет уровень информированности юношей и девушек о будущей профессии и о себе. Как правило, молодежь плохо информирована о рынке труда, характере, содержании и условиях труда, деловых, профессиональных и личностных качествах, необходимых при работе по той или иной специальности, что также отрицательно сказывается на правильности выбора.

При выборе профессии большое значение имеет, чтобы к будущей специальности были способности, интерес и желание научиться и освоить ее хорошо, приобрести соответствующие навыки и впоследствии работать в этой области.

***Рекомендации:*** 1) Выбор о своей будущей профессии и образовательном учреждении, пока еще школьник, должен сделать самостоятельно.

2) Помочь осознать объективно существующие способности. В этом большим подспорьем могут также стать уроки по профориентации.

3) Выбор наиболее подходящего образовательного учреждения может потребовать помощи взрослого.

***Зная особенности возраста, вам будет легче понять ребенка, быть к нему ближе и помочь ему на пути дальнейшего развития, становления себя как личности и будущего специалиста.***