

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга
(отделение дошкольного образования)**

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы №98
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2022

Учтено мнение Совета
Родителей
ГБОУ школа №98
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена
Директором ГБОУ школа №98
Калининского района Санкт-Петербурга
И.В. Фетисова
Приказ № 110-р от 31.08.2022



**Рабочая программа
I младшей группы (2 – 3 года) группы № 2
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:
воспитатели
Жмурова Юлия Ефимовна
Светлова Татьяна Владимировна

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Программно-методическое обеспечение	3
Цели и задачи по пяти образовательным областям	3
Принципы и подходы к формированию программы	10
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет	11
1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
Педагогический мониторинг	14
2.Содержательный раздел	16
2.1. Комплексно-тематический план	16
2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	75
2.3. Система образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)	90
2.4. Формы календарного планирования	109
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей	112
3. Организационный раздел	114
3.1. Учебный план	114
3.2. Календарный учебный график на учебный год	116
3.3. Календарный план воспитательной работы	117
3.4. Реализация парциальных программ и образовательных технологий	121
3.5. Расписание занятий / образовательной деятельности	123
3.6. Варианты моделей организации совместной деятельности, циклограммы	124
3.7. Режимы дня, инструкции закаливающих процедур	134
3.8. Создание развивающей предметно пространственной среды	146
3.9. Методическое обеспечение образовательного процесса по ОО	154
Приложения	156
Приложение 1 Возрастные особенности развития детей 2-3 года	156
Приложение 2 Примерный список рекомендованной литературы для чтения	158
Приложение 3 Примерный музыкальный репертуар	159
Приложение 4 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	160

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников первой младшей группы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга (отделения дошкольного образования) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС, Приказ №1155 от 17 октября 2013 г.), рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Основной образовательной программы ОДО.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на один год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, 2019 год издание пятое (инновационное);
- Парциальная программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская
- Рабочая программа воспитания отделения дошкольного образования ГБОУ школа №98

Цели и задачи по пяти образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют; как много в ней ярких, красивых игрушек; как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Познавательное — исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать обогащать непосредственно чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов:

большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года,

Воспитывать бережное отношение к животным, Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели:

Способствовать развитию речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

Способствовать развитию речи как средства общения.

Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению (снимать — надевать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении и звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с небольшой помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цели:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрёшкой, ванькой-встанькой. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и

др.), их форму, цветовое оформление.

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисть в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать знакомить детей с деталями настольного и напольного конструктора (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживая желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки.

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития; совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; интереса и любви к спорту.

Задачи:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать и т.д..

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в

подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т. д.).

Принципы и подходы к формированию программы
Принципы, сформулированные на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательной организации с семьями воспитанников;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы и положения, реализованные в программе:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей,

возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание(признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность

заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика состояния здоровья воспитанников:

В группе 18 детей: 11 мальчиков, 7 девочек; 2 ребенка с первой группой здоровья, 15 детей со второй группой здоровья, 1 ребенок с 3 группой здоровья.

1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Планируемые результаты освоения программы.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
-

- **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Может организовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называя их размер.
- Узнаёт шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

- **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном прочтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
-

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистями можно рисовать.

- Различает красный, синий, зелёный, черный, желтый, белый цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит не сложные предметы, аккуратно пользуется глиной.
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие».

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег. Не наталкиваясь на других детей.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Педагогический мониторинг

Реализация Рабочей программы предполагает освоение целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать педагогическую деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематический план

Комплексно – тематический план первой младшей группы на сентябрь

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Тема: «Здравствуй, детский сад»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 1-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра – путешествие по группе</p>	<p>Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции от посещения детского сада и группы. Познакомить детей с воспитателями, помощником воспитателя, друг с другом в ходе игр. Адаптационная игра «Весёлый бубен». Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке. Ситуативный разговор «Правила поведения в группе».</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с групповой комнатой: расположением игрушек, оборудования. Игра-путешествие по групповой комнате «Наша группа». Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Развитие предметных действий. Игровая ситуация «Соберем в корзину мяч», «Поймай мяч», «Прокати мяч», «Догони мяч». Дидактическая игра «Найди, где спрятался».</p>	<p>Задачи: Обогащать словарь детей словами: здравствуйте, до свидания, спасибо, именами сверстников. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Образовательная ситуация: «Путешествие». Дидактические игры: «Вежливые слова», «Мишка знакомится с детьми». Знакомство с</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники потешек «Сорока – Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»)). Развивать эстетическое восприятие. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Веселые картинки» (потешки). Познакомить с музыкальным инструментом –</p>	<p>Задачи: Развивать двигательную активность детей в процессе ходьбы и бега. Развивать умение передвигаться по группе, не натываясь на препятствия и предметы. Формировать привычку мыть руки перед едой и по мере их загрязнения. Дидактическая игра «Научим куклу умываться». Подвижные игры: «Идем по кочкам», «Раздувайся пузырь», «Бегите ко мне». Физкультминутки: «Прыг, скок, прыгай мячик», «Мы топаем</p>

			художественной литературой А. Барто «Зайка», «Погремушка», «Мишка», З. Александрова «Катя в яслях», русская народная сказка «Колобок». потешки «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки».	погремушка. Упражнение «Угадай на слух». Развивать умение двигаться под музыку. Танцевальные движения (хлопки, кружение). Слушание: «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.	ногами». Пальчиковые игры «В детский сад идти пора», «Наша группа», «Дружба», «Как живёшь?».
Тема: «Игрушки нашей группы» Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 2-я неделя Итоговое мероприятие: Совместная деятельность педагога с детьми лепка из теста «Тили-тили тесто».	Задачи: Формировать понимание того, что игрушки нельзя отнимать друг у друга, надо делиться игрушками, играть рядом, не обижая друг друга. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Дидактическая игра «Разберём и соберём». Сюжетная игра «Познакомим куклу Катю с группой». Воспитывать стрем-	Задачи: Развивать умение по указанию педагога находить игрушки по названию, цвету, размеру. Развивать умение ориентироваться в группе, различать и называть предметы ближайшего окружения (стол, стул, зеркало, игрушки). Игра-путешествие по групповой комнате «Кто в домике живет?»	Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Воспитывать желание повторять знакомые фразы. Дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы	Задачи: Формировать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельно рисовать (черкание), правильно держать в руке карандаш. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Спрячь картинку». Знакомить детей с тестом как с художественным материалом.	Задачи: Формировать привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Игровое упражнение «Помоем ручки». Упражнять детей в ходьбе друг за другом. Развивать двигательную активность детей. Физкультминутки: «Матрёшки», «Солдатик», «Неваляшка», «Подарки».

	<p>ление к самостоятельности при мытье рук.</p> <p>Игровая ситуация: «Как правильно мыть руки».</p> <p>Формировать правила поведения на участке.</p> <p>Игровая ситуация: «Правила поведения на участке».</p>	<p>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</p> <p>Игровые упражнения «Вверх-вниз», «Построй также».</p> <p>Упражнять в умении различать на ощупь шарик и кубик.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Палочка - игралочка», «Мягкие и твердые игрушки», «Назови игрушку».</p>	<p>глядим».</p> <p>Знакомство с художественной литературой А. Барто «Лошадка», «Мячик», С. Прокофьева «Когда можно плакать?», И. Демьянов «Я теперь большая», потешка «Большие ноги».</p> <p>Словесная игра «Лошадка».</p>	<p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка из теста) «Тили-тили тесто».</p> <p>Познакомить с движением «пружинка».</p> <p>Танцевальные движения (пружинка).</p>	<p>Пальчиковые игры: «Прежде, чем рисовать», «Ладушки – ладошки».</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Перепрыгни через лужу», «Прокати в ворота», «Назови, что ты видишь вокруг».</p>
<p>Тема: «Ягод и грибов не счесть ...»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 3-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Экскурсия по выставке работ из пластилина «Ягодки».</p>	<p>Задачи: Формировать умение называть друг друга по имени.</p> <p>Дидактическая игра «Подари игрушку».</p> <p>Учить отмечать погодные условия, участвовать в наблюдениях за погодными изменениями, способствовать запоминанию</p>	<p>Задачи: Дать первичные представления о лесных дарах (грибах, ягодах), об их пользе и вреде, о значении их для обитателей леса.</p> <p>Игровая ситуация «В лесу».</p> <p>Рассматривание предметных картинок на тему недели. Формировать умение</p>	<p>Задачи: Побуждать к повторению, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Пополнять активный словарь ребенка названием, ягод, грибов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови грибочек», «Найди ягоду».</p> <p>Формировать умение слушать</p>	<p>Задачи: Познакомить с красками как новым художественным материалом.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Красивые ягодки».</p> <p>Формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина,</p>	<p>Задачи: Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте</p> <p>Упражнять детей в ходьбе на носочках.</p> <p>Воспитывать желание двигаться под музыку.</p> <p>Подвижные игры: «Гриб, дерево, ягодка», «По малину»,</p>

	<p>последовательности одевания.</p> <p>Сюжетная игра «Одень куклу Катю на прогулку».</p> <p>Формировать представление детей об безопасном поведении в лесу.</p> <p>Игровая ситуация: «Прогулка с Зайчиком в лес».</p> <p>Формировать умение находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.</p> <p>Дидактическая игра «Верно – не верно».</p>	<p>определять нахождение предметов в пространстве.</p> <p>Игровая ситуация «По дороге в детский сад».</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их <i>шарик и кубик</i>.</p> <p>Игровое упражнение «Что катится, что не катится».</p> <p>Развивать умение находить предметы на картинке, описывать их.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи листочек, который меньше».</p> <p>Дидактические игры «Далеко - близко», «Г», «Угадай, что это».</p> <p>Лото «Ягоды».</p>	<p>художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Заучивание потешки «Гриб».</p> <p>Знакомство с художественной литературой В. Шульжик «Грибы», А. Н. Толстой «Грибы»; О. Теплякова «Я на ягодку гляжу»; Е. Володина «Как за ягодкой», И. Гурина «Ягоды»; Н. Павлова «Земляничка», В. Сутеев «Под грибом».</p> <p>Загадки о грибах и ягодах.</p>	<p>скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Ягодки».</p> <p>Развитие умения начинать и заканчивать движение под музыку.</p> <p>Слушание «Из-под дуба», русская народная плясовая мелодия, «Осенью» муз. С. Майкапара.</p>	<p>«У медведя во бору».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутки: «Дружно по лесу гуляем», «Ветер тихо клен качает».</p> <p>Игровое упражнение «По досочке мы идём, в лужу мы не упадём».</p> <p>Пальчиковая игра «Дождь».</p>
<p>Тема: «Собираем овощи и фрукты»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с трудом человека на огороде, орудиями труда</p>	<p>Задачи: Формировать представления об овощах, растущих на огороде: помидор,</p>	<p>Задачи: Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.</p>	<p>Задачи: Формирование умения раскатывать толстый столбик, придавая ему форму</p>	<p>Задачи: Формировать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере их загрязнения.</p>

<p>Срок: 4-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Совместная деятельность рисование «Яблочки на яблоне».</p>	<p>(лейка, лопата, грабли, ведро). Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Формировать знания об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты. Проблемная ситуация «Почему нужно мыть руки перед едой?». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Закреплять названия овощей, формировать навык сюжетно-ролевой игры. Сюжетная игра «Приготовим суп из овощей», «Сварим компот из фруктов». Прививать культурно-гигиенические навыки, поговорить о необходимости мыть руки и овощи</p>	<p>огурец, морковь; о фруктах, ягодах: яблоко, груша, слива, малина. Упражнять в умении различать по внешнему виду овощи и фрукты. Рассматривание предметных картинок на тему недели. Упражнять в умении находить одинаковые предметы на картинках. Настольная игра-лото «Чья тень?». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Разложи по тарелочкам», «Разрезные картинки», «Узнай и назови». Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Палочка-игралочка».</p>	<p>Формировать умение выполнять действия, о которых говорится в сказке. Показ настольного театра по сказке «Репка». Развивать у детей понимание того, что изображено на картине. Игровое упражнение «Где лежат овощи». Пальчиковая игра «Капуста». Познакомить детей с вежливыми словами. Игра «Вежливый медвежонок». Знакомство с художественной литературой Ю. Тувим «Овощи», В. Сутеев «Яблоко», П. Ганжина «Мишуткина осень», Е. Бехлерова «Капустный лист», Е. Благинина «Яблонька», потешка «Огуречик, огуречик!».</p>	<p>овала (огурца). Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка из пластилина) «Огурец». Познакомить детей с новой техникой рисования – пальчиками, путем обмакивания кончиков пальцев в краску и нанесением. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Яблочки на яблоне». Развивать умение слушать музыку, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание «Лошадка» муз. Е. Теличевой.</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла моет руки». Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в перепрыгивании через скакалку, разложенную на полу. Подвижные игры: «Догони мяч», «Топотушка». Хороводная игра «Карусели». Физкультминутки: «Овощи», «Компот».</p>
---	--	---	---	--	--

	для сохранения здоровья человека. Проблемная ситуация «У Мишки болит живот».	Развивать умение создавать простую постройку путем выкладывания кирпичик к кирпичику. Конструирование «Забор для огорода».	Заучивание потешки «Морковка», «Яблочко». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».		
--	--	--	---	--	--

Комплексно – тематический план первой младшей группы на октябрь

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Тема: «Педагогический мониторинг» Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 1-я неделя Итоговое мероприятие: Заполнение карт индивидуального развития.	Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Социально - коммуникативное развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.	Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Познавательное развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.	Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Речевое развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.	Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Художественно – эстетическое развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций, анализ продуктов детской деятельности.	Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Физическое развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.
Тема: «Осень золотая»	Задачи: Игровая ситуация	Задачи: Формировать	Задачи: Обогащать словарь	Задачи: Вызвать интерес к	Задачи:

<p>Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 2-я неделя Итоговое мероприятие: Экскурсия по выставке детского творчества из природного материала «Сказки осени»</p>	<p>«Путешествие в лес». Воспитывать желание помогать взрослым убирать листья на участке. Рассматривание сюжетных картин. Совместная деятельность «Сбор листьев». Игровая ситуация «Переведем куклу через дорогу». Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Образовательная ситуация «Правила поведения на природе».</p>	<p>элементарные представления об осени (сезонные изменения: идут дожди, похолодало, листья пожелтели, опадают, люди надевают теплую одежду). Упражнять в умении определять размер предмета и называть его. Развивать умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета. Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Дидактические игры: «Угадай что на ладошке», «Чудесный мешочек», «Найди такой же листок», «Разрезные картинки». Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i></p>	<p>детей названиями листьев деревьев, прилагательными осенний, лесной, красивый. Побуждать детей слушать и понимать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам (загадки, потешки, пословицы). Ситуативный разговор «Что нам дарит лес». Дидактические упражнения: «Дождик»; «Подуй на листочек». Знакомство с художественной литературой Я. Аким «Осень» И. Токмакова «Дождик, дождик, капелька» Е. Благина «Золотая осень».</p>	<p>получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками, новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Красивые листочки». Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать)</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о предметах ухода за собой. Дидактическая игра «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать желание участвовать в коллективных подвижных играх. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке», «Листопад». Игровые</p>
---	---	---	---	---	---

		<p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Игровое упражнение «Спрячь шарик, спрячь кубик».</p>		<p>пальчиками.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Падают, падают листья...».</p> <p>Тренировать умение отличать громкие звуки от тихих, воспроизводить их.</p> <p>Упражнение «Громко-тихо».</p>	<p>упражнения: «По досочке мы идём, в лужу мы не упадём» «Перепрыгни через канавку».</p> <p>Физкультминутки: «Мы листики осенние», «Ветер дует нам в лицо», «Ходит осень по дорожке».</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик».</p>
<p>Тема: «Домашние животные и птицы»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 3-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»</p>	<p>Задачи: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в общении с домашними животными.</p> <p>Дидактическая игра «Покорми домашних животных».</p> <p>Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать в детях проявление заботы к домашним</p>	<p>Задачи: Формировать понятия о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, курица, петух, гусь, утка, индюк), их отличительных особенностях внешнего вида, поведения, питания.</p> <p>Познакомить с детёнышами животных и птиц.</p> <p>Упражнять в нахождении детёнышей и мам,</p>	<p>Задачи: Обогащать словарный запас за счет слов: домашние животные, безопасность, детеныши.</p> <p>Упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «за», «в».</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятался котенок?».</p> <p>Знакомство с художественной литературой В. Сутеев «Утенок</p>	<p>Задачи: Формирование умения создавать рельефные силуэтные изображения из пластилина, выдавливая (вырезая) формочками для выпечки.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка из пластилина) «Вкусное печенье для Дружка».</p>	<p>Задачи: Познакомить детей со строением тела..</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что это».</p> <p>Формировать умение топтать одной ножкой и двумя по очереди.</p> <p>Развивать умение закатывать мяч в воротца.</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной активности.</p> <p>Подвижные игры: «Кот Васька и мыши», «Котята и</p>

	<p>питомцам. Сюжетная игра «Уложи котенка спать». Формировать умение определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p>	<p>знакомых животных и птиц, уметь слушать звуки без опоры на зрительный образ. Дидактические игры «Кто позвал», «Найди и назови». «Чья мама?». Упражнять в умении определять и называть количество «один - много». Дидактические игры: «Сколько животных?», «Сколько птиц?». Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Игровое упражнение «Найди такой же». Образовательная ситуация «Построй также».</p>	<p>и цыпленок», А. Барто «Идет бычок качается», К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточка»; «Коза – дерева», укр., обр. Е. Благиной, К. Чуковский «Цыпленок», А. Барто «Кто как кричит». Русские народные песенки и потешки: «Курочка – рябушечка», «Жили у бабушки...», «Мыши водят хоровод».</p>	<p>Развивать умение детей рисовать линии. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование карандашами) «Как у котика усы...» Воспитание желания слушать музыку, определять характер музыки. Слушание: «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p>	<p>щенята», «Курочка-хохлатка», «Бегите ко мне». Физкультминутки: «Теленок», «Бычок». Пальчиковые игры: «Домашние птицы», «Я в деревне отдыхаю...», «Поросята».</p>
Тема:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:

<p>«Я человек. Моя семья» Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 4-я неделя Итоговое мероприятие: Совместная деятельность родителей и детей альбом «Моя семья»</p>	<p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо: начальное представление о здоровом образе жизни. Ситуативный разговор: «Как дети решили стать взрослыми в детском саду». Игровые ситуации: «Папа - хороший хозяин», «Маме помогаю, сам игрушки убираю», «Варю с мамой вкусный компот». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Едем в гости к бабушке». Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять умение называть по именам всех членов своей семьи. Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Беседы: «Кто живет в моей семье?», «На кого я похож?». Образовательная ситуация «Зачем человеку имя?». Развивать умение различать предметы по величине. Дидактическая игра «Большой - маленький». Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать</p>	<p>Закреплять умение называть свое имя. Развивать речь как средство общения, развивать понимание речи. Дидактические игры: «Как зовут соседа?», «Кто у нас хороший». Пополнять словарь ребенка новыми словами (частями тела). Знакомство с художественной литературой: «Петушок с семьей» К. Ушинский, К. Чуковский «Чудо – дерево», С. Капутикян «Маша не плачет», А. Плещеев «Внучка», «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, «Еду - еду к бабе, к деду».</p>	<p>Формировать интерес и положительное отношение к рисованию, познакомить детей с рисованием ладошками. Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Ладочки». Формировать умение раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда», развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Вот какие ножки у сороконожки». Способствовать запоминанию частей тела, развивать пластику, чувство ритма.</p>	<p>Формировать навык бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить упражнение подпрыгивание. Развитие ориентировки в пространстве Подвижные игры: «Самолеты», «Найди свой домик», «Воробышки и автомобиль». Физкультминутка «Ветер дует мне в лицо», «Глазки». Пальчиковые игры «Дружная семья», «Пальчик-мальчик». Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение. Дидактическая игра «Чего не стало».</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>об их опасности для детей.</p> <p>Игровая ситуация «Опасные предметы».</p> <p>Дидактическая игра «Найди картинки».</p>	<p>простейшие постройки.</p> <p>Игровое упражнение «Что в мешочке».</p>		<p>Музыкальная минутка «Вот это моя ножка!».</p> <p>Слушание: «Пляска с платочками», немецкие народные плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой.</p>	
--	---	--	--	---	--

Комплексно – тематический план первой младшей группы на ноябрь

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Тема: «Дом, в котором я живу»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 1-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Совместная деятельность рисование «Дождик в городе»</p>	<p>Задачи: Формировать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Вовлечение детей в театральную деятельность.</p> <p>Игра-ситуация «Стоит в поле теремок».</p> <p>Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно осуществлять действия с</p>	<p>Задачи: Формировать знания у детей о родном городе: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Ситуация общения «Моя улица»</p> <p>Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.</p> <p>Дидактические игры: «Чаепитие», «Чего не стало».</p> <p>Формирование умения различать предметы по</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> <p>Игровое упражнение «Найди кубик, который назову».</p> <p>Способствовать формированию разговорной речи детей, обогащению</p>	<p>Задачи: Формировать умение изображать тучу и дождик ватными палочками.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) ватными палочками «Дождик в городе».</p> <p>Разнообразить способы деления пластилина (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой).</p> <p>Совместная</p>	<p>Задачи: Формировать знания детей о понятии «здоровье», заботливое отношение к себе, к своей жизни. Формировать умение у детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Упражнять в ловле мяча с небольшого</p>

	<p>предметами и называть их.</p> <p>Дидактическая игра «Поручение».</p> <p>Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).</p> <p>Игровая ситуация «Один дома»</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя».</p> <p>Игра-драматизация (сценки) по русской народной сказке «Волк и семеро козлят».</p>	<p>форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>.</p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Игровое упражнение (конструирование) «Дорожка для машинок».</p> <p>Игровая ситуация «Что в мешочке».</p>	<p>активного словаря.</p> <p>Словесная игра (с мячом) «Повтори словечко».</p> <p>Пальчиковая игра «Теремок».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Степанов «Необъятная страна», сказка «Заюшкина избушка», Л. Тактаева «В городе дома – домище...», Т. Волгина «Где, чей дом», «Лиса и заяц», обр. В. Даля.</p>	<p>деятельность педагога с детьми (лепка) «Пушистые тучки».</p> <p>Развивать музыкальный слух, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Слушание и движение под песенку «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Мы тогами топ, топ, топ», муз. Е. Железновой.</p>	<p>расстояния, развивать координацию движений.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Кошки-мышки», «Воробышки и автомобиль»,</p> <p>«Давайте вместе с нами».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка».</p> <p>Физкультминутка «Моя безопасность».</p>
<p>Тема: «Одеваться я могу»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 2-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Совместная деятельность</p>	<p>Задачи: Способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости. Формировать умение</p>	<p>Задачи: Сформировать понятия по наиболее общим признакам: одежда – это то, что надевают на себя, обувь — то, что надевают на ноги. Формировать умение называть цвет,</p>	<p>Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей существительными — названиями одежды и обуви, глаголами (снимать — надевать), прилагательными.</p>	<p>Задачи: Формировать умение использовать разные техники нанесения краски (пятна, точки, линии); продолжать формировать умение рисовать ватной палочкой.</p> <p>Совместная</p>	<p>Задачи: Формировать умение повторять за воспитателем различные движения. Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать</p>

<p>рисование «Узор для шапочки».</p>	<p>одеваться и раздеваться в определенном порядке. Развивать навык совместной игры. Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку». Ситуация общения: «Нужно ли самому уметь одеваться?». Игровое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе», «Как Маша потеряла варежку», «Сложи аккуратно». Уточнить знания детей о понятиях «можно», «нельзя». Игровая ситуация «Можно-нельзя». Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении. Игровая ситуация «Светофор». Формировать умение различать цвета,</p>	<p>величину, материал (ткань, кожа), из которого сделана одежда и обувь, сравнивать одежду и обувь разных сезонов. Дидактическая игра «Подбери пару», «Что наденем кукле на прогулку?». Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?». Воспитывать желание повторять знакомые фразы. Формировать навык слушать короткие литературные произведения. Знакомство с художественной литературой: Г. Браиловская «Бабушкины руки», В. Зайцев «Я одеться сам могу...». Разучивание стихотворения «Шапка» с помощью мнемотаблицы.</p>	<p>продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Узор для шапочки». Продолжать формировать умение детей отщипывать маленький кусочек пластилина от куска, скатывать круговыми движениями рук из него шарик, а прямыми движениями – столбик. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка из теста) «Конфеты». Познакомить детей с движением «пружинка». Танцевальные движения (пружинка).</p>	<p>желание делать утром зарядку. Подвижные игры: «Повторяй за мной», «Беги к тому, что назову», «Зайка беленький сидит». Игровые упражнения: «Целься вернее», «Перепрыгни через канавку». Пальчиковые игры: «Маша варежку надела», «У нас босые ножки», «Я перчатку надеваю». Физкультминутки: «Гномики-прачки», «Сапожки», «Обуваемся». Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья. Лото «Прогулка» (по временам года).</p>
--	--	--	---	--	--

	называть их, располагать в определенном порядке. Дидактическая игра «Зажги светофор».				
<p>Тема: «Мебель разная нужна»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 3-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «Дочки-матери».</p>	<p>Задачи: Продолжать поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях взрослых (накрывает на стол, укладывает спать, убирает в шкаф). Обращать внимание детей на то, как помощник воспитателя, ухаживает за мебелью в группе. Формировать бережное отношение к предметам мебели как результату труда человека. Сюжетная игра «Как мы куклам мебель чинили».</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, бытовая техника. Развивать умение различать на ощупь игрушки. Дидактические игры «Положи предмет», «Чудесный мешочек». Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Разрезные картинки «Игрушки». Лото «Мебель». Развитие умения различать предметы контрастной величины и</p>	<p>Задачи: Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель, бытовая техника и т.д.). Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Развивать умение называть расположение игрушки по отношению к какому-либо предмету. Словесные игры «Назови ласково», «Где зайчик?». Пальчиковая игра «Ладушки» Речевые упражнения «Зарядка веселого язычка». Знакомство с</p>	<p>Задачи: Формировать умение создавать образ нарядного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Лоскутное одеяло» Продолжать упражнять в умении отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Задачи: Формировать умение двигаться по кругу, держась за руки. Упражнять в умении прокатывать мяч по полу, то одной, то другой рукой. Развивать умение двигаться согласно тексту. Подвижные игры: «Раз, два, три, лови!», «Догонялки».</p> <p>Физкультминутка «Посуда», «Много мебели в квартире». Хороводная игра «Мыши водят хоровод». Познакомить со значением кожи для человека. Исследовательская деятельность</p>

	<p>Познакомить детей со значением сигналов. Формировать умение понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов. Игровая ситуация «Светофор». Дидактическая игра «Разрезной светофор».</p>	<p>обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствование предметных действий. Игровая ситуация «Хоровод матрешек».</p>	<p>художественной литературой Л.Н. Толстой «Три медведя», Н. Носов «Ступеньки», Н. Нищева «Мебель»; П. Волков «Стихи про кровать»; С. Приварская «Стихи про стул».</p>	<p>(лепка) «Пирожки для Машеньки». Упражнять в развитии чувства такта и ритма. Музыкально-ритмические движения «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева.</p>	<p>«Рассматривание кожи на руках через лупу».</p>
<p>Тема: «Без посуды никуда» Кол-во часов: 2 ч 30 мин Срок: 4-я неделя Итоговое мероприятие: Театрализованная игра «Федорино горе»</p>	<p>Задачи: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях взрослых (варит обед, моет посуду, накрывает на стол). Обращать внимание детей на то, что делает помощник воспитателя. Познакомить с трудом повара. Сюжетные игры: «Куклы у нас в гостях» «Поможем</p>	<p>Задачи: Способствовать развитию познавательного интереса. Дать детям обобщённое понятие - «посуда», рассказать о назначении предметов ближайшего окружения. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, чашка - стакан).</p>	<p>Задачи: Формировать у детей умение узнавать и называть предметы посуды в быту и на картинке. Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, имеющими обобщающее значение (посуда, чайная посуда), глаголами (варить, готовить). Дидактические игры: «Что есть у</p>	<p>Задачи: Развитие движения руки посредством нанесения узоров на тарелочки. Развитие фантазии и воображения. Упражнять в рисовании красками. Совместная деятельность (рисование) «Красивые тарелочки». Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик,</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в бросании мяча двумя руками из – за головы. Формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, с изменением темпа. Упражнять в умении ходить по наклонной доске. Развивать мелкую моторику. Хороводная игра «Каравай». Игровые упражнения: «Поставь посуду на полку», «Поможем</p>

	<p>куклам вымыть посуду».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Повар готовит обед. Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Дидактическая игра «Что хранится на кухне».</p>	<p>Ситуативная беседа «Что мы знаем о посуде».</p> <p>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</p> <p>Дидактические игры «Почини поезд», "Чего не хватает", «Маленькие повара», «Узнай на ощупь».</p> <p>Дидактическое упражнение «Хитрая ложечка».</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i></p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Игровые упражнения: «Строим башенки».</p>	<p>тебя дома», «Скажи, где лежит», «Найди и назови».</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Дольников «Все готово для ребят», К. Чуковский «Федорино горе», Н. Нищева «Машина каша», С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>сдавливая его ладонями.</p> <p>Совместная деятельность (лепка) «Печенье».</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Музыкальная игра «Послушай и повтори».</p> <p>Слушание музыки «Колыбельная, плясовая» р. н. м. «Голубой вагон» (музыка и слова В. Я. Шаинского).</p>	<p>Федоре догнать посуду».</p> <p>Подвижные игры «Волк и зайцы», «Мышеловка», «Совушка».</p> <p>Пальчиковые игры: «Посуда», «Чайник», «Помощники».</p> <p>Физкультминутки: «Чайник», «Компот».</p>
--	--	---	---	---	---

Комплексно – тематический план первой младшей группы на декабрь

Тема, сроки, итоговое	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	----------------------------

мероприятие	развитие			развитие	
<p>Тема: «Зимушка – зима»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 1-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Совместная деятельность рисование «Снежные колобки»</p>	<p>Задачи: Развивать интерес к труду взрослого по расчистке дорожек от снега.</p> <p>Познакомить с предметами зимней одежды.</p> <p>Упражнять в умении одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Игровые ситуации: «Как Маша потеряла варежку». «Сложи аккуратно», «Наведём порядок».</p> <p>Дидактическая игра «Кто во что одет?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя идёт гулять».</p> <p>Ситуация общения: «Нужно ли самому уметь одеваться?».</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения зимой в играх со снегом и льдом.</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Задачи: Формировать элементарные представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, солнце светит редко, вода замёрзла и превратилась в лёд, скользко, можно упасть, деревья и кусты без листьев.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</p> <p>Дидактические игры: «Найди различия», «Сложи картинку», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек», «Что изменилось?».</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега: легкий, холодный, тает в тепле, из него можно лепить, делать постройки.</p> <p>Опыты со снегом «Снежинка в гостях у ребят».</p>	<p>Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей существительными: снег, лёд, снежинка, ёлка, санки и т.д.; глаголами: радоваться, кататься, лепить, играть; прилагательными: белый, холодный, скользкий; наречиями: холодно, скользко.</p> <p>Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».</p> <p>Побуждать слушать и понимать стихотворные произведения, при повторном чтении подговаривать отдельные слова и фразы вместе с воспитателем.</p> <p>Дидактическое упражнение «Снежинки».</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Задачи: Осваивать технику рисования округлых замкнутых форм. Закреплять навык рисования кистью и красками.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Снежные колобки».</p> <p>Учить детей отщипывать кусок пластилина от большого и скатывать из него шарики разного размера.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка из пластилина) «Снеговик».</p> <p>Формировать навык водить хоровод и выполнять движения с платочками.</p> <p>Танцевальные движения (с</p>	<p>Задачи: Формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения.</p> <p>Тренируем детей в умении подражать голосам птиц и животных, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение детей играть в подвижные игры.</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Снег кружится», «Зимний хоровод», «Как – то мы в лесу гуляли».</p> <p>Игровые упражнения: «Перепрыгни через канавку», «Поднимись на горку»</p> <p>Пальчиковые игры: «Снежок», «Снеговик», «Зима», «Мороз».</p> <p>Физкультминутка «Снежинки», «Мы во</p>

	«Снег-снежок». Формировать умение выбирать правильный ответ об играх со снегом по картинкам. Дидактическая игра «Да - нет».	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	художественной литературой: М. Познанская «Снег идёт», А. Барто «Снег», О. Высотская «Санки».	платочками.) Слушание: «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида.	двор пошли гулять», «Зимняя прогулка».
Тема: «Зимушка – зима» Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 2-я неделя Итоговое мероприятие: Совместная деятельность Рисование «Спрячем зайчика от лисички»	Задачи: Воспитывать интерес к жизни диких животных. Развивать умение выполнять игровые действия. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Игровые ситуации: «Ёжик и котик», «Поможем зайке», «Поможем белочке и лисичке навести порядок», Посылка для мишек». Закреплять последовательность одевания, названия	Задачи: Сформировать первоначальные представления о лесе и его обитателях (заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж), их особенностях внешнего вида, питания, поведения. Упражнять в умении узнавать зверей на картинках. Рассматривание предметных картинок на тему недели. Дидактические игры: «Узнай и назови», «Кто	Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных, словами с обобщающими значениями: звери, дикие животные. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Какой?», «Где?», «Куда?»). Дидактическая игра	Задачи: Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что похоже. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Спрячем зайчика от лисички». Упражнять в умении раскатывать	Задачи: Формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения. Тренируем детей в умении подражать голосам птиц и животных, двигаться, не мешая друг другу. Развивать умение детей играть в подвижные игры. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «С мишкой». Игровые упражнения:

	<p>предметов теплой одежды.</p> <p>Ситуативный разговор «Оденем Машу на прогулку».</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.</p> <p>Ситуативный разговор: «Не влезай на высокие предметы».</p>	<p>спрятался?», «Найди маму».</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>Формирование умения группировать предметы по величине.</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки для кукол».</p>	<p>«Назови одним словом».</p> <p>Знакомство с художественной литературой</p> <p>Русская народная сказка «Теремок» обр. М. Булатова; потешки «Сидит белка на тележке», В. Хорол «Зайчик», В. Бианки «Про сову».</p>	<p>пластилин между ладонями прямым и круговым движениями; составлять из частей целое. Осваивать технику рисования округлых замкнутых форм.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Зайка».</p> <p>Формировать представления об образах животных в музыке.</p> <p>Слушание: «Где ты, зайка?», р. н. м., обр. Е. Тиличеевой.</p>	<p>«Походи как мишка (лисичка)», «Попрыгай как зайчик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайка», «Ёж», «Теремок», «Птичка», «Сорока – Белобока».</p>
<p>Тема: «Скоро новый год»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 3-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Экскурсия по выставке «Чук и Гек» (новогодние игрушки)</p>	<p>Задачи: Помочь детям приобрести навык умения рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать у детей желание участвовать</p>	<p>Задачи: Формировать первичные представления детей о новогоднем празднике, о праздничном убранстве улиц, объектов ближайшего окружения (домов, магазинов, детского</p>	<p>Задачи: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе</p>	<p>Задачи: Продолжать формировать умение отщипывать маленький кусочек пластилина от куска, скатывать из него шарик, надавливать на него указательным пальчиком, придавливая к основе; размазывать</p>	<p>Задачи: Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди). Подвижные игры: «Давайте вместе с</p>

	<p>в подготовке и проведении новогоднего праздника.</p> <p>Игровые ситуации «Как звери елку наряжали», «Накроём стол», «Как зайчонок подружился с ёлочкой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год».</p> <p>Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями.</p> <p>Объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).</p> <p>Игровая ситуация «Огонь-друг, огонь-враг»</p> <p>Формировать умение правильно вести себя</p>	<p>сада).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</p> <p>Беседа в диалоге о новогодних подарках.</p> <p>Закреплять знания основных цветов.</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй бусы для ёлочки таким карандашом, какой назову».</p> <p>Формировать умение определять форму игрушки без цветного изображения; развивать память, внимание.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, чья тень, «Елочные игрушки».</p> <p>Формировать умение складывать елочку из двух частей, подбирая игрушки по цвету и форме.</p> <p>Дидактическое упражнение «Сложи</p>	<p>рассматривания.</p> <p>Рассматривание елки.</p> <p>Знакомство с художественной литературой Л.Ф. Воронкова «Снег идёт», И. Пивоварова «Заяц», О. Высотская «На санках», З. Александрова «Снежок», И. Токмакова «Медведь», Ф. Хитрук «Топтыжка», русская народная сказка «Мороз и заяц».</p>	<p>пластилин на картоне.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Наряжаем ёлку».</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми, формировать умение вести кисть по ворсу и проводить прямые линии.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Праздничная елочка».</p> <p>Слушание: «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова.</p>	<p>нами», «Снежные шары», «Меткие снайперы», «Берегись, заморожу!»</p> <p>Пальчиковые игры: «Копаю, копаю лопатой снежок, «Новый Год к нам мчится».</p> <p>Физкультминутки: «Мороз Красный нос», «Наша елка».</p>
--	---	---	---	--	---

	при возникновении пожара. Дидактическая игра «Что делать?».	ёлочку». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много</i> — <i>один</i> . Игровая ситуация «Игра с матрешками».			
Тема: «Новый год спешит к нам в гости!» Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 4-я неделя Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «Ёлочка, гори!»	Задачи: Помочь создать в детском коллективе атмосферу радостного, праздничного настроения. Стимулировать детей (совместно с родителями) к активному участию в оформлении группы, созданию ее традиций. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру. Сюжетная игра «Кукла Катя идёт на ёлку». Развивать умение	Задачи: Формировать представление детей о празднике Новый год (наряжаем елку, готовим подарки, украшаем дом, улицы, встречаем Деда Мороза). Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу». Дидактическая игра «Чего не стало». Закреплять понятия высокий - низкий. Игровое упражнение « Ёлка - высокая, ёлка - низкая».	Задачи: Уточнить и обогатить представление о новогоднем празднике. Рассматривание ёлочных украшений. Выполнять поручения взрослого, знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, за, под, в). Дидактическая игра «Какие мы помощники». Знакомство с художественной литературой: Е. Ульева «Новый год настаёт!», В. Сутеев «Ёлка», И.	Задачи: Развивать умение детей рисовать красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов. Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Нарядим ёлочку». Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику). Совместная деятельность	Задачи: Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека. Формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом, бегать в одном направлении не толкая друг друга. Упражнять в беге враспынную, воспитывать желание играть с сверстниками Подвижные игры: «Кто-то в гости к нам спешит»,

	самостоятельно после прогулки складывать вещи в шкафчик. Игровая ситуация «Раздеваемся вместе с куклой Катей». Формировать навыки безопасного поведения во время праздника. Игровая ситуация «Праздник к нам приходит».	Развивать умение детей называть животных и выделять их характерные особенности. Дидактическая игра «Кто за ёлкой?». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много</i> . Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Миролюбова «Снегопад, снегопад», А. Барто «Снег», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова.	педагога с детьми (лепка) «Вот, какая ёлочка!» Слушание: «Фонарики» муз. С. Насаупенко, «Ёлка» сл. Н. Найденовой. Повторение танцевальных движений под музыку «Закружился хоровод». Танец-игра «Снежки» сл. и муз. И. Смирновой. Заучивание новогодней песни «Дед Мороз» муз. Филиппенко».	«Фонарики», «По коткам». Пальчиковые игры: «Ёлочка», «Снежинка». Физкультминутки: «Подарки Деда Мороза», «Я мороза не боюсь».
--	---	---	--	---	---

Комплексно – тематический план первой младшей группы на январь

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Тема: «Зимние забавы» Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 2-я неделя Итоговое мероприятие:	Задачи: Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Воспитывать	Задачи: Формировать представление детей о зимних забавах и праздниках (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).	Задачи: Формировать навык слушать большое по объёму произведение. Развивать умение правильного произнесения слов в	Задачи: Расширять представления детей о зиме, о величине (большой - маленький), форме (круглая); рассказать о снеговике,	Задачи: Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение соотносить слова с действием в игре.

<p>Игры - эксперименты «Снежинка в гостях у ребят»</p>	<p>желание выполнять простые трудовые поручения. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Коммуникативная игра «Умоем куклу». Обучать детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать). Ситуативный разговор «Правила поведения в личном транспорте».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Игры - эксперименты «Снежинка в гостях у ребят». Игра-вкладыши «Одежда». Дидактическая игра «Найди пару». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много</i> — <i>много</i>. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация</p>	<p>ходе игры. Игра-сравнение: «Большой, маленький». Развивать умение делать длительный плавный выдох, направляя струю воздуха в нужном направлении. Дыхательное упражнение: «Подуем на снежинки». Воспитывать желание рассматривать картинки в книгах. Знакомство с художественной литературой: А. Барто «Снег», И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «Медведь», И. Мирянова «Снегопад, снегопад», В. Берестов «Снегопад». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».</p>	<p>упражнять в закрашивании округлых форм. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Снеговик». Формировать умение лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Снеговик играют в снежки». Приобщать к музыкальной культуре, развивать слух, формировать положительные эмоции. Упражнение «Угадай на слух». Танцевальные движения</p>	<p>Развивать умение детей бегать в разных направлениях. Подвижные игры: «Бегите к флажку!», «Бегите ко мне!», «Найди свое место». Физкультминутки: «Снежинки», «Зимняя игра». Пальчиковые игры: «Зимние забавы», «Лыжники», «Снежок», «Мороз». Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Беседа «Как беречь здоровье».</p>
--	--	--	--	---	---

		«Играем с флажками».	Пальчиковая игра «Снеговик».	(фонарики, кружение). Слушание: шуточной песенки «Раз морозною зимой», «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского.	
<p>Тема: «За здоровьем в детский сад»</p> <p>Кол-во часов: 2 ч 30 мин</p> <p>Срок: 3-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Дидактические игры: «Что для чего нужно?»</p>	<p>Задачи: Продолжать формировать навыки ухода за телом и лицом, побуждать детей к постоянному соблюдению культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Игра - имитация «Мы смываем вредные микробы».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья: купание малышей», «Детский сад: зарядка».</p> <p>Формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Игровая ситуация: "Кукла заболела". Расширить представления детей о</p>	<p>Задачи: Формировать умения заботиться не только о своём здоровье, но и здоровье окружающих людей, представления о значении соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Дидактические игры: «Что для чего нужно?», « Загадки и отгадки», « Почему у Кати заболели зубки?».</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развитие умения формировать группы</p>	<p>Задачи: Развивать умение понимать и использовать в речи обобщающие слова: овощи, фрукты, витамины, режим дня. Формировать интерес к книгам, развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, обсуждать прочитанное.</p> <p>Отгадывание загадок о здоровье.</p> <p>Знакомство с художественной литературой: А. Павлова «Весёлая зарядка», Б. Заходер «Гимнастика для головастика», К. Чуковский</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в умении правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. Продолжать формировать умение рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Ленточки для Машеньки».</p> <p>Упражнять детей в умении раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Совершенствовать умение выполнять</p>	<p>Задачи: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни, предметах гигиены. Продолжать формировать интерес к подвижным играм и игровым упражнениям. Упражнять в метании на дальность одной рукой. Продолжать развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Подвижные игры: «Запрещенное движение», «Солнечные зайчики», «По</p>

	<p>том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого.</p> <p>Ситуативный разговор «Лекарства». Формировать умения раскладывать цветные кружки по соответствующим коробочкам.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи таблетки по коробочкам».</p>	<p>предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много</i>.</p> <p>Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».</p>	<p>«Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», Э. Мошковская «Песенка моих часов».</p>	<p>плясовые движения в кругу.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Расчёска».</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Пляска с платочком», муз. Е Тиличевой</p> <p>Пение муз. О. Высотской, сл. М. Иорданского «Кто умеет чисто мыться?».</p>	<p>ровненькой дорожке».</p> <p>Пальчиковые игры: «Предметы гигиены», ««Тело», «Голова», «Человечек».</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>«Будем прыгать и скакать!», «Мы ногами топ-топ».</p>
<p>Тема: «Покормим птиц зимой»</p> <p>Кол-во часов: 2 ч 30 мин</p> <p>Срок: 4-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Угадай, кто к нам прилетел?»</p>	<p>Задачи: Продолжать формировать представления о правильных способах взаимодействия с птицами: рассматривать их, не наносить им вред, кормить только с разрешения взрослого. Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения птиц, живущих в городе (ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, сорока). Продолжать формировать умения различать птиц по величине, окраске, повадкам: голубь - воркует, ворона-каркает, воробей -</p>	<p>Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими птиц глаголами, характеризующими их действия; прилагательными (большой, маленький), наречиями (высоко, низко, быстро).</p> <p>Совместное рассказывание с</p>	<p>Задачи: Побуждать задумываться над тем, что нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что похоже. Познакомить с техникой рисования ладошками.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</p>	<p>Задачи: Формировать умение бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и</p>

	<p>игра «Птичья больница», «Птичья столовая».</p> <p>Развивающая игра «Движения животных и птиц». Дать детям представление о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).</p> <p>Ситуативный разговор «Если на улице метель».</p>	<p>чирикает и т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови» «Кто улетел, кто прилетел?» «Кто позвал?»</p> <p>Развивать у детей умение сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Конструирование «Кормушка». Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i>.</p> <p>Игровая ситуация «Игра с мячами».</p>	<p>воспитателем по картине «Дети кормят птичек»</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?»</p> <p>Знакомство с художественной литературой: А. Барто «Птичка»; немецкая песенка «Снегирёк» в переводе В. Викторова; А. Яшина «Покормите птиц зимой».</p>	<p>«Птичка».</p> <p>Упражнять в умении отламывать кусочки пластилина от целого куска.</p> <p>Формировать умение раскатывать пластилин круговым движением руки, соединять две вылепленные формы в один предмет (птичка).</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) Лепка: «Птичка», «Зернышки для птичек».</p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижные игры: «Снегири», «Совушка», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Хороводная игра «Воробей».</p> <p>Физкультминутки: «Птички», «Ворона», «Ласточки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Кормушка», «Пять воробьёв...», «Голуби», «Птицы».</p>
--	---	---	--	--	--

Комплексно – тематический план первой младшей группы на февраль

Тема, сроки,	Социально -	Познавательное	Речевое развитие	Художественно –	Физическое
--------------	-------------	----------------	------------------	-----------------	------------

итоговое мероприятие	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие	развитие
<p>Тема: «Я человек. Мы мальчики и девочки»</p> <p>Кол-во часов: 2 ч 30 мин</p> <p>Срок: 1-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Что человек умеет делать?»</p>	<p>Задачи: Развивать гендерные представления. Формировать умение подбирать атрибуты для игр, дополняя игровую обстановку недостающими игрушками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин одежды».</p> <p>Формировать умение выбирать одежду для просушивания, помогать взрослым развешивать её, складывать сухие вещи в шкафчик в определённой последовательности.</p> <p>Практическое упражнение «Просушивание одежды».</p> <p>Игра-ситуация «Тихая песня».</p> <p>Обучать детей пра-</p>	<p>Задачи: Развивать умение называть своё имя, фамилии, говорить о себе в первом лице. Закреплять понятия об основных частях тела человека, их назначении и элементарных навыках ухода за лицом и телом.</p> <p>Образовательная ситуация «Зачем человеку имя?».</p> <p>Беседы: «Кто живет в моей семье?», «На кого я похож?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</p> <p>Дидактические игры: «Найди одежду для мальчиков и девочек», «Полезное и не полезное», «Чего не стало?», «Угадай на ощупь», «Что сначала, что потом».</p>	<p>Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Упражнять в составлении при помощи воспитателя небольшой описательный рассказ о себе, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Дидактические игры: «Позови по имени ласково», «Что у тебя, а что у куклы?», «У меня есть всё», «Что человек умеет делать?», «Кто скажет больше».</p>	<p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Светит солнышко».</p> <p>Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности. Развивать чувство ритма.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с</p>	<p>Задачи: Продолжать учить выполнять правила в подвижных играх. Развивать умение бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног. Развивать начальное представление о здоровом образе жизни и своем внешнем облике.</p> <p>Подвижные игры: «Весёлые ребята», «Два мороза», «Мы погреемся немножко», «Давайте вместе с нами».</p> <p>Хороводная игра «Дружные пары».</p> <p>Физкультминутки: «Долго, долго», «Мы ногами топ-топ», «Зеркало»</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчик - мальчик», «Девочки</p>

	<p>вилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать представление о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.</p> <p>Ситуативный разговор «Незнакомые люди».</p> <p>Дидактическая игра «Разрешается-запрещается».</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много</i> — <i>мало, мало</i> — <i>много</i>.</p> <p>Игровая ситуация «Встречаем гостей».</p>	<p>Знакомство с художественной литературой: р.н.с. «Лиса и заяц», П. Воронько «Мальчик Помогай», Я. Аким «Неумейка», Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек», А. Барто «Я расту», С. Капутикян. «Маша не плачет», С. Прокофьева: (из книги «Машины сказки») «Маша и Ойка».</p>	<p>детьми (аппликация) «Узор на круге».</p> <p>Игровое упражнение «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой. Формировать умение определять жанр музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Что делает кукла?».</p> <p>Пение А. Александрова «Кто у нас хороший?», муз. О. Высотской, сл. М. Иорданского «Кто умеет чисто мыться?».</p>	<p>и мальчики», «Дружба».</p>
<p>Тема: «День защитника Отечества»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 2-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Изготовление подарка для пап, дедушек или братьев</p>	<p>Задачи: Формировать желание заботиться, воспитывать доброе отношение к дедушке, папе.</p> <p>Сюжетные игры: «С папой в магазин», « В гости к дедушке с бабушкой».</p> <p>Формировать навык аккуратно складывать одежду в</p>	<p>Задачи: Формировать умение воспроизводить имена своих родственников и близких людей.</p> <p>Беседа «Моя семья, мой папа».</p> <p>Закреплять понятие большой-маленький, выстраивать в ряд.</p> <p>Дидактическая игра «Матрёшка».</p>	<p>Задачи: Дать элементарное представление о празднике; Формировать умение строить предложения, опираясь на картинку.</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему «23 февраля».</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Задачи: Формировать у детей умение рисовать узор – украшать полотенца; рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца».</p>	<p>Задачи: Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком.</p> <p>Формировать умение бегать в одном</p>

	<p>шкаф, желание убирать свои вещи на место.</p> <p>Игровая ситуация: «Непослушные ботинки».</p> <p>Коммуникативная игра «Наведи порядок». Формировать знания у детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.</p> <p>Ситуация общения «Можно ли открывать двери незнакомым людям?»»</p>	<p>Формировать умение использовать для постройки разных строительный материал.</p> <p>Конструирование «Гараж для папиной машины».</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</p> <p>Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i>.</p> <p>Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».</p>	<p>образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи ласково».</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки.</p> <p>Знакомство с художественной литературой сказка И. Ревю «Сказка про папу, детей и сказочного человечка», «Храбрец – молодец», пер. с болг. Л. Грибовой, И. Гамазкова «Бей, барабан!».</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Постираем полотенца».</p> <p>Закреплять умение детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями; формировать умение преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Воздушные шары».</p> <p>Формировать умение играть, правильно брать ложки в руки, извлекая звук.</p> <p>Игра на ложках: «Едем, едем на лошадке».</p>	<p>направлении, не толкая друг друга.</p> <p>Формировать умение соотносить слова с действием в игре.</p> <p>Развивать желание детей играть с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Тучи и ветер»,</p> <p>« Поезд».</p> <p>Пальчиковая игра «Наша армия».</p>
Тема:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:

<p>«День защитника Отечества» Кол-во часов: 2 ч 30 мин Срок: 3-я неделя Итоговое мероприятие: Совместная деятельность рисование «Праздничный салют»</p>	<p>Отражать в игре труд военных врачей, шоферов, поваров. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь», «Военные шоферы». Уточнить, как и где можно переходить дорогу. Ситуативный разговор «Переходим дорогу». Формировать умение собирать знак «Пешеходный переход» из 4-х частей. Дидактическая игра «Собери картинку».</p>	<p>Продолжать формировать представления о празднике «День Защитника Отечества». Познакомить с понятных им военных профессиях взрослых (врачей, шоферов, поваров). Беседа «Чтобы стать военным». Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Где служили наши деды», «Кому что нужно». «Военные профессии». Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i>.</p>	<p>Дидактические игры: «Мой брат», «Что для чего?», «Что было бы, если?», «Подбирай, называй, запоминай». Знакомство с художественной литературой: А. Барто «На заставе», «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», Е. Тараканова «Семья – это мама, и папа, и дед».</p>	<p>Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования. Развивать творческое воображение, фантазию. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Праздничный салют». Продолжать формировать умение составлять композицию при наклеивании готовых форм. Развивать эстетическое восприятие. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация) «Подарок для папы». Слушание П.И. Чайковского «Марш деревянных</p>	<p>Закреплять умение детей соотносить словесное сопровождение с движениями. Подвижные игры: «Собери флажки», «Берегись, заморожу!», «Мы – солдаты brave». Физкультминутка: «На параде», «Зарядка». Пальчиковые игры: «На параде», «Пограничник», «Салют».</p>
--	---	--	---	--	---

		Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».		солдатиков». Музыкальная игра «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Пение сл. и муз. Л. Вахрушевой «Мы ребята – молодцы».	
<p>Тема: «Очень я люблю маму милую мою»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 4-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Задачи: Формировать умение выполнять игровые действия. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Сюжетная игра «Кукла Катя идёт в гости». Закреплять последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».</p> <p>Развивать умение правильно надевать обувь.</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные сапожки».</p>	<p>Задачи: Расширять представления о семье, о роле мамы в ней; воспитание уважения к маме.</p> <p>Беседа в диалоге «Мамочка моя». Закрепить знания детей о составе семьи: папа, мама, брат, сестра и т.п.)</p> <p>Дидактическая игра « Семья».</p> <p>Игры-вкладыши на тему: «Цветы».</p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> — <i>много</i>.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Задачи: Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах.</p> <p>Рассматривание картины « Мамины заботы».</p> <p>Ситуативная беседа «Какие мы помощники».</p> <p>Развивать правильное звукопроизношение и звукоподражание.</p> <p>Речевая игра: «Кто как говорит?».</p> <p>Формировать умение слушать короткие литературные</p>	<p>Задачи: Формировать умение аккуратно закрашивать контурный рисунок гуашевыми красками.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование красками) «Цветок для мамочки».</p> <p>Продолжать лепить предметы круглой формы.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Любимой мамочке испеку я пряничек».</p> <p>Развивать музыкальный слух, вызвать</p>	<p>Задачи: Закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения. Тренировать детей в умении подражать голосам птиц и животных, двигаться, не мешая друг другу. Развивать умение детей играть в подвижные игры.</p> <p>Подвижные игры:</p>

	<p>Формировать безопасное поведение у детей при ходьбе по скользким дорожкам.</p> <p>Ситуация общения «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>	<p>Игровая ситуация «Игра с мячами».</p>	<p>произведения.</p> <p>Пальчиковая игра «Пирог».</p> <p>Знакомство с художественной литературой Н. Саконская «Разговор о маме», Я. Аким «Мама», И. Косяков «Всё она», А. Плещеев «Внучка»; потешка «Расти, коса, до пояса».</p>	<p>положительные эмоции у детей.</p> <p>Разучивание песенки «Очень любим мамочку» (Сл. и муз. Т. Бокач).</p> <p>Слушание: «Пляска с куклами», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой.</p>	<p>«Собачка Жучка»,</p> <p>«У медведя во бору», «Вышла курочка гулять».</p> <p>Физкультминутка «Мамам дружно помогаем».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружная семья».</p>
--	--	---	--	--	--

Комплексно – тематический план первой младшей группы на март

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Тема: «Очень я люблю маму милую мою»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 1-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Очень маму я люблю»</p>	<p>Задачи: Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Игра: «Купание куклы Кати».</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Задачи: Расширять представления о составе семьи (папа, мама, брат, сестра), о роли мамы в ней.</p> <p>Беседа в диалоге «Мамочка любимая».</p> <p>Формировать умение брать роль мамы, воспитывать умение сочувствовать.</p>	<p>Задачи: Формировать умение детей проговаривать фразы к узнаваемым картинкам.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Играем вместе с мамой».</p> <p>Знакомство с художественной литературой С. Маршак «Детки в</p>	<p>Задачи: Закреплять умение скатывать маленькие шарики, выкладывать из них задуманный предмет.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Цветок».</p> <p>Продолжать формировать</p>	<p>Задачи: Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека.</p> <p>Ситуативная беседа «Витамины укрепляют</p>

	<p>правильно надевать обувь.</p> <p>Игровая ситуация "Непослушные ботинки".</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Обратить внимание детей, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!».</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша заболела».</p> <p>Закреплять знания о детенышах домашних животных.</p> <p>Дидактическая игра «Чья мама?».</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много</i>.</p> <p>Игровая ситуация «Найди пару».</p>	<p>клетке», русская народная сказка «Курочка Ряба», Е. Благина "Бабушка-забота", "Вот такая мама" А. Майков «Колыбельная песня».</p> <p>Формировать умение выполнять поручения взрослого, знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, за, под, в).</p> <p>Дидактическая игра «Какие мы помощники».</p>	<p>умение замыкать линию в кольцо, правильно держать карандаш.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) "Разноцветные колечки.»</p> <p>Развивать музыкальный слух, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Разучивание песенки: «Пирожки».</p> <p>Слушание: «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.</p>	<p>организм».</p> <p>Формировать умение детей подражать голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать ловкость, воспитывать желание играть с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: «Зайка трусишка», «Ворона и собачка».</p> <p>Физкультминутка «Наши алые цветки».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветочек», «Семья».</p>
<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 2-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с работой водителя, поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, Дать детям</p>	<p>Задачи: Формировать первичные представления о машинах, улице, дорогах. Упражнять в умении различать и называть части машины, размер.</p>	<p>Задачи: Развивать умение понимать и употреблять существительные обозначающие виды транспорта: грузовая машина, легковая машина, трамвай,</p>	<p>Задачи: Формировать умение рисовать «дорожки» -прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства.</p>	<p>Задачи: Формировать умение у детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу</p>

<p>«Путешествие игрушек»</p>	<p>элементарные представления о правилах дорожного движения, дать понятие «светофор», «зебра».</p> <p>Сюжетные игры: «Покатаем игрушки», «Автобус».</p> <p>Формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.</p> <p>Ситуация общения «Я люблю играть в разные игры».</p> <p>Игровое упражнение «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»</p>	<p>Дидактические игры «Почини машину», «Собери паровозик».</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Вкладыши, разрезные картинки «Транспорт».</p> <p>Развивать умение возводить простые постройки.</p> <p>Игровое упражнение (конструирование) «Гараж».</p> <p>Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i></p> <p>Формирование умения производить простейшие</p>	<p>троллейбус и др.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «За рулем».</p> <p>Формировать умение узнавать и называть виды транспорта на картинке, в игрушках, на улице.</p> <p>Словесная игра «Узнай и назови».</p> <p>Способствовать развитию слухового восприятия; упражнять в умении подражать звукам транспорта (машина, поезд, самолёт).</p> <p>Пальчиковая игра «Будем пальчик загибать, будем транспорт называть»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Павлов «На машине», Я. Тайц «Поезд», А. Барто «Грузовик», Л. Некрасова «Машина», потешка «Шуршат по дорогам веселые</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Дорожки».</p> <p>Совершенствовать умение лепить знакомые предметы, развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Груз для машины».</p> <p>Развивать музыкальный слух, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Слушание «Автобус» муз. и слова Железновых.</p>	<p>воспитателя, находить своё место. Упражнять в ловле мяча с небольшого расстояния, развивать координацию движений.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Кошки-мышки», «Воробышки и автомобиль»,</p> <p>«Давайте вместе с нами».</p> <p>Физкультминутка «Шофер», «Автобус».</p> <p>Пальчиковая игра «Машины».</p>
------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Игровая ситуация «Закати шарик в домик».</p>	<p>шины...», «Кораблик», англ., обр. С. Маршака.</p>		
<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 3-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Экскурсия в медицинский кабинет</p>	<p>Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация: «Одеваем варежки на прогулку».</p> <p>Закрепить знание и умение детей находить игровые зоны в группе.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, где?». Побуждать детей творчески воспроизводить в игре действия повара.</p> <p>Сюжетные игры: «Повар», «Поездка по городу».</p> <p>Формировать представления о правилах поведения в общественном</p>	<p>Задачи: Дать детям представление о некоторых видах профессий.</p> <p>Познавательная беседа «Профессии»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i></p> <p>Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>Игровые упражнения: «Строим ворота для</p>	<p>Задачи: Познакомить с профессией врача, доктора.</p> <p>Ситуативная беседа «Кто нас лечит?»</p> <p>Закреплять представление детей о профессиях, активизировать словарь.</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессии».</p> <p>Пальчиковая игра «Строители».</p> <p>Знакомство с художественной литературой</p> <p>Б. Заходер «Шофер», А.Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии»,</p> <p>К. Чуковский</p>	<p>Задачи: Формировать интерес и положительное отношение к рисованию, продолжить формировать навык рисования кисточкой и краской.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Снег идет».</p> <p>Моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шары, дополнять деталями, вытягивать или прищипывать уши.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Вот такие у нас пальчики!».</p>	<p>Задачи: Формировать знания детей о понятии «здоровье», заботливое отношение к себе, к своей жизни.</p> <p>Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижные игры: «Наш поезд», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик».</p> <p>Игровое</p>

	<p>транспорте, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Ситуация общения «Правила поведения в общественном транспорте».</p>	<p>шариков».</p> <p>Формировать умение различать цвет и величину (мячики, кубики).</p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие».</p> <p>Пазлы «Транспорт».</p>	<p>«Айболит», Л. Громова «Детский доктор», «Маша и мама».</p>	<p>Продолжать знакомить с музыкальными инструментами: ксилофон.</p> <p>Игровое упражнение «Поиграй на ксилофоне плавно и ритмично».</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Все захлопали в ладоши».</p>	<p>упражнение «Можно-нельзя».</p> <p>Пальчиковая игра «Мастер».</p>
<p>Тема: «Книжка неделя»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 4-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки "Теремок"</p>	<p>Задачи: Формировать у детей умение и желание оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге.</p> <p>Игровое упражнение «Скорая помощь для книг».</p> <p>Развивать умение правильно надевать обувь.</p> <p>Игровая ситуация "Непослушные ботинки".</p>	<p>Задачи: Дать детям представление о разнообразии книг, дать понять о том, что книга - друг детей.</p> <p>Ситуативный разговор «Какие бывают книги».</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик,</i></p>	<p>Задачи: Развивать умение различать принадлежность героев к той или иной сказке, мыслительные способности, память.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи героев по сказкам» («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»).</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций к сказкам.</p>	<p>Задачи: Формировать умение лепить солнце в виде пластилинового диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Солнышко-колоколнышко».</p> <p>Формировать умение сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой</p>	<p>Задачи: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Упражнять детей в быстром беге с увёртыванием. Развивать ловкость, воспитывать желание играть с сверстниками.</p>

	<p>Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.</p> <p>Ситуация общения «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?».</p>	<p><i>много — много.</i></p> <p>Формирование умения сооружать несложные постройки.</p> <p>Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».</p> <p>Развивать умение собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размерах.</p> <p>Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Чего не стало?», "Сложи картинку".</p>	<p>Формировать умение повторять слова одновременно с показом движений.</p> <p>Пальчиковая игра "Теремок".</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание сказки через инсценировку.</p> <p>Инсценировка сказки "Теремок".</p> <p>Знакомство с художественной литературой</p> <p>А. Барто «Игрушки», З. Петрова «Наши игрушки», Б. Заходер «Заболела эта книжка», К. Чуковский «Федорино горе», В. Сутеев «Яблоко».</p>	<p>круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Солнышко-колоколнышко».</p> <p>Формируем навык слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Танец под музыку «Зайка прыгал».</p>	<p>Воспитывать желание делать зарядку.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Беги к тому, что назову».</p> <p>Физкультминутки: «Теремок», «Три мишки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Колобок», «Курочка Ряба».</p>
--	--	---	---	--	--

Комплексно – тематический план первой младшей группы на апрель

Тема, сроки, итоговое	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
-----------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------	------------------------------	---------------------

мероприятие	развитие			развитие	
<p>Тема: «Народные мастера»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 1-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Совместная деятельность лепка «Неваляшка»</p>	<p>Задачи: Формировать интерес к народной игрушке-матрёшке.</p> <p>Игровая ситуация «Накрываем стол с Матрёшками».</p> <p>Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Формировать у детей трудовой навык.</p> <p>Игровая ситуация: «Кто соберёт больше игрушек?».</p> <p>Развивать умение правильно надевать обувь.</p> <p>Игровая ситуация: «Непослушные ботинки».</p> <p>Формировать у детей знания, что нельзя брать в рот сосульки, льдинки.</p> <p>Ситуация общения «Сосульки».</p>	<p>Задачи: Формировать представления детей о русской народных игрушках: Неваляшка, Петрушка, Матрёшка, Дымковская игрушка.</p> <p>Беседа «Народная игрушка».</p> <p>Развивать умение выстраивать цепочку от маленького к большому путём помещения одного предмета в другой и наоборот.</p> <p>Развивающая игра «Сложи матрёшку».</p> <p>Закреплять знания о фигурах.</p> <p>Развивать у детей логику и мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету.</p> <p>Развитие умения различать и показывать части</p>	<p>Задачи: Формировать навык у детей воспринимать образное содержание потешек.</p> <p>Добиваться у детей повторение слов одновременно с показом движений.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Закреплять навык в употреблении вежливых слов в речи.</p> <p>Речевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Знакомство с художественной литературой В. Берестов «Матрёшкины потешки», Ирис Ревю «Сказка на ночь про матрешек», А. Толстой «Петушки», фольклор «Наши уточки с утра...»</p>	<p>Задачи: Формировать умение у детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Неваляшка».</p> <p>Продолжать формировать умение равномерно закрашивать рисунок.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) "Петрушки».</p> <p>Знакомство с игрушкой через песню, поощрять желание подпевать.</p> <p>Слушание: «Мы милашки, куклы-неваляшки», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша</p>	<p>Задачи: Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой.</p> <p>Формировать умение детей подражать голосам животных, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать ловкость, воспитывать желание играть с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Карусели».</p> <p>Хороводная игра: «Матрешки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Матрешки».</p> <p>Физкультминутка «Матрешки», «Ванька-встанька».</p> <p>Пальчиковая игра «Тихо — громко»</p>

		своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол», «Где же наши ручки».	«Пошел котик на торжок».	погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.	Е. Тиличевой .
<p>Тема: «Чудеса, фокусы, эксперименты»</p> <p>Кол-во часов: 2 ч 30 мин</p> <p>Срок: 2-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «В гостях у фокусника»</p>	<p>Задачи: Развивать наблюдательность детей, внимание, умение спланировать в совместных действиях. Воспитывать интерес и желание играть со сверстниками в различные игры. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у фокусника». Формировать умение намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Игровые ситуации: "Мыльные перчатки", «Солнечные зайчики». Формировать умение соблюдать основные</p>	<p>Задачи: Формировать элементарные исследовательские умения и навыки в ходе экспериментирования. Развивать мышление детей, любознательность, познавательные интересы; знакомить с обобщенными способами исследования. Стимулировать использование исследовательских действий. Беседы: «Учимся радоваться солнышку и природе», «О свойствах воздуха», «О свойствах мокрого и сухого песка»,</p>	<p>Задачи: Формировать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Знакомство с художественной литературой: р. н. с. «Куручка - рябушечка», к. Чуковский «Путаница», Г. Бойко «Солнышко». Познавательные сказки: "Волшебник Кукумба в песочной стране", «Сказка о весёлом воздухе», «Путешествие капельки», «Сказка о</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием «контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Вкусные картинки».</p>	<p>Задачи: Воспитывать интерес к спорту, желание самостоятельно играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения. Формировать начальные представления о необходимости закалывания; способствовать пониманию необходимости бережного отношения к своему здоровью. Формировать умение ходить между двумя линиями (дорожками).</p>

	<p>правила безопасности, объяснить, какой вред приносят их нарушение.</p> <p>Ситуативный разговор «Не зевай, правила соблюдай».</p>	<p>«Свойства воды».</p> <p>Дидактические игры: «Звук, свет, вода, огонь», «Подбери по цвету», «Преврати круг», «Преврати квадрат».</p> <p>Игры-опыты: «Игры с соломинкой», «Игры с воздушным шариком», «Пускание мыльных пузырей», «Юные кладоискатели», «Пирожки для мишки», «Прятки с водой», «Переливание воды».</p> <p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p> <p>Игровая ситуация «Подарки для ежиков».</p>	<p>весёлом воздухе», «Зайчик и ручеек», «Где живет ветер».</p>	<p>Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха).</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Картинки на тесте».</p> <p>Развитие у детей чувства ритма и зрительного внимания, умения распределять движение руки на всю музыкальную фразу.</p> <p>Музыкально-игровое упражнение «Музыкальные кубики» муз. М.</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Шли, шли и нашли», «Прятки», «Бегите ко мне».</p> <p>Физкультминутки: «Долго, долго», «Дождь», «Ветер тихо клен качает».</p> <p>Пальчиковые игры: «Солнышко, солнышко», «Ветер по лесу летал», «Пальчики».</p>
--	--	---	--	---	--

				Гоголевой.	
<p>Тема: «Прогулки по весеннему лесу»</p> <p>Кол-во часов: 1ч 40 мин</p> <p>Срок: 3-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Совместная деятельность рисование «Ручейки бегут, журчат!»</p>	<p>Задачи: Формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры. Развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей. Расширять у детей представления о труде врача.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Кукла идет на прогулку», «В травмпункте». Формировать представление об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.</p> <p>Игровая ситуация: "Оденем куклу на прогулку". Формировать представления детей об опасных насекомых, которые могут укусить</p>	<p>Задачи: Формировать представления о весне, как о времени года. Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в природе: стало тепло, пригревает солнышко, распустились листочки. Продолжать знакомить детей с деревьями, цветущими травянистыми растениями (березой, тополем, ивой, яблоней, одуванчиками).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</p> <p>Ситуативный разговор «Первые цветы».</p> <p>Дидактические игры: «С какой ветки,</p>	<p>Задачи: Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>Дидактические игры: «Что бывает весной?», «Один – много», «Скажи правильно», «Отзовись», «Будь внимательным».</p> <p>Знакомство с художественной литературой: А. Толстой «Весна пришла», А. Плещеев «Весна», Е. Благинина «Одуванчик», Майков «В мае», А. Толстой «Колокольчик», С. Козлов «Необыкновенная весна», «Сказка о весеннем ручейке», С. Прокофьев «Маша и Ойка».</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Ручейки бегут, журчат!».</p> <p>Продолжать формировать умение лепить столбики (цилиндры) - брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать).</p>	<p>Задачи: Закреплять знания о фруктах, об их значении в питании. Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. Развивать ловкость, быстроту, бегать в одном направлении не толкая друг друга.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Старый клен», «Птички летают».</p> <p>Физкультминутки: «Пришла Весна», «На лугу растут цветы».</p> <p>Пальчиковые игры: «Весна», «Апрель», «Подснежник», «Весна».</p>

	<p>(пчела, комар, оса) Ситуативный разговор «Опасные насекомые». Формировать умения узнавать и называть насекомых. Дидактическая игра «Насекомые».</p>	<p>детка?», «Когда это бывает?», «Что лишнее?», «Что, за чем?». Лото: «Деревья и кустарники», «Цветы». Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). Игровая ситуация «Где спрятались игрушки».</p>		<p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Вот какой у нас мостик!» Усвоение простых движений, развивать чувство ритма. Танец-игра «Птички» И. Смирновой.</p>	
<p>Тема: «Сажаем огород» Кол-во часов: 1ч 40 мин Срок: 4-я неделя Итоговое мероприятие: Совместная деятельность посадка «Огород на подоконнике»</p>	<p>Задачи: Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними (поливать). Рассматривание картины «Дети ухаживают за растениями». Сюжетная игра «Магазин семян». Развивать творческое воображение, способность</p>	<p>Задачи: Продолжать формировать представление детей об овощах весной, посадке огорода. Продолжать формировать представления детей о растениях (деревья, кусты, трава, цветы - первоцветы). Дидактические игры «Чудесный мешочек». «Широкий — узкий»,</p>	<p>Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими название растений, имеющими обобщающее значение (растения, комнатные растения, цветы), глаголами (растёт, цветёт, поливать), прилагательными.</p>	<p>Задачи: Формировать умение детей рисовать с помощью тычков, печаток, кисточек. Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Травка». Упражнять в умении раскатывать пластилин прямыми,</p>	<p>Задачи: Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Игра-беседа «Зачем нужно мыть овощи и фрукты». Формировать умение правильно делать наклоны. Упражнять детей в</p>

	<p>совместно развтыывать игру. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Игровая ситуация «Сухие рукава».</p> <p>Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы ; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).</p> <p>Ситуация общения «Мы любим трудиться».</p>	<p>«Большой-маленький», «Найди и назови», «Какой?», «Чего не хватает у цветка?».</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять элементарные постройки, развивать воображение.</p> <p>Игровое упражнение «Построй высокую, низкую башенку».</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много - один, один - много, много - мало, много - много.</i></p> <p>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Игровая ситуация «Путешествие на поезде».</p>	<p>Учить отвечать на вопросы воспитателя 2-4х сложными предложениями.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>Формировать навык слушать короткие литературные произведения.</p> <p>Знакомство с художественной литературой</p> <p>Г. Шалаева «Не трогай незнакомые предметы», потешка «Морковка». Н. Нищева «Катя леечку взяла».</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Капуста», «Сорока-белобока».</p>	<p>круговыми движениями ладоней, сплющивать.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка) «Цветочек».</p> <p>Познакомить с движением «пяточка - носочек».</p> <p>Танцевальные движения пяточка – носочек.</p>	<p>ходьбе друг за другом.</p> <p>Воспитывать желание делать утром зарядку.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Деревья закачались», «Зайка и лиса», «День и ночь», «Зайка - трусишка».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Поймай мячик», «Дотянись до веточки», «Не наступи на цветочек».</p> <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветы».</p>
--	--	--	---	---	--

Комплексно – тематический план первой младшей группы на май

Тема, сроки, итоговое	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
-----------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------	------------------------------	---------------------

мероприятие	развитие			развитие	
<p>Тема: «Птицы прилетели»</p> <p>Кол-во часов: 2 ч 30 мин</p> <p>Срок: 1-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Презентация «Птички - невелички»</p>	<p>Задачи: Формировать умение новым игровым действиям. Развивать познавательные способности детей. Выполнять взаимосвязанные игровые задачи. Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц». Формировать умение умываться. Игровая ситуация: "Умывалочка". Формировать умение соблюдать правила поведения с птицами (не дразнить, не пугать, не подходить близко). Ситуативный разговор «Птички прилетели». Формировать умение правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с птицами. Дидактическая</p>	<p>Задачи: Расширение представления о перелетных птицах, особенностях их поведения весной. Формировать представления детей о многообразии птиц, познакомить с перелетными пернатыми (грач, скворец, ласточки...). Продолжать формировать представления о простейших связях в природе (потеплело – птицы вернулись из теплых стран, стали вить гнезда и т. д.). Беседа: «Птицы, прилетающие к нам на участок». Презентация «Птички - невелички». Рассматривание предметных картинок на тему</p>	<p>Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими птиц; глаголами, характеризующими их действия; прилагательными (большой, маленький), наречиями (высоко, низко, быстро). Дидактические игры: «Кукушка и дудочка», «Позови свою маму», «Кто в домике живет?», «Кто, как кричит?». Слушание и заучивание потешек и считалок: «Жили у бабуся», «Это птичек стайка», «Петушок, петушок». Знакомство с художественной литературой: В. Бианки «Лесные домишки»,</p>	<p>Задачи: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки). Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка по дымковской игрушке) «Красивая птичка». Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать</p>	<p>Задачи: Упражнять в умении правильно приземляться во время прыжков с места и с продвижением вперед. Закрепить умение прыгать через веревочку на высоте 10 см. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». Пальчиковые игры: «Пять воробьёв...», «Голуби», «Птицы». Физкультминутки: «Птички», «Ворона», «Ласточки».</p>

	<p>игра «Подумай и ответь».</p>	<p>недели. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Кто, где живёт?», «Угадай, где птица?». Лото «Птицы». Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Игловая ситуация «Мы плывем на лодке».</p>	<p>«Грачи», А. Плещеев «Сельская песенка», В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец», Е. Чарушин «Журавль», Л. Толстой «Воробей и ласточки», Н. Сладков «Новый голосок».</p>	<p>относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Скворечник». Развивать ритмическое восприятие и музыкальную память. Музыкально-игровое упражнение «Передай ритм».</p>	
<p>Тема: Педагогический мониторинг Кол-во часов: 1 ч 40 мин Срок: 2-я неделя</p>	<p>Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Социально - коммуникативное</p>	<p>Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Познавательное развитие».</p>	<p>Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Речевое развитие». Наблюдение,</p>	<p>Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области эстетическое</p>	<p>Задачи: Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Физическое развитие».</p>

<p>Итоговое мероприятие: Заполнение карт индивидуального развития</p>	<p>развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p>Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p>дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p>развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций, анализ продуктов детской деятельности.</p>	<p>Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>
<p>Тема: «Путешествие в зоопарк» Кол-во часов: 1 ч 40 мин Срок: 3-я неделя Итоговое мероприятие: Совместная деятельность рисование «Жираф»</p>	<p>Задачи: Формировать умения одеваться и раздеваться в определенном порядке и по погоде. Игровая ситуация «Одень куклу Катю на прогулку». Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Ситуация общения «Почему нельзя гулять одному?» Воспитывать вежливость, внимательность, умение проявлять заботу. Игровое</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран (обезьяна, лев, слон, зебра, крокодил, жираф, черепаха, бегемот, тигр), с их повадками и внешними признаками. Игра-путешествие по групповой комнате «Кто в зоопарке живёт?» «Кого не стало». Формировать умение узнавать на картинках и в игрушках животных жарких стран и их детенышей, называть</p>	<p>Задачи: Активизировать и закрепить в словаре слова, обозначающие названия и признаки животных. Формировать умение составлять описание животных по внешним признакам, находим различия во внешнем облике. Речевая игра «Узнай животное». Формировать навык слушать короткие литературные произведения. Развивать речь как средство общения, развивать понимание речи.</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к созданию яркого образа жирафа; формировать умение рисовать пальчиком (кисточкой, ватной палочкой) и гуашью на ограниченном пространстве. Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Жираф». Продолжать формировать умение раскатывать из пластилина колбаску. Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Задачи: Рассказать о важности соблюдения режима дня. Дать понять, что соблюдение режима дня укрепляет здоровье каждого человека. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Формировать умение правильно делать наклоны и при наклоне поднимать предмет с пола. Закреплять умение выполнять прыжки на месте. Развивать ловкость, координацию движений.</p>

	<p>упражнение «Плакать не надо». Развивать навык совместной игры.</p> <p>Сюжетная игра «Зоопарк». Знакомство детей с правилами, необходимыми при общении с животными в зоопарке.</p> <p>Ситуативный разговор «Безопасность при общении с животными».</p>	<p>их; узнавать животных по словесному описанию.</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Угадай, чья тень?», «Чья мама? Чей малыш?».</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один</i> — <i>много</i>, <i>много</i> — <i>один</i>, <i>много</i> — <i>много</i>.</p> <p>Развитие предметных действий.</p> <p>Игровая ситуация «Выкладываем, перекладываем, собираем».</p>	<p>Пальчиковая игра «Обезьянки».</p> <p>Знакомство с художественной литературой А. Барто «Слон», Д. Непомнящая «Мама для мамонтёнка», Д. Биссет: «Слон и муравей», Э. Мошковская «Зоопарк», С. Маршак «Жираф», О. Сулова «Бегемотик», Э. Успенский «Тигр вышел погулять», С. Маршак «Где обедал воробей?», Е.И. Чарушин «Мартышки», И. Ревю «Сказка про то, как зебра стала полосатой», Г.М. Цыферов «Жил на свете слоненок».</p> <p>Загадки с подсказками про животных жарких стран.</p>	<p>(лепка из пластилина) «Банан». Формировать музыкальный слух, положительные эмоции, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Упражнение «Угадай на слух».</p> <p>Танцуем под песню Е. Железновой «У жирафа пятна».</p> <p>Танцевальные движения (пружинка).</p> <p>Слушание: «Слон» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса).</p>	<p>Подвижные игры: «Бегите к тому, что назову», «Ловишки», «Крокодил и воробьи».</p> <p>Упражнения на развитие координации и ловкости: «Подними платочек», «Пробеги и не задень».</p> <p>Бодрящая гимнастика «Весёлый зоопарк».</p> <p>Физкультминутка «Обезьянки».</p>
Тема:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:

<p>«Моя безопасность»</p> <p>Кол-во часов: 2 ч 30 мин</p> <p>Срок: 4-я неделя</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «День защиты детей»</p>	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения. В помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), а также на участке детского сада.</p> <p>Проблемные ситуации: «Чем опасна игра с дверью?», «Расскажем Мишке, как нужно спускаться (подниматься) по ступенькам». Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация: "Водичка, водичка!".</p>	<p>Познакомить детей с источниками опасности дома (утюг, горячая плита и т. д.) и на улице (машины, дорога).</p> <p>Лото «Опасно-безопасно».</p> <p>Дидактические игры: «Помоги Незнайке найти безопасные предметы», «Четвертый лишний». Расширять представления детей о свойствах песка и воды. Способствовать овладению детьми способов обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Опыты с водой и песком</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</p> <p>Формирование умения различать предметы по</p>	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Повторим рассказ», Найди ошибки», «Что досталось тебе, дружок?».</p> <p>Речевое упражнение «Расскажи, что делает мальчик (девочка)?».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять!».</p> <p>Знакомство с художественной литературой: К. Чуковского «Путаница», «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого, «Маша и медведь», «Три поросенка», С. Маршак «Кошкин дом».</p>	<p>Формировать умение строить мостик из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Мостик».</p> <p>Формировать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Светофор».</p> <p>Формировать умение характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическое</p>	<p>Закрепить представления о полезной и вредной пище.</p> <p>Дать представление о том, как нужно ухаживать за органами чувств (рот, глаза, уши, нос).</p> <p>Подвижные игры: «Назови свою улицу», «Карусель», «Поймай меня», «Мы топаем ногами...».</p> <p>Игра с мячом «Можно - нельзя».</p> <p>Пальчиковые игры: «Моя страна», «Наш город», «Наша улица», «Дорожных правил очень много».</p> <p>Физкультминутки: «Пешеходы», «Едем-едем мы домой».</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Игровая ситуация «Делаем куличики большие и маленькие».</p>		<p>упражнение «Весело - грустно».</p> <p>Музыкальная игра: обучающая песенка «Светофор».</p>	
--	--	---	--	--	--

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2 – 3 года)

Тема: Здравствуй, солнечное лето!

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: первая и вторая неделя июня.

Цель: Формировать элементарные представления об изменениях в природе летом.

Задачи:

1. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе.
2. Развивать интерес к явлениям неживой природы.
3. Знакомить с изменениями в одежде с приходом лета.
4. Расширять словарный запас детей за счет слов: жаркий денек, солнечное утро, яркое солнце, летний дождь, гром, гроза, радуга и т. д.

Название итогового мероприятия: развлечение «Путешествие в лес»

Дата проведения: _____

Ф.И.О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: Коллективная работа «Солнышко лучистое улыбнулось весело»

**Планирование образовательной работы с детьми
раннего возраста (2-3 года)**

Тема: «Наши друзья - насекомые»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: третья и четвертая неделя июня.

Цель: Формировать элементарные знания о насекомых

Задачи:

1. Знакомить и обогащать представления детей о насекомых.
2. Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых

(прыгает, скачет, летает).

3. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения с насекомыми.

4. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Название итогового мероприятия: Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке»

Дата проведения _____

Ф. И. О. ответственных _____

Итоговый продукт с детьми: Изготовление альбома «Наши маленькие друзья» (вместе с родителями)

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Тема: «По дороге в детский сад»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: первая неделя июля.

Цель: Закрепить имеющиеся представления у детей о правилах дорожного движения

Задачи:

1. Закреплять представления о машинах, улице, дороге.
2. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3. Закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения.
4. Обогащение словарного запаса: светофор, пешеходный переход, «зебра», пешеход, тротуар

Название итогового мероприятия: Игра-путешествие «По городу»

Дата проведения: _____

Ф. И. О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: «Машины на улицах нашего города» (коллективная)

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2 – 3 года)

Тема проекта: «Цветы вокруг нас»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: вторая неделя июля.

Цель: Формировать представления детей о цветах

Задачи:

1. Формировать и обогащать представления детей о цветах, их строении (стебель, листья, цветок, корень) и разнообразии; основных потребностях цветов - вода, свет, тепло.
2. Способствовать активизации речи детей за счёт названий цветов, их характерных признаков, способов взаимодействия с ними (поливать, нюхать, дарить, сажать и т.д.)
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, бережное отношение к природе (не рвать цветы без надобности, не топтать, оказывать посильную помощь в поливе цветов и т.д.)

Название итогового мероприятия: Театрализованное представление «Волшебный цветок»

Дата проведения: _____

Ф.И.О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: Коллективная аппликация «Цветочная клумба»

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Тема: «По дороге в детский сад»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: первая неделя июля.

Цель: Закрепить имеющиеся представления у детей о правилах дорожного движения

Задачи:

1. Закреплять представления о машинах, улице, дороге.

2. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3. Закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения.
4. Обогащение словарного запаса: светофор, пешеходный переход, «зебра», пешеход, тротуар

Название итогового мероприятия: Игра-путешествие «По городу»

Дата проведения: _____

Ф. И. О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: «Машины на улицах нашего города» (коллективная)

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2 – 3 года)

Тема проекта: «В гостях у сказки»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: третья неделя июля.

Цель: Расширять представления детей о народном творчестве.

Задачи:

1. Вспомнить содержание знакомых произведений, познакомить детей с новыми сказками, песенками, потешками.
2. Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры.
3. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Название итогового мероприятия: Досуг «В гостях у сказки»

Дата проведения: _____

Ф.И.О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: Драматизация сказки «Репка»

**Планирование образовательной работы с детьми
раннего возраста (2 – 3 года)**

Тема проекта: «Лес - наше богатство!»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: четвёртая неделя июля.

Цель: Обогащать представления детей о жителях леса: птицы, насекомые, деревья, кустарники, цветы, и т. д.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях березы, клена, дуба.

2. Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу.
3. Воспитывать бережное отношение к жителям леса, помочь запомнить правила поведения в лесу.

Название итогового мероприятия: Игровой досуг совместно с родителями «У Мишки в лесу»

Дата проведения: _____

Ф.И.О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: Сюжетная игра «Поход»

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2 – 3 года)

Тема проекта: «Неделя «песочных замков»»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: пятая неделя июля.

Цель: Закреплять знания о свойствах песка

Задачи:

1. Знакомить со свойствами песка, его качествами.
2. Развивать интерес к явлениям неживой природы.
3. Закреплять знания о правилах безопасности во время игры с песком.
4. Развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, фантазию

Название итогового мероприятия: Коллективная постройка из песка «Песочные замки» вместе с родителями

Дата проведения: _____

Ф.И.О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: Аппликация из песка: «Песочные картинки»

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2 – 3 года)

Тема проекта: «Почему у кошки загорелся дом»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: первая и вторая неделя августа.

Цель: Формировать элементарные знания о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

1. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
 2. Познакомить детей с профессией пожарный.
 3. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях
4. **Название итогового мероприятия:** Театрализованная игра «Кошкин дом»
 5. **Дата проведения:** _____
 6. **Ф.И.О. ответственных:** _____
 7. **Итоговый продукт с детьми:** коллективный коллаж «Новый дом для кошки»

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2 – 3 года)

Тема проекта: «Что нам лето подарило?»

Тип: познавательно-творческий, краткосрочный

Участники деятельности: дети раннего возраста, воспитатели, специалисты, родители.

Продолжительность темы: третья и четвёртая неделя августа.

Цель: Обобщить имеющиеся представления детей о времени года – лето.

Задачи:

1. Закрепить представления о лете.
2. Закреплять представления о труде взрослых летом.
3. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета – овощах и фруктах, ягод на организм людей.

Название итогового мероприятия: Музыкальный досуг «Солнечные зайчики»

Дата проведения: _____

Ф.И.О. ответственных: _____

Итоговый продукт с детьми: Выставка детского творчества «Витаминная корзинка»

2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ пп	Разделы и направления работы	Мероприятия	Периодичность
1	Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - основной режим (соответствует теплomu времени года) - щадящий режим (составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска») - гибкий режим (используется в зависимости от погодных условий, карантинoв) - режим двигательной активности (составляется из расчета не менее 4 - 4,5 часов, прописываются все мероприятия, проводимые с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение летнего периода - после болезни - по медицинским показаниям - по погодным условиям - ежедневно
2	Виды организации двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - физическое воспитание - самостоятельная двигательная активность на прогулке - подвижные игры - физкультминутки на занятиях - музыкально-ритмические движения; - игры малой подвижности; - игровые упражнения; - спортивные игры - логоритмическая гимнастика - физкультурные досуги - пальчиковая гимнастика - гимнастика для стоп - гимнастика для глаз - гимнастика для осанки - дозированный (оздоровительный) бег 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно - 3 раза в неделю - ежедневно - 2 раз неделю - ежедневно - 1 раз в месяц - ежедневно
3	Водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание - мытье рук - игры с водой 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно - 1-2 раза в неделю
4	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для пищеварения - дыхательная гимнастика - элементы игрового самомассажа - бодрящая гимнастика после сна - игровая дорожка - соответствие одежды ребенка температурному режиму - осмотры детей на педикулез 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно - по плану
5	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические прививки - воздушные ванны после дневного сна - сон без маек 	<ul style="list-style-type: none"> - по графику - ежедневно 1-5 мин в

			зависимости от температуры
6	Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с нормами и режимом дня	- в соответствии с режимом дня
7	Организация питьевого режима	- по желанию детей в течение дня	- ежедневно

Система физкультурно – оздоровительной работы на летний период

№ пп	Разделы и направления работы	Мероприятия	Периодичность
1	Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБОУ	- основной режим (соответствует теплоте времени года)	- в течение летнего периода
		- щадящий режим (составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»)	- после болезни
		-гибкий режим (используется в зависимости от погодных условий, карантинных)	- по медицинским показаниям
		- режим двигательной активности (составляется из расчета не менее 4 - 4,5 часов, прописываются все мероприятия, проводимые с детьми)	- ежедневно
2.	Виды организации двигательной активности	- утренняя гимнастика	- ежедневно
		- бодрящая гимнастика после сна	- ежедневно
		- спортивные праздники	- один раз в год
		- физкультурные досуги	- один раз в 2 недели
		- совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движения, совершенствованию физических качеств и навыков	- ежедневно
		- подгрупповые и индивидуальные формы работы	- ежедневно
		- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	- ежедневно
3	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания ребенка в группе, на занятиях физического развития, на прогулке.	- ежедневно
		- профилактические прививки	- по плану
		- осмотры детей на педикулез	- по графику
4	Закаливание	- сон без маек	- ежедневно
		- воздушные ванны	- ежедневно
		- полоскание рта	- ежедневно
		- мытье ног	- ежедневно перед сном
		- солнечные ванны	- ежедневно (на утренней прогулке)
		- босохождение («Тропа здоровья»)	- ежедневно

		- полоскание рта	- после приема пищи водой комнатной
		- световоздушные ванны	- ежедневно (на открытом воздухе)
		- игры с водой	- ежедневно (на прогулке)
5	Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с нормами и режимом	- в соответствии с режимом дня
6	Организация питьевого режима	- по желанию детей в течение дня	- ежедневно

Режим двигательной активности

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка

Формы организации	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность.	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)
Утренняя гимнастика	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Гимнастика после сна	5 мин.	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин
Спортивные игры		Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	-	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 –10 мин.	10 –12 мин	10 –12 мин	10 –15мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1раз в месяц)	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивные праздники	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования				

Распределение двигательной активности детей в течение дня
(двигательный режим, лето)

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Средства и их вариативность	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации	Особенности методики проведения
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия.					
1.1	Утренний прием. Индивидуальная работа с детьми. (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Хороводные и подвижные. игры; -ОРУ -Упражнения на развитие основных, видов движения и развитие физических качеств	Участок	Восп-ль.	Ежедневно, определяется воспитателем (не менее 20 минут) Исключение: группы раннего возраста – если есть новые дети)	Использование игровой методики, различных предметов, атрибутов для подвижных и хороводных игр
1.2	Утренняя гимнастика (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Традиционный комплекс -Подвижные игры -Оздоровит. пробежки -Преодоление полосы препятствий	Участок	Восп-ль.	Никакой заорганизованности строгих правил, требований дисциплины. Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Ежедневно, в течение дня Ранний возраст –5 мин.; Мл, ср., - 10 мин.; Ст., подг. – 15 мин.	Использование: -Различных видов гимнастики: дыхательной, зрительной; -Игровой методики; -Различных предметов; -Различных положений
1.3	Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке	-Подвижные игры -Спортивные упражнения -Двигательные задания -Спортивные игры	Участок	Восп-ль.	Ежедневно, во время утренней прогулки, Ранний возраст – 10-15 мин.; Мл, ср., - 15-20 мин.; Ст., подг. –.20-25 мин.	Использование: -игровой методики -логоритмики -атрибутов для под. и спорт. игр.

1.4	Инд. работа по развитию движений на прогулке	-Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений		Участок	Восп-ль.	Ежедневно, во время вечерней прогулки, Длительность 10-15 мин.	Точное исполнение упражнений
1.5	Пешие прогулки-походы (для старших групп) Целевые прогулки	-Подвижные игры -Спортивные упражнения -Двигательные задания -Упражнения в основных видах движений -Элементы спорт. игр		Ближайший сквер, игровые площадки	Восп-ль., Ст.вос., Пом.восп., Родители.	1 раз в месяц, (по мере необходимости) 1 раз в две недели (по мере необходимости)	Использование природных препятствий, оборудование игровых площадок
1.6	Оздоровительный бег (на утренней прогулке)			Спец. размеченная дорожка	Восп-ль.	2-3 раза в неделю, в теплое время года, во время утренней прогулки, длительность 7-10 мин. (только 3-7лет)	Разминка, медленный темп бега, дыхательные упражнения
1.7	Гимнастика после дневного сна	-Разминка в постели и самомассаж - комплексы бодрящей, оздоровительно-профилактической, адаптационной гимнастик. -Под. и хоровод. игры.		Группа	Восп-ль.	Ежедневно, после дневного сна, Ранний возраст – 15 мин.; Мл, ср., - 20 мин.; Ст., подг. – 20 мин.	Использование: -элементов дыхательной, зрительной гимнастики; -игровой методики; -различных предметов; -различных положений
1.8	Двигательная разминка для снятия	-Спортивные упражнения -Двигательные		Участок	Восп-ль.	По мере необходимости, во второй половине дня ежедневно, 1 раз в	Использование: -элементов дыхательной, зрительной гимнастики;

	статического напряжения	задания -Упражнения в основных видах движений -Упражнения на формирование осанки и стопы				течение 7-10 мин.	-Игровой методики; -Различных предметов; -Различных положений
2.	Секции, кружки						
2.1	По физической культуре (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Традиционные -Игровые -Сюжетно-игровые -Комплексные -Контрольно-проверочные -Тематические		Физ. зал, участок	Восп-ль.	В жаркие солнечные дни ФЗ проводятся по подгруппам. Уменьшается число повторений, снижается их интенсивность и длительность. Не проводятся п/и высокой интенсивности. Используется гибкий подход: Если утром дождь, ФЗ проводятся вечером. Для детей II и III гр. здоровья дозированные нагрузки. 3 раза в неделю. Длительность: мл.возр.-25м. ст. возр. – 30 мин.	Использование: -игровой методики; -различных предметов; -различных положений -дыхательных упр. -упр. на расслабление -спорт. оборудования
2.2	По музыкальному развитию (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Традиционные -Игровые -Сюжетно-игровые -Комплексные -Контрольно-проверочные -Тематические		Музыкальный зал, участок	Муз. руков., Восп-ль.	2 раза в неделю	Использование: -игровой методики; -различных предметов; -дыхательных упр. -упр. на расслабление -ритмопластики -танц. движений
3.	Самостоятельная двигательная активность детей						
	Самостоятельная двигательная	-Сюжетно-ролевые игры		Группа, участок	Восп-ль.	Ежедневно, под руководством воспитателя,	Использование: -игровой методики;

	активность детей в течении дня	-Подвижные и хороводные игры -Упражнения со спорт. снарядами - Спортивные игры				продолжительность зависит от инд. особенностей ребенка	-различных предметов и атрибутов -спорт. оборудования
4.	Физкультурно-массовые мероприятия						
4.1	Спортивные праздники (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Игры и упражнения -Спорт. игры и упр. -Игры-эстафеты -Муз.-ритмические движения -Упражнения в осн. видах движ-й.		Физк. зал, участок.	Ст.восп-ль, восп-ли, муз.рук-ли.	1 раз в месяц Длительность ст.дошк.возраст – 50 мин ср.дошк.в-т – 40 мин мл.дошк. в-т – 30 мин.	-Муз. сопровождение; -различные атрибуты; -эмблемы, вымпелы; -определенная форма одежды -спортивное оборудование
4.2	Физкультурные досуги (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Игры и упражнения -Спорт. игры и упр. -Игры-эстафеты -Муз.-ритмические движения -Упр-я в осн.видах движ-й		Физк. зал, участок.	Восп-ли.	1 раз в месяц (лучше по пятницам)	-Муз. сопровождение; -различные атрибуты; -эмблемы, вымпелы; -определенная форма одежды -спортивное оборудование
4.3	Муз. праздники и досуги (на улице, в зависимости от погодных условий)	-Игры; -музыкально-ритмические движения		Муз.зал, участок.	Ст.восп-ль, восп-ли, муз.рук-ли.	Праздники – 1 раз в месяц, длительность от 30 до 50 мин. Досуги – 1 раз в неделю, длительность от 15 до 30 мин.	-Муз. сопровождение; -различные атрибуты; -определенная форма одежды -игровая методика.
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.						
5.1	Рекомендации	-Игры, упражнения на развитие осн. видов движения; -Упр-я для формирования осанки и свода стопы; -Упр-я на		Дома	Родители	Даются воспитателем по мере необходимости	

		расслабление; -Дыхательные упр-я; -Физкультурно-оздоровительная работа дома.					
5.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях детского сада.					Подготовка и проведение физкультурных и музыкальных досугов, праздников, посещение открытых занятий.	

**Модель закаливания детей дошкольного возраста
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	2-8 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

Схема проведения закаливающих процедур

Летняя оздоровительная кампания

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность	Особенности методики проведения	Ответств.
1.	<i>Воздушное закаливание</i>			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе.	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём на участке. - Утренняя гимнастика на участке. - Утренняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч; ясли: 2 – 2,5ч.) - Вечерняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч; ясли: 2 – 2,5ч.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр участка перед каждой прогулкой. - При необходимости поливается участок и песочница. - Обязательное наличие головного убора. - Соблюдение питьевого режима. - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность детей) - В утреннюю прогулку, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, включается оздоровительный бег. 	м/с, Вос-ль, Пом.вос.
1.2	Комфортный тепловой режим в выборе одежды.	<ul style="list-style-type: none"> - В группе - На улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Пребывание детей в хорошо проветренном помещении с температурой воздуха: ясли – 22-23гр. сад – 20-21гр. Состав одежды детей см. в приложении. - Воспитатели должны следить за изменениями температуры воздуха и, в зависимости от этого, одеть или раздеть ребёнка (см. приложение). 	Вос-ль, Пом.вос.
1.3	Сон без маек (дневной)	- В группе (в соответствии с режимом дня, ежедневно)	<ul style="list-style-type: none"> - На случай понижения температуры воздуха ребёнку надевают легкую хлопчатобумажную пижаму. - Температура в спальном помещении не должна быть ниже +14 градусов Цельсия. - Обеспечить спокойную обстановку перед и во время сна. - Увеличить длительность сна детям «гр. риска» (укладывание первыми, подъём последними) 	Вос-ль, Пом.вос.

1.4	Воздушные ванны с постепенным переходом от местных к общим	- В группе (перед и после сна) - На улице (во время прогулок, утренней гимнастики, ФЗ и МЗ)	-Здоровые дети могут одеваться и раздеваться во время подъёма и укладывания при постепенном снижении температуры воздуха с 20-21гр. до 16-18гр. - См. приложение	м/с, Вос-ль.
1.5	Проветривание помещения	- Группа (ежедневно)	- Сквозное проветривание помещения в отсутствии детей. - Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей. - В теплое время года рекомендуется непрерывная аэрация помещения. - Проветривание через туалетные комнаты не допускается.	Вос-ль, Пом.вос.
2.	Водное закаливание			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	- Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)	Вос-ль, Пом.вос.
2.2	Мытьё ног	Проводится ежедневно после прогулки. В комнате гигиены или на улице.	- Ноги мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. - Вытирать ноги насухо только индивидуальным полотенцем. - Полотенца сушить и хранить в комнате гигиены.	Вос-ль, Пом.вос.
2.3	Игры с водой	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках (см. приложение) - Необходимо иметь картотеку игр с водой.	Вос-ль
3.	Босохождение			
3.1	Босохождение (массажные дорожки)	В группе (после сна) Время процедуры 3-5 минут.	Ходьба босиком может проводиться по разным ребристым поверхностям. Движения должны быть непрерывные. После процедуры обуться в обувь и походить еще 5-10 минут. Предварительная подготовка:	Вос-ль, Пом.вос.

			<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба босиком в носках по полу в группе. 2. Ходьба босиком по ковру. 	
4.	<i>Световоздушное закаливание</i>			
4.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - Общие – на открытом воздухе - Местные – в различных режимных моментах - Начиная с 5ти ин. И постепенно доводя до 30-40 мин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т 19-20гр. для детей ст. возраста и 20-21гр. для детей мл. возраста. - В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18гр. проводятся в помещении. Показания: Могут принимать практически все дети. Детям с задержкой роста и развития приём показан особо. Противопоказания: острые инфекционные заболевания. 	Врач, м/с, Вос-ль.
5.	<i>Солнечное закаливание</i>			
5.1	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - На утренней прогулке с 9 до 11ч. - Продолжительность см. в приложении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Требуется спец. методика (см. приложение) - Проводятся только после предварительного недельного курса световоздушных ванн. - Не ранее чем через 1,5 часа после еды и не позднее чем за 30 мин. до еды. 	Врач м/с, Вос-ль.
6.	<i>Питьевой режим</i>			
		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается в течении всего дня, по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чашки для питья выносятся в п/ пакете с маркировкой «Чистая посуда», после использования складываются в др. пакет с маркировкой «Грязная посуда» - Кол-во чашек соответствует кол-ву детей. - Кипяченая вода заранее охлаждается 	Вос-ль, Пом.вос

2.3. Система образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)

Количество занятий в неделю	Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)						
	Предметная и игры с составными и динамичными игрушками	Общение со взрослыми и игры со сверстниками	Восприятие музыки, сказок, стихов	Экспериментирование с материалами и веществами	Двигательная активность	Рассматривание картинок	Самообслуживание и действия с предметами - орудиями
<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир -1</p> <p>Речевое развитие -2 Развитие речи. Художественная литература</p> <p>Худ. - эстетическое развитие Рисование-1 Лепка / Конструирование -1 Музыка - 2</p> <p>Физическое развитие- 3</p> <p>Всего: 10</p>	<p>Дидактические игры –ежедневно. Строительные игры-3 раза в неделю.</p> <p>Игры с конструктором и мозаикой- 2 раза в неделю.</p>	<p>Моделирование образовательных ситуаций общения («Загляни в раздевалку и скажи, кто пришел», «Узнай у... и расскажи мне») - ежедневно</p> <p>Словесные игры и игры на речевое подражание - ежедневно</p> <p>Адаптационные и коммуникативные игры -ежедневно</p> <p>Игры - имитации-ежедневно</p> <p>Игра- драматизация-1 раз в неделю.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых (пом. восп., дворник)- 2 р. в неделю (в группе)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички - ежедневно</p> <p>Чтение сказок (сопров. показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и без сопров.) - 1 раз в неделю</p> <p>Стихи (сопров. игровыми действиями, договаривая слова и фразы)- 1 раз в неделю</p> <p>Чтение авторских произведений-1 раз в неделю.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах – ежедневно</p> <p>Слушание</p>	<p>Наблюдение (предметов, событий и явлений ближ. окружения) на прогулке – ежедн.</p> <p>Игры с песком и водой-1 раз в неделю.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно</p> <p>Рисование, лепка, аппликация-1 раз в неделю</p> <p>Рассматривание и обследование предметов ближайшего окружения – 1р. в неделю</p>	<p>Упражнения с атрибутами (ленты, платочки, погремушки) - ежедневно.</p> <p>Упр. на развитие движений на прогулке - ежедневно.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения- ежд. (не менее 3-х)</p> <p>Утренняя гимнастика и бодрящая - ежедневно.</p> <p>Хороводные игры - ежедн. (первая половина дня- до прогулки и после сна)</p> <p>Пальчиковые игры -ежедневно</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг, картинок - ежедневно</p>	<p>Самообслуживание - ежедневно</p> <p>Действия с предметами- орудиями - ежедневно</p>

		и на прогулке) Игры с куклой- 3 раза в неделю.	музыки-2 раза в неделю Игры со звучащими игрушками (бубен, барабан, погремушки,)-1 раз в неделю Музыкальные и муз. дидактические игры.-1 раз в неделю				
--	--	--	---	--	--	--	--

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках проведения занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего

¹См. пункт 2.6. ФГОС ДО

социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять
умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с

предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Перспективный план работы по ОБЖ в I младшей группе

№	Тема недели	Методы работы с детьми	Цель
Сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	Ситуативный разговор «Правила поведения в группе».	Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
2 неделя	«Игрушки нашей группы»	Игровая ситуация: «Правила поведения на участке».	Формировать правила поведения на участке.
3 неделя	«Ягод и грибов не счесть...»	Игровая ситуация: «Прогулка с Зайчиком в лес». Дидактическая игра «Верно – не верно».	Формировать представление детей об безопасном поведении в лесу. Формировать умение находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.
4 неделя	«Собираем овощи и фрукты»	Проблемная ситуация «У Мишки болит живот».	Прививать культурно-гигиенические навыки, поговорить о необходимости мыть руки и овощи для сохранения здоровья человека.
Октябрь			
1 неделя	Педагогический мониторинг	Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Социально - коммуникативное развитие».
2 неделя	«Осень золотая»	Образовательная ситуация «Правила поведения на природе».	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Дидактическая игра «Правильно - неправильно».	Формировать умение определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными.

4 неделя	«Я человек. Моя семья»	Игровая ситуация «Опасные предметы». Дидактическая игра «Найди картинки».	Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы).
Ноябрь			
1 неделя	«Дом, в котором я живу»	Игровая ситуация «Один дома». Дидактическая игра «Можно - нельзя». Игра-драматизация (сценки) по русской народной сказке «Волк и семеро козлят».	Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).
2 неделя	«Одеваться я могу»	Игровая ситуация «Светофор». Дидактическая игра «Зажги светофор».	Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении.
3 неделя	«Мебель разная нужна»	Дидактическая игра «Правильно - неправильно».	Формировать умение определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными.
4 неделя	«Без посуды никуда»	Игровая ситуация «Опасные предметы». Дидактическая игра «Найди картинки».	Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.
Декабрь			
1 неделя	«Зимушка хрустальная»	Игровая ситуация «Снег-снежок». Дидактическая игра «Да - нет».	Продолжать формировать навыки безопасного поведения зимой в играх со снегом и льдом. Формировать умение выбирать правильный ответ об играх со снегом по картинкам.
2 неделя	«Зимушка хрустальная»	Ситуативный разговор: «Не влезай на высокие предметы».	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.

3 неделя	«Скоро новый год!»	Игровая ситуация «Огонь-друг, огонь-враг». Дидактическая игра «Что делать?».	Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями. Объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь). Формировать умение правильно вести себя при возникновении пожара.
4 неделя	«Новый год спешит к нам в гости!»	Игровая ситуация «Праздник к нам приходит».	Формировать навыки безопасного поведения во время праздника.
Январь			
2 неделя	«Зимние забавы»	Ситуативный разговор «Правила поведения в личном транспорте».	Обучать детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать).
3 неделя	«За здоровьем в детский сад»	Ситуативный разговор «Лекарства».	Расширить представления детей о том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого.
4 неделя	«Арктика и Антарктика»	Ситуативный разговор «Если на улице метель».	Дать детям представление о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).
Февраль			
1 неделя	«Животный мир жарких стран»	Ситуативный разговор «Незнакомые люди». Дидактическая игра «Разрешается-запрещается».	Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать представление о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.

2 неделя	«День защитника Отечества»	Ситуация общения «Можно ли открывать двери незнакомым людям?».	Формировать знания у детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
3 неделя	«День защитника Отечества»	Ситуативный разговор «Переходим дорогу». Дидактическая игра «Собери картинку».	Уточнить, как и где можно переходить дорогу. Формировать умение собирать знак «Пешеходный переход» из 4-х частей.
4 неделя	«Очень я люблю маму милую мою»	Ситуация общения «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».	Формировать безопасное поведение у детей при ходьбе по скользким дорожкам.
Март			
1 неделя	«Очень я люблю маму милую мою»	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!».	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Обратить внимание детей, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.
2 неделя	«Транспорт»	Ситуация общения «Я люблю играть в разные игры». Игровое упражнение «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»	Формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.
3 неделя	«Профессии»	Беседа в диалоге «Правила поведения в общественном транспорте».	Продолжать формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте, элементарных правилах дорожного движения.
4 неделя	«Книжечка неделя»	Беседа в диалоге «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
Апрель			

1 неделя	«Народные мастера»	Ситуация общения «Сосульки».	Формировать у детей знания, что нельзя брать в рот сосульки, льдинки.
2 неделя	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	Ситуативный разговор «Не зевай, правила соблюдай».	Формировать умение соблюдать основные правила безопасности, объяснить, какой вред приносят их нарушение.
3 неделя	«Прогулки по весеннему лесу»	Ситуативный разговор «Опасные насекомые». Дидактическая игра «Насекомые».	Формировать представления детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса). Формировать умения узнавать и называть насекомых.
4 неделя	«Сажаем огород»	Ситуация общения «Мы любим трудиться».	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе.
Май			
1 неделя	«Птицы прилетели»	Ситуативный разговор «Птички прилетели». Дидактическая игра «Подумай и ответь».	Формировать умение соблюдать правила поведения с птицами (не дразнить, не пугать, не подходить близко). Формировать умение правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с птицами.
2 неделя	Педагогический мониторинг	Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Социально - коммуникативное развитие».

3 неделя	«Прогулка в зоопарк»	Ситуативный разговор «Безопасность при общении с животными».	Знакомство детей с правилами, необходимыми при общении с животными в зоопарке.
4 неделя	«Моя безопасность»	Проблемные ситуации: «Чем опасна игра с дверью?», «Расскажем Мишке, как нужно спускаться (подниматься) по ступенькам».	Продолжать формировать навыки безопасного поведения. В помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), а также на участке детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Знакомить и формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении

³См. Пункт 2.6. ФГОС ДО.

звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы⁴

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁵

⁴Примерный список рекомендованной литературы для чтения представлен в Приложении №2

⁵См. Пункт 2.6. ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Формировать умение следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формировать умение аккуратно пользоваться материалами.

Формировать умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Формировать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Формировать умение совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность⁶

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Формировать умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

⁶Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении № 3

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Запрещенные и ограниченные упражнения в ДОУ

По итогам конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физвоспитания Государственного педагогического университета им. Герцена 25 апреля 2002 года

<i>№ п/п</i>	<i>Запрещенные и ограниченные упражнения</i>	<i>Причины ограничения</i>	<i>Рекомендованная замена</i>
1.	Круговые вращения головой.	Форма сустава не предусматривает данное	Наклоны вперед, в стороны, повороты.
2.	Наклоны головы назад.	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможное смещение шейных позвонков.	Замена отсутствует.
3.	Стойка на голове.		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз-
4.	Чрезмерное вытягивание шеи.		
5.	При выполнении упражнений лежа на спине класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего отдела брюшного пресса).	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможное надавливание руками на шейный отдел позвоночника.	Изменить положение рук.
6.	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса).	Увеличение поперечного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы.	Ноги поднимать и опускать попеременно.
7.	Кувырок вперед.	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи.	Замена отсутствует.
8.	Пережат на спине удерживая руками колени.	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника.	Выполнять упражнение только со страховкой преподавателя.

9.	Лежа на животе прогиб в поясничном отделе с упором на выпрямленные руки (упражнение «кошечкам»).	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков.	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти.
10.	Сидение на пятках.	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава.	Сидение по-турецки.
11.	При выполнении дыхательных упражнений руки вверх поднимать нельзя.	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса.	Изменить положение рук: -в стороны; -на поясе.
12.	Висы использовать не более 5 секунд.	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику.	Замена отсутствует.
13.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию.	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны.	Прыжки только на гимнастических матах.
14.	Бег босиком опора на переднюю часть стопы.	Несформированность костей плюсны.	Бег в спортивной обуви.
15.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0.5 кг.	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча.	Уменьшить вес мяча.
16.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат.	Разрешено только с 5 лет по 5-7 секунд.

2.4. Формы календарного планирования

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в _____ группе

Тема (проект):

Участники деятельности (проекта): дети, родители, воспитатели, педагоги

Сроки реализации:

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

Название итогового мероприятия:

Дата проведения:

ФИО ответственного:

Календарное планирование образовательной работы в группе

Тема недели « _____ »

Направления развития (ОО)		Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (поисково-исследовательская, сенсорное развитие, игровая деятельность)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, конструктивная, музыкальная деятельность)
День недели	совместная деятельность					
	утро					
	Индивид. работа					
	вечер					
	Занятия					

	Самостоятельная деятельность (направление)					
	Прогулки					

План проекта группы № _____ тема проекта _____

Вид проекта _____

Сроки реализации _____

Задачи:

Итоговое мероприятие _____

Итоговый продукт проекта _____

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование работы с родителями.

Цель:

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

**План взаимодействия с родителями
Темы родительских собраний на учебный год**

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»	Воспитатели группы
Февраль	«Человек начинается с детства»	Воспитатели группы
Май	«Чему научились наши дети за год»	Воспитатели группы

Организация работы с родителями

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	Индивидуальные консультации «Первые дни в детском саду», «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду»
Октябрь	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»
Ноябрь	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Декабрь	Консультация «Учить цвета легко и весело»
Январь	Консультация «Будьте бдительны на улицах города»
Февраль	Папка – передвижка «Играем со снегом и познаём его свойства»
Март	Консультация «Юные художники»
Апрель	Консультация «Дети и букашки, мушки, таракашки»
Май	Консультация «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»

Мероприятия с участием родителей

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	Сбор макулатуры
Октябрь	Выставка-конкурс «Сказки осени».Субботник
Ноябрь	Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (ко Дню матери)
Декабрь	Выставка-конкурс «Чук и Гек» Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
Январь	«Научи ребёнка сам» - совместная деятельность родителей и детей по изготовлению дидактических игр
Март	1 марта «Масленица» Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Апрель	Литературная гостиная «Книжки для малышей» Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
Май	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план (образовательная нагрузка в соответствии с пятью образовательными областями)

1.	Возрастная группа	I младшая группа			II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Математическое развитие	-			1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Основы науки и естествознания	Ребёнок и окружающий мир 1/4/36			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи, основы грамотности	Развитие речи. Художественная литература 2/ 8/ 72			1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	Художественное творчество - лепка - аппликация - ручной труд	Лепка / Конструирование 1/ 4/ 36			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4	Социально-коммуникативное развитие	Социально коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению, целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений, умений и навыков. Не регламентировано по времени формируется и развивается ежедневно.														
1.5.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физкультура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	11	44	396	12	48	432	12	48	432
		1ч. 40 мин			2 ч. 30 мин			3ч 40 мин.			5 ч 00 мин			6 ч 00 мин		

3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Режим работы ОДО ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга:
8.00 - 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Режим работы ОДО ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга : 8.00 - 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая с 2 до 3 лет	Вторая младшая с 3 до 4 лет	Средняя с 4 до 5 лет	Старшая с 5 до 6 лет	Подготовительная с 6 до 8 лет
Количество возрастных групп	2	2	3	2	2
Начало учебного года	01.09.20222	01.09.20222	01.09.20222	01.09.20222	01.09.20222
Окончание учебного года	31.05.20223	31.05.20223	31.05.20223	31.05.20223	31.05.20223
Летний оздоровительный период	01.06.20220- 31.08.20220	01.06.20220- 31.08.20220	01.06.20220- 31.08.20220	01.06.20220- 31.08.20220	01.06.20220- 31.08.20220
	Образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 в летний период.				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Длительность образовательной деятельности (занятий)					
В первую половину	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Во вторую половину	10 минут	-	-	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки					
В первую половину	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	60 минут
Во вторую половину	10 минут	-	-	25 минут	30 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Сроки проведения педагогических мониторингов	03.10.2020- 07.10.2022	03.10.2020- 07.10.2022	03.10.2020- 07.10.2022	03.10.2020- 07.10.2022	03.10.2020- 07.10.2022
	08.05.2023-	08.05.2023-	08.05.2023-	08.05.2023-	08.05.2023-

	12.05.2023	12.05.2023	12.05.2023	12.05.2023	12.05.2023
Праздничные дни	4 ноября, 1 -8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 12 июня

3.3. Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятия, проекты, события, выставки, конкурсы	Направления воспитания/ценности
1-2 недели сентября	Адаптация «Давайте знакомиться»	Социальное
3 неделя сентября	Выставка детского творчества из природного материала	Социальное, трудовое, познавательное
4 неделя сентября	Музыкальный досуг «Осень»	Познавательное, социальное
1 неделя октября	Выставка детского рисунка «Ягоды»	Познавательное
2 неделя октября	Выставка-конкурс «Сказки осени» Фотовыставка «Домашние питомцы»	Социальное, трудовое, познавательное, семейное
3 неделя октября	Тематическое развлечение «У медведя во бору...»	Познавательное, социальное
4 неделя октября	Развлечение «Это глазки: вот, вот...»	Познавательное, социальное
1 неделя ноября	Создание фотоальбома «Я и моя семья»	Познавательное, социальное, семейное
2 неделя ноября	Настольный кукольный театр «Колобок»	Познавательное, социальное, эстетическое
3 неделя ноября	Конкурс подарков-сюрпризов для мам «Лучшая на свете-мамочка моя»: Выставка совместного творчества родителей и детей «Мой дом»	Познавательное, трудовое, социальное, этико-эстетическое
4 неделя ноября	Праздничные мероприятия ко Дню матери (песни про маму, совместные танцы на улице вместе с мамами). Сюжетные игры «Семья», «Мама дома», «Как я маме помогаю». Конкурс «Лучшая на свете мамочка моя»	Познавательное, трудовое, социальное, семейное
1 неделя декабря	Украшение группы к Новому году.	познавательное, социальное, трудовое

2 неделя декабря	Развлечение «В гости к Мишке»	Познавательное, социальное
3 неделя декабря	Выставка-конкурс новогодней игрушки «Чук и Гек»	Трудовое, эстетическое, социальное, познавательное, семейное
4 неделя декабря	Новогодний праздник «Снегурочка и сундучок»	Познавательное, социальное
2 неделя января	Развлечение «Прощание с елочкой»	познавательное, социальное
3-4 неделя января	Выставка работ детского творчества	Познавательное, социальное
1 неделя февраля	Кукольный спектакль «Маша и медведь»	Познавательное, социальное, эстетическое
2 неделя февраля	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, песком, мыльными пузырями, с воздухом	Патриотическое, познавательное
3 неделя февраля	Выставка работ детского творчества «Подарок для папы»	Познавательное, социальное
4 неделя февраля	Развлечение «Музыкальный паровозик»	Познавательное, социальное, эстетическое,
1 неделя марта	Мероприятия к международному женскому дню 8 Марта: развлечение «Очень маму я люблю»; конкурс «Поздравляем мам и бабушек»; изготовление подарков для мам	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, трудовое, семейное
2 неделя марта	Выставка работ детского творчества	Познавательное, социальное, трудовое
3 неделя марта	Выставка любимых книжек детей	Познавательное, социальное, эстетическое
4 неделя марта	Мероприятия к 140-летию со дня рождения: К.И.Чуковского: Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций; викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»; выставка работ детского творчества по сказкам К. И. Чуковского. Праздник Масленица	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
1 неделя апреля	Развлечения и игры ко Дню смеха	Социальное
2 неделя апреля	Развлечение «Приди, Весна красная!»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
3 неделя апреля	Конкурс для родителей с детьми «Научи ребёнка сам»- изготовление игр для детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое

	Акция «Сбереги дерево» сбор макулатуры	
4 неделя апреля	Развлечение «Очень любим мы играть!» Мероприятие «Сбор батареек»	Познавательное, социальное, эстетическое, Экологическое
1 неделя мая	Мероприятия к Празднику весны и труда: слушание песен о весне и труде, слушание музыки о весне; знакомство с пословицами и поговорками о труде, совместная деятельность воспитателя и детей – посадка «Огорода на подоконнике» (лук)	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
2 неделя мая	Мероприятия ко Дню победы: оформление группы плакатами, картинками и рисунками с изображениями: вечно огня, «голубя мира», Георгиевской ленточки, салюта. «Защитники Отечества», спасибо за мир!»; слушание песен о победе и солдатах.	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
3 неделя мая	Мероприятия к Международному Дню семьи: выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; досуг совместно с родителями «Моя семья». Развлечение «Чок-чок, каблучок»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семейное
4 неделя мая	Праздник «До свиданья, ясли!».	Социальное, познавательное, семейное
1 неделя июня	Мероприятия ко Дню защиты детей: музыкально-спортивное мероприятие «Все люди на большой планете...», праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Мероприятие ко Дню русского языка: слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.	Познавательное, патриотическое, социальное, семейное
2 неделя июня	Мероприятия ко Дню России: спортивно- игровое мероприятие «Мы — Будущее России»; выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое, социальное
3-4 неделя июня	Выставка работ детского творчества	Познавательное, социальное
1 неделя июля	Праздник «Какого цвета лето?» 01.07	Социальное
2 неделя июля	Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности: интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Социальное, семейное
3-4 неделя июля, 1 неделя июля	Выставка работ детского творчества	Познавательное, социальное, трудовое
2 неделя августа	Спортивные игры ко Дню физкультурника	Физическое и оздоровительное,

		этико-эстетическое
3 неделя августа	Итоговое мероприятие «До свидание, лето!»	Познавательное, социальное
4 неделя августа	Праздник ко Дню Российского флага: игры «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Собери в кружок по цвету»	Патриотическое

3.4. Реализация парциальных программ и образовательных технологий

Парциальная программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка. Воспитание ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

Задачи: укрепление здоровья детей; воспитание потребности в ЗОЖ; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы; приобщение детей к традициям большого спорта.

Краткая аннотация – программа рассчитана на все возрастные группы детей и практически охватывает все виды деятельности. Все аспекты воспитания – интеллектуального, нравственного, трудового, эстетического - направлены на развитие позитивной личности. Программа дает возможность самостоятельного отбора воспитателям содержания воспитания по другим программам дошкольного образования. Взаимосвязь программы с обязательной частью основной образовательной программы. Программа дополняет работу по оздоровлению детей в рамках образовательной области «Физическое развитие». Возраст детей/группа, где реализуется программа - 2-7 лет Место программы в образовательном процессе группы и детского сада.

Программа отражается: - в образовательной области «Физическая культура»; - в комплексно-тематическом планировании: темы по здоровому образу жизни осваиваются в физкультурных досугах, беседах, играх, проектах; - в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и 73 групп; - в режимных моментах активно применяется обширное умывание, воздушные ванны, гимнастика после сна, разные виды гимнастик в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий; - в предметно-развивающей среде групповых помещений, залов и кабинетов; - в непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая программа воспитания отделения дошкольного образования ГБОУ школа №98

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, цели, задачи, целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нашим воспитанникам, живущим в Санкт-Петербурге в процессе воспитания необходимо прививать ценности подлинного петербуржца, с гордостью и уважением относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ОДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения ОДО с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**3. 5. Расписание занятий / образовательной деятельности (по дням недели)
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель _____ Л.А.Когуа

Директор ГБОУ школы №98

Врач

Калининского района Санкт-Петербурга

_____ С.И.Шабанова

_____ И.В.Фетисова

Расписание занятий педагога с детьми
отделения дошкольного образования ГБОУ школа № 98

1 младшей группы № 2

Понедельник	9.20 – 9.30	Физкультура
	16.20 – 16.30	Развитие речи. Художественная литература
Вторник	9.20 – 9.30	Музыка
	10.50 – 11.00	Физкультура на прогулке
	16.00 – 16.10	Лепка/конструирование
Среда	9.10 – 9.20	Развитие речи. Художественная литература
	16.20 – 16.30	Физкультурный досуг (1-я неделя)

Четверг	<p>9.10 – 9.20</p> <p>11.30 – 11.40</p>	<p>Ребенок и окружающий мир</p> <p>Музыка</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.10</p> <p>16.20 – 16.30</p> <p>16.00-16.10</p>	<p>Физкультура</p> <p>Рисование</p> <p>Музыкальный досуг (2/4)</p>

3.6. Варианты моделей организации совместной деятельности, циклограммы Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять 1 - 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры.	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Игра	Ежедневно

Культурно-досуговая деятельность

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перспективный план проведения досугов, праздников и развлечений

Месяц	Младшая группа
Сентябрь	Игра по станциям «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Просмотр театрализованной сказки «Ай, да репка!»
Ноябрь	Игры-забавы «Музыкальные игрушки» Развлечение ко дню Матери
Декабрь	Зимний праздник «Снегурочка и её друзья»
Январь	«Прощание с елочкой»
Февраль	Зарница, посвященная 23 февраля Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
Март	«В гостях у матрешки» (музыкально-театрализованный утренник)
Апрель	Развлечение «Птицы – наши друзья»
Май	Развлечение «В зоопарке»

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада

способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей .

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо радостное приветствие, каждый раз нужно показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку; во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.)

Повышенное внимание надо уделять детям которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации в детском саду.

Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Воспитатель стремится использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат утреннего приема

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыком вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько орг.момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядка меняется: музыка, упражнения или движения, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики – это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и

способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

- Повести зарядку весело интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат проведения утренней гимнастики

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные – 2 -3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные вырабатываются вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что делают дежурные, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например выдавать фартуки и повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат проведения дежурства

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно. без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для

сохранения здоровья

Ожидаемый образовательный результат проведения утренней гимнастики

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой ,(формирование здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуя за столом общаемся. Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности поведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 12 часовом пребывании организован отдельный «уплотненный» полдник (см. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения») (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32)

Задачи педагога

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента

(поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат проведения приема пищи

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога

- **Планирование** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект. образовательное событие и т.д.)
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение пр.)
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат проведения

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы

и правила подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей к друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Должно быть отведено время для свободных игр, для самостоятельных занятий детей в центрах активности.

Игры, занятия после прогулки Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей – самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам – недопустимо, чтобы дети скучали не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат проведения

- Развитие навыков самообслуживания, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.)

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- Самостоятельная деятельность детей;
- Подвижные и спортивные игры и развлечения;
- Наблюдение, экспериментирование;

- Спортивные секции кружки (дополнительное образование);
- Индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- Посильные трудовые действия.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.)
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат проведения

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения

Подготовка ко сну, дневной сон

В ОДО созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и покойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а

потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и прочее).
- Учить детей самостоятельно раздеваться .складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат проведения дневного сна

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- Постепенное пробуждение под приятную музыку (1 -3мин) ;
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги ; выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 мин.)
- Ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 мин);
- Закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- Одевание после сна;

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

- К пробуждению детей подготовить (проверить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения),
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат проведения

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице

Задачи педагога

- **Рефлексия.** Вспомнить детьми вчерашний день, все самое хорошее и интересное, чтобы детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий)
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, к соответствию с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу; поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат проведения

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

- Прощаться с каждым ребенком, ласково и доброжелательно, чтобы у

ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат проведения

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

- Приобщение родителей к образовательному процессу
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.7. Режимы дня, инструкции закаливающих процедур

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Организация жизни и воспитания детей первой младшей группы

(от 2 до 3 лет) на холодный период

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА (I МЛАДШАЯ ГРУППА)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей группы. Опрос родителей, прием и осмотр детей, термометрия. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические процедуры) Завтрак	8.30 – 8.55
Утренний круг Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Занятие	8.55 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры) Прогулка: - совместная деятельность педагогов с детьми (наблюдение, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа) - самостоятельная игровая деятельность детей	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры).	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, чтение детской художественной литературы) Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем (гигиенические процедуры, целенаправленные гимнастические комплексы)	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры) Полдник.	15.45 – 16.05
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Занятие Вечерний круг	16.05 – 16.55
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры) Прогулка: - совместная деятельность педагогов с детьми(наблюдение, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа) самостоятельная игровая деятельность детей Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей группы	16.55 – 19.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	19.30 – 20.00

*чтение художественной литературы - ежедневно

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ *(теплое время года, младший дошкольный возраст)*

Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (на улице)	8.00 – 8.20
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	8.20 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	8.55 – 9.10
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	9.10 – 9.30
Прогулка (игры, физ. и муз. секции, воздушные и солнечные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, воспитание навыков самообслуживания	11.30 – 11.45
Игры, закаливающие процедуры (обширное умывание, мытье ног), подготовка к обеду	11.45 – 12.05
Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30

Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры, хождение по солевым дорожкам	15.30 – 15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	16.10 – 16.20
Прогулка (игры, развлечения, воздушные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	16.20 – 18.45
Возвращение с прогулки	18.45 – 19.00
Уход детей домой, консультации для родителей	19.00 – 20.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (при плохих погодных условиях)

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня
- Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках (дождь, град).
- При неблагоприятных метеоусловиях: холодный и сильный ветер от 6-14 м/с; небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми.
- Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности, посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.
- После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

Содержание деятельности в помещении при отмене или сокращении прогулки:

- Совместная деятельность педагога с ребенком 20-30 мин; при необходимости проведение двигательной минутки.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут;
- Проветривание групповых помещений до 20 минут. Во время проветривания дети могут находиться в раздевалке, совершать экскурсии по образовательной организации, в физкультурном зале, в музыкальном зале, дополнительных игровых центрах и студиях образовательной организации.
- Индивидуальная или совместная деятельность специалистов с детьми
- Проведение развлечений, досугов и т.п.

Прием, осмотр, беседы с детьми, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 - 08.45
Игры	08.45 – 09.10
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Совместная, индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	09.10 – 12.10
Гигиенические процедуры, беседы с детьми, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.55 – 15.30
Подъем; бодрящая гимнастика; процедуры; самостоятельные игры	15.30 – 15.50

Подготовка к полднику Полдник	15.50 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа; совместная деятельность. Уход домой	16.10 – 20.00

Щадящий режим.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%		Воспитатели Инструктор ФИЗО
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - обширное умывание - воздушные ванны - солнечные ванны - световоздушные ванны - мытье ног - дневной сон без маек - гимнастика после сна - босохождение в группе по «тропе здоровья»	- температура воды 16-20С, тщательное вытирание рук, лица - постепенно облегчается одежда ребенка - на прогулке с 9.00.до 11.00 часов. Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн - начиная с 5 мин. и постепенно доводя до 30 мин. Целесообразно проводить в 9.00-11.00 часов в кружевной тени деревьев - температура воды 18-20 С, тщательное вытирание ног - отменить, детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладывание первыми и подъем последними) - снижение нагрузки на 50% - начинать ходьбу на носочках	Воспитатель
4.	Питание	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Подготовка к прогулке (утренней, вечерней), выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
6.	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Возвращение с прогулки	возвращение с прогулки первыми (под присмотром воспитателя.) Снимается влажная майка, заменяется на сухую (при необходимости).	Воспитатель, помощник воспитателя
8.	Совместная физкультурная	Отмена или снижение нагрузки по бегу	Воспитатель, инструктор

	деятельность	и прыжкам на 50%	ФИЗО
9.	Дневной сон	- укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10.	Самостоятельная деятельность	- предлагать места для игровой и другой деятельности в защищенных от ветра мест.	Воспитатель

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 2 день	Пребывание в группе от 1,5 до 2 часов
3 - 4 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня до обеда
5 - 6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
7 – 8 день	Пребывание в группе с питанием и сном – постепенное укладывание (уход домой после сна или полдника)
9 и далее	Пребывание в группе полный день

Закаливающие, оздоровительные мероприятия в адаптационный период не проводятся.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, которое составляет не менее 4,5 часа

Ежедневное чтение.

Во второй половине дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие

игры перед сном, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывается их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаются дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утреннюю гимнастику.

Инструкции закаливающих процедур

Инструкция по проведению воздушных (световоздушных) ванн с детьми летом

Воздушные ванны дети получают на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, на гимнастике после дневного сна. В теплое время года воздушные ванны проводятся на воздухе: в тени, под тентом, под навесом, на веранде (световоздушные ванны).

Воздушные ванны после дневного сна проводятся в сочетании с профилактической, бодрящей гимнастикой, упражнениями на полосе препятствий и дорожке здоровья.

Продолжительность: 10-15 минут, из них 6-7 тратятся на гимнастику.

Температура воздуха:

Под одеялом: 38-39

В спальне: 16-18

В группе: 20-22

Таким образом достигается тренинг терморегуляционного аппарата с помощью контраста температур.

Примечание: Следить за воздушным режимом помещений, не допускать сквозняков.

Подготовка ребенка к приему воздушных ванн осуществляется постепенно и начинается после окончания адаптационного периода.

Одежда: Первое время (адаптационный период) дети привыкают находиться в помещении в рубашках и платьях (Бытовые воздушные ванны). Затем их приучают спать без маек. По мере привыкания дети переходят к воздушным ваннам в одних трусиках.

Противопоказания: во время острых заболеваний дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, при истощении, резко ослабленные дети.

Литература: Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. Москва, Линка-Пресс, 1999

Инструкция по проведению обширного умывания летом.

Возрастная специфика:

Младшая группа: до локтя

Средняя группа: сентябрь – апрель – до локтя, май – август – до плеч

Старшая, подготовительная группа: сентябрь – апрель – до подмышек; апрель-август – грудь.

Этапы обучения:

1. Ребенка учат обмывать руки. Он подставляет под струю воды пригоршню правой руки, набирает в нее воду, обмывает левую руку от кисти к локтю, произнося при этом слово «раз». То же проделывает со второй рукой. После этого ребенок обмывает лицо. Младшим детям руки вытирает взрослый массирующими движениями.

Через неделю ребенок обмывает руки уже 2 раза. При этом он считает «раз», «два». Это будет уже по 2 секунды для каждой руки.

Еще через неделю руки обмываются 3 раза и вся процедура длится 6 секунд. Затем – 8 секунд, и достигает 10-15 секунд. Соответственно ребенок считает вслух до трех, четырех, пяти...

2. Учат обмывать шею. Сначала он обмывает руки до 10 секунд, затем набирает в пригоршню воду, наклоняется и выплескивает ее на шею, делая движения от седьмого шейного позвонка к яремной впадинке на груди. При этом считает «раз». Затем умывает лицо. Через месяц он выполняет этот прием 5 раз и время воздействия воды на тело увеличивается до 25-30 секунд.

3. Детей учат приемам растирания одноразовым полотенцем. Сначала ребенок вытирает руки движением от кисти к локтю, потом шею и лицо.

4. Учат мокрой ладонью энергично растирать верхнюю часть груди. Ребенок обмывает в течение 10 секунд руки и столько же времени шею. Затем он 10 секунд растирает мокрой ладонью (несколько раз подставляя ее под струю воды) верхнюю часть груди и после этого умывает лицо. Самостоятельно вытирается. На это уходит примерно 1 минута.

Процедура обучения приемам обширного умывания занимает 2-3 месяца.

Температура воды: 18-22

Примечание: обучение проходит в индивидуальной форме с теми детьми, которые не знакомы с процедурой.

Инструкция по проведению солнечных ванн с детьми летом

1. Солнечные ванны проводятся на открытой местности при температуре +19°C.

2. При температуре ниже +12°C и выше +27 °C солнечные ванны не проводятся.

3. Если погодные условия неблагоприятны для обнажения тела, то облучают небольшие и более устойчивые к низким температурам участки тела (кисти, предплечья, голени, руки, ноги).

4. Перед началом солнечных ванн в течение недели проводится курс световоздушных (воздушных) ванн.

5. Солнечные ванны начинаются не ранее чем через 1,5 ч после еды,

заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды.

6. Порядок проведения солнечных ванн: - подготовительная световоздушная ванна 10-20 мин; - солнечная ванна 2-26 мин; - заключительная световоздушная ванна 20-30 мин. Во время солнечных ванн все тело ребенка должно быть равномерно освещено солнцем, а голова защищена от солнца навесом, зонтиком или легкой белой панамкой. Завязывать голову платком или полотенцем не рекомендуется. Для защиты глаз рекомендуются темные очки или шапочка с козырьком.

7. После солнечных ванн проводится водные процедуры (обширное умывание, обливание и мытье ног).

8. Одежда для солнечных ванн: - головной убор: шапочки с козырьком, панамы хлопчатобумажные (постоянно); - футболка, майка (на период адаптации); - трусы.

9. Особые рекомендации: - голова всегда должна быть защищена от солнца; - стараться чаще менять положение тела; - тщательно вытирать пот, т. к. на влажной коже могут возникать ожоги.

10. Солнечные ванны проводятся в процессе игр детей.

11. В жаркий полдень, когда солнце находится в зените, солнечные ванны исключаются.

12. Солнечные ванны проводятся в строго отведенное время дня (с 10-11 ч утра) с соблюдением дозировок по времени, в зависимости от порядкового номера ванны. Солнечные ванны проводятся по назначению врача и под его наблюдением.

13. Строго соблюдается питьевой режим.

14. В адаптационный период солнечные ванны не проводятся.

Противопоказания: острое заболевание, период после перенесенного заболевания (медицинский отвод оформляется врачом в медицинской карте). Пропуск по болезни больше 10 дней – проводить местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды. Затем начинают общие ванны по схеме. Пропуск менее 10 дней – 3 дня местные ванны, затем общие по продолжительности на 5 – 10 минут меньше той, на которой прервалось закаливание.

Инструкция по организации прохождения детьми тропы здоровья

(авторы Коваленко В.С., Похис К.А. Адаптировано к условиям ГБОУ)

Цель: профилактика плоскостопия, тонизирующее воздействие на активные точки стопы, закаливание.

Оборудование: ковровое покрытие, ребристая доска, коврики резиновые с шипованным рифлением.

Методика. Начинать босохождение в помещении надо в тёплой комнате, первые дни только по ковру. В течение одной минуты, затем прибавляем по одному тренажёру и, таким образом, увеличиваем время до 3 минут. Дети проходят друг за другом «тропу здоровья», заворачивают по кругу на повторение. Второй раз идут на носочках, третий раз на пятках. Далее на наружном своде стопы. В заключение дети вытирают стопы о байковое одеяло.

Инструкция по проведению бодрящей гимнастики после дневного сна

Проведение закаливающих процедур после дневного сна в группе:

Температура воздуха в группе: +19° +20°.

Одежда детей: трусы, майка.

Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки. Далее следует гимнастика в постели. Главное правило — исключить резкие движения. Длительность гимнастики в постели около 2-3 минут. Затем дети переходят в групповую комнату.

Правила организации физических упражнений:

- количество повторений каждого упражнения - 4-5 раз,
- темп выполнения — медленный,
- характер движений — плавный.

Каждый блок упражнений должен сопровождаться мышечным напряжением и заканчиваться мышечным расслаблением, т.е. ребенок должен чувствовать амплитуду движений.

Дыхание — спокойное, носовое, без задержки в ходе упражнения (на раз — вдох, на два - выдох).

Упражнения подбирают для воздействия на все суставы, упражнения проводятся на все группы мышц. Упражнения начинают проводить, когда ребенок только что проснулся, но еще лежит в кровати, при этом сохраняется возможность того, что бы дети просыпались постепенно. На последнем этапе используются упражнения на развитие двигательных навыков.

Хождение по тропе здоровья.

После окончания упражнений, дети выполняют водные процедуры - умывают лицо и руки до локтей.

Общая продолжительность закаливающих процедур - 10 минут.

Инструкция по проведению босохождения

Данная процедура может проводиться как до сна, так и сразу же после тихого часа, также элементы босохождения могут включаться в проведение занятий по физическому развитию. Закаливающая процедура «Босохождение» применяется в работе с детьми, начиная с 1,5-летнего возраста, хорошо переносится, очень физиологична. Противопоказаний для данного вида закаливания детей нет. Исключение составляют дети с острыми заболеваниями.

Начинается закаливание детей ходьбой босиком с раннего возраста - сначала с хождения в тёплой комнате по ковру, затем по деревянному полу (температура пола не ниже + 18 °); при проведении босохождения используются специальные резиновые коврики с шиповым рифлением, «Дорожки здоровья». Первые 3-5 дней закаливающую процедуру осуществляют в носочках, затем дети ходят босиком по 3-4 минуты, каждый день прибавляется по 1 минуте, доводя до 10 минут. В летнее время дети ходят босиком по «Дорожке здоровья», оборудованной на спортивной площадке детского сада.

Используемые для босохождения «Дорожки здоровья» наполняются природным материалом: песком, морскими камушками, еловыми шишками, палочками, древесной корой. Природные материалы должны быть экологически чистыми и безопасными для здоровья детей. Также используются материалы разной фактуры.

Инструкция по проведению мытья рук до локтя

(Автор Алямовская В.Г. Адаптировано к условиям ГБОУ)

Ребёнок должен:

- открыть кран с водой. Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»;
- намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. Сказать «два»;
- намочить обе ладошки и умыть лицо;
- ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Инструкция по проведению оздоровительного бега

(Автор Алямовская В.Г. Адаптировано к условиям ГБОУ)

Оздоровительный бег — это длительный бег в медленном темпе.

- Исходную длительность бега необходимо определить вместе с врачом, и не только для группы в целом, но и для каждого ребёнка.
- Нужно вымерить длину беговой дорожки не только по количеству метров,

но и по времени, которое затрачивается на пробег одного круга в медленном темпе.

Методика проведения

1. Провести разминку (приседания, разного рода ходьба). Закончить разминку бегом на месте.
 2. Дети бегут «стайкой» всю дистанцию, взрослый бежит вместе с детьми и находится то сбоку, то спереди, то позади.
 3. Если бег проводится вокруг детского сада, взрослые могут занять позиции на углах здания для обеспечения страховки.
 4. Заканчивается бег с ещё большим замедлением темпа.
 5. Переход на ходьбу с выполнением упражнений на дыхание.
 6. Выполнение упражнений на расслабление.
- Длительность отдыха — одна или несколько минут (в зависимости от того, как быстро пульс приходит в норму)
 - Начинать оздоровительный бег можно на 3-м году жизни, чередуя бег с ходьбой, прыжками, дыхательной гимнастикой, «бросанием» мелких предметов.
 - Дистанция пробежек — 40-50 метров, и они проводятся в игровой форме. Конечно лучше проводить это в сюжетной игре. Где дети выполняют беговые и прыжковые упражнения.
 - У 4-5-летних детей — бег 80-100 метров. Затем 150-200 метров.
 - У старших дошкольников разовые пробежки возрастают до 500 и более метров.

Принуждение к бегу — недопустимо!

Инструкция по проведению сухого обтирания

(Автор Алямовская В.Г. Адаптировано к условиям ГБОУ)

Во время гимнастики после сна воспитатель надевает на руку махровую рукавичку и растирает ребёнка. Растирание проводится до лёгкого покраснения кожи. Вначале, слегка массируя, обтирают руки и ноги от пальцев к туловищу (по ходу движения лимфы и крови), затем грудь, живот и спину. Затем варежка сбрасывается в специальную емкость и сдаётся в стирку.

Примечание:

При проведении сухого обтирания может использоваться художественное слово, например:

«Сам себя растёр и вот
Стал красный как малинка.
Руки, плечи и живот,
А ты потри мне спинку»

Инструкция проведения воздушных ванн после дневного сна

(Автор Кузнецова М.Н. Адаптировано к условиям ГБОУ)

1. Дети просыпаются после дневного сна под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон.
 2. Лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 минут 3-4 физических упражнения, охватывающие все группы мышц.
 3. Затем, по команде воспитателя (ведущего занятия), дети встают с постели, быстро снимают спальную одежду, оставаясь лишь в трусах и майках.
 4. Дети в течение 1-1,5 минуты выполняют циклические движения умеренной интенсивности (бег, ходьба, танцевальные элементы, нестандартные физические упражнения).
 5. После чего дети одеваются.
- Температура воздуха в помещении спальни при выполнении закаливающей

процедуры

«Воздушные ванны»

1-3 день - 22° С; 4-6 день — 20° С; 7 и далее — #°С.

Примечание:

Процедура закаливания «Воздушные ванны» проводится при температуре воздуха в помещении не ниже 18°С.

В период реконвалесценции после, перенесенного ОРЗ и для особо ослабленных детей их одежда при проведении «Воздушных ванн» должна быть индивидуально щадящей (гольфы или чешки, кофточка), а продолжительность процедуры в первые 5-7 дней сокращается вдвое.

Инструкция по проведению сна без маек

(Авторы Алямовская В. Г. Адаптировано к условиям ОДО)

Проводится во время дневного сна, при температуре 25° С. Дети раздеваются в группе, укладываются спать в кровати в трусах. Воспитателями обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.

На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла.

Примечание: Противопоказания — неделя после болезни, ЧБД, дети с болезнью почек.

Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъём последними.

Инструкция хождения по солевым дорожкам

Показания: Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста.

Техника: Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврик в течение 2х минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо.

Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.

Оборудование: 3 фланелевых коврика с разнокалиберными нашитыми пуговицами и с нашитыми палочками.

10% раствор поваренной соли температуры +10°+18°С 1 кг соли на 10 л. воды 0,5 кг на 5 л. воды 0,25 кг на 2,5 л. воды

Для детей раннего возраста, воспитатель использует вариант с мешочками, наполненными солью. Мешочки с морской солью раскладываются на лотке, сбрызгиваются водой. Дети проходят по мешочкам босыми ногами, затем вытирают ноги о мягкую поверхность.

Инструкция проведения профилактической процедуры «Дорожка здоровья» (группы раннего возраста)

Цель: Укрепление свода стопы, воздействие на рефлексогенные точки стопы, повышение общей резистентности организма к инфекциям, активизация умственной деятельности.

Противопоказания: нет

Методика: процедура проводится после сна. Дети в трусиках и маечках босиком проходят по раздражающим поверхностям. Количество повторений 2-3 раза.

Температура: комфортная.

Продолжительность процедуры: 5 минут.

Оборудование: раздражающие поверхности (ребристая доска, колючий коврик, коврики с нашитыми пуговицами, следочками, доска с различными наполнителями — горох, камешки, фасоль.)

Инструкция по проведению питьевого режима

Питьевой режим осуществляется в группе.

С 8.00 до 9.00 часов пом. воспитателя приносит в группу кипяченую охлажденную воду с пищеблока в чайнике или графине.

Дети пьют воду по мере необходимости из индивидуальных кружек, (одноразовых стаканчиков).

За необходимостью выдачи питьевой воды каждому ребенку и правильностью пользования кружками следит помощник воспитателя, в его отсутствии воспитатель.

Питьевая вода хранится 3 часа, после прошедшего времени производится полная смена воды (по графику смены воды).

Инструкция по проведению питьевого режима летом

1. Питьевой режим летом осуществляется ежедневно на прогулке.
2. Чайник или графин с холодной кипяченой водой должен быть закрыт крышкой или марлей и иметь маркировку.

3. Помощник воспитателя выносит тару с маркировкой «Кипяченая вода» своей группы на прогулку сразу после выхода детей.

4. Дети пьют по мере необходимости из индивидуальных кружек (или одноразовых стаканчиков). Если кружки пластмассовые, на них должен стоять знак «для пищевых продуктов». Чистые кружки для питья находятся в полиэтиленовом пакете с надписью «Чистые кружки».

5. Использованные кружки складываются в мешок «Грязные кружки».

6. За необходимостью выдачи питьевой воды каждому ребенку и правильностью пользования кружками следит воспитатель группы.

7. Весь инвентарь для питья на улице находится на отдельном столике.

8. После прогулки весь инвентарь для осуществления питьевого режима помощник воспитателя уносит в мойку и моет грязные кружки.

Питьевая вода хранится 3 часа, после прошедшего времени производится полная смена воды (по графику смены воды).

Инструкция проведения мытья ног летом

Процедура проводится ежедневно после дневной прогулки.

Место проведения: умывальная комната.

Последовательность проведения:

1. Дети садятся на скамейку в умывальной комнате
2. Снимают обувь и носки (гольфы, колготки)
3. По резиновым коврикам проходят по-одному на деревянный трап в ванну
4. Помощник воспитателя моет ноги по очереди каждому ребенку с мылом и индивидуальной мочалкой, смывает проточной водой комнатной температуры с помощью душа. При пользовании душем все время своей рукой осуществляет тактильный контроль потока воды (на случай перепада температуры воды).

5. Ребенок садится на скамейку

6. Воспитатель вытирает ребенку ноги насухо индивидуальным полотенцем для

ног. Полотенца должны быть промаркированы (можно использовать одноразовые полотенца). Старшие дети могут вытирать ноги самостоятельно под контролем воспитателя.

7. Дети надевают чистые носки, обувь.
8. Полотенца сушатся в отведенном для сушки месте.
9. Смена полотенец происходит по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю (можно использовать одноразовые полотенца).
10. Мочалки для мытья ног одноразовые (число мочалок соответствует количеству детей в группе).

Инвентарь:

1. Решетка для ног - 2 шт.
 2. Вешалка для ножных полотенец - 1 шт.
 3. Таз для мыльной воды - 1 шт.
 4. Полотенца для ног по количеству детей с маркировкой (или одноразовые)
 5. Мочалки по количеству детей одноразовые
 6. Списки детей на полотенца
 7. Отрегулировать температуру воды (18- 20*)
 8. Запуск детей в ванну по одному
 9. Ноги намылить мочалкой
 10. Смыть мыло проточной водой с помощью душа
 11. Перевести ребенка из ванны на сухую решетку
 12. Вытирать ноги насухо только индивидуальным полотенцем для ног (можно использовать одноразовые полотенца).
 13. Сушить и хранить полотенца на специальных вешалках согласно спискам
- Запрещено: оставлять детей без присмотра, процедуру проводить под постоянным контролем взрослых.

Инструкция по проведению глазной гимнастики

Зрительная (глазная) гимнастика — одно из эффективных средств профилактики заболеваний глаз, а также коррекции уже имеющихся проблем. В детском саду она относится к современным здоровьесберегающим технологиям (наряду с динамическими паузами, самомассажем, дыхательной гимнастикой и пр.).

Проводится зрительная гимнастика с самого раннего дошкольного возраста. Делать с детьми полезные упражнения следует два-три раза в день. Продолжительность занятий в младшей и средней группе — две-три минуты, в старшем же звене — четыре-пять минут.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать определённые правила:

1. Ребята должны стоять или сидеть. При этом не следует напрягать тело.
2. Голова занимает фиксированное положение (если, конечно, гимнастика не активная — не сочетается с поворотами головы для укрепления мышц шеи).
3. Если некоторые дети носят очки, то их следует обязательно снять.
4. Детское дыхание должно быть равномерным и глубоким.
5. Последним упражнением лучше всего сделать моргание, а после окончания гимнастики малышам желательно хорошенько потянуться.

Если занятие связано со зрительным напряжением (продуктивная деятельность), то гимнастика для глаз проводится в середине занятия. Если же непосредственно образовательная деятельность не предполагает нагрузки на зрение (развитие речи, чтение художественной литературы), то отдельное упражнение для глаз можно сделать во второй половине занятия: ребята получают своего рода разрядку, смогут немного отвлечься.

Чтобы вызвать максимальный интерес дошкольников к зарядке для глаз, её следует проводить в игровой форме, использовать образность.

3.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации рабочей программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Образовательная среда должна быть организована, оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Она включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование группы должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям старшего возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, Формировать умение проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды

дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в Приложение 4.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Развивать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3.9. Методическое обеспечение образовательного процесса по ОО

№	Перечень нормативных документов, программ, методик, технологий, методического сопровождения
1	<p><u>Нормативные документы</u> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция ООН о правах ребенка, 1989. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин в действующей редакции) Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования ГБОУ школа № 98 Калининского района Санкт-Петербурга Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2019 Рабочая программа воспитания отделения дошкольного образования ГБОУ школа № 98 Калининского района Санкт-Петербурга</p>
2	<p>Парциальная программа «Здоровье» В.Г. Алямовская М. «Линка-Пресс» 1993</p>
3	<p><u>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</u> Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» - М. «Педагогическое общество России», 2009г. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» - М. «Мозаика-Синтез», 2009г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. «Мозаика-Синтез», 2008г.</p>

	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: «Мозаика- Синтез», 2015
4	<p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <p>Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»- М., « Просвещение», 1991г.</p> <p>Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста- М., « Просвещение», 1991г.</p> <p>Павлова Л.Н., Пилюгина Э.К., Волосова Е.Б. « Раннее детство: познавательное развитие» - М., «Синтез», 2000г.</p> <p>Борисенко М.Г., Датешидзе Т., Лукина Н.А. « Учимся слушать и слышать». С-Пб., «Паритет», 2003г.</p>
5	<p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <p>Гербова В.В. « Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»; Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких»;</p> <p>Елецкая О.В.,Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём». М., «ТЦ Сфера», 2007г</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». -М.: «Мозаика- Синтез», 2016</p>
6	<p><u>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».</u></p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»;</p> <p>Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»;</p> <p>Якубовская Е.И., Еремина Н.В., Еванищенко Л.Н. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей», метод. пособие.</p>
	<p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей» - С-Пб , «Детство-пресс»,1999г.</p> <p>Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» - М., «Просвещение», 1986г.</p>
8	<p><u>Использование ЭОР в образовательном процессе</u></p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>http://www.maam.ru</p>

Возрастные особенности развития детей 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает производительность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово определяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, **который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Примерный список рекомендованной литературы для чтения.

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Кра-сева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Кра-сева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

**Примерный перечень основных движений,
подвижных игр и упражнений****Основные движения**

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».