

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением английского  
языка Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа №98  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ школа №98  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
И.В.Фетисова  
Приказ № 398 от 30.08.2023

Учено мнение Совета родителей  
ГБОУ школа №98 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Рабочая программа  
Средней группы (4-5 лет) группы № 1  
на 2023-2024 учебный год**

**срок реализации программы 1 год**

**Авторы программы  
Воспитатели  
Баева Марина Николаевна  
Круглова Татьяна Николаевна**

**Санкт-Петербург  
2023г.**

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Используемые программы и технологии .....	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	21
1.5. Характеристики особенностей развития детей .....	22
1.6. Планируемые результаты реализации Программы.....	23
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	25
2. Содержательный раздел.....	28
2.1. Комплексно-тематический план .....	28
2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы .....	94
2.3. Система образовательной деятельности с детьми среднего возраста (4-5 лет) .....	104
2.4. Формы календарного планирования.....	113
2.5. План взаимодействия с родителями .....	116
3. Организационный раздел.....	132
3.1. Учебный план (образовательная нагрузка в соответствии с пятью образовательными областями).....	132
3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год .....	134
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	135
3.4. Реализация парциальных программ и образовательных технологий.....	156
3.5. Расписание занятий/образовательной деятельности (по дням недели) .....	161
3.6. Варианты моделей организации совместной деятельности, циклограммы.....	162
3.7. Режимы дня, инструкции закаливающих процедур.....	172
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	182
3.9. Методическое обеспечение образовательного процесса по ОО.....	186

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников средней группы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга (отделения дошкольного образования) разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствует ФОП ДО. Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Основной образовательной программы ОДО.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на один год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### 1.2. Используемые программы и технологии

Программно-методическое обеспечение:

- УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, 2019 год издание пятое (инновационное);
  - Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»;
  - Парциальная программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовская
  - Парциальная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги»
  - Рабочая программа воспитания отделения дошкольного образования ГБОУ школа №98
- Технологии:**
- Лыковой И.А. нетрадиционные техники рисования;
  - Технология работы с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт – Петербурга»

### 1.3. Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4&rangeSize=1>

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

**От 4 лет до 5 лет.**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состоя-

ний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как элек-

трик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## **Познавательное развитие.**

### **От 4 лет до 5 лет.**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы



имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **Речевое развитие.**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### 1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества

объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

## Художественно-эстетическое развитие.

### От 4 лет до 5 лет.

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

**1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные дета-

ли (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности

ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

### 1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из

прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь,



кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **Физическое развитие.**

**От 4 лет до 5 лет.**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и лов-

ля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание

на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультурминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топящим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полу елочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### 5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей**

В группе 23 детей: 11 мальчиков, 12 девочек.

10 детей первой группы здоровья, 15 детей второй группы здоровья, 1 ребенок третьей группы здоровья.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

##### ***Росто - весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в хо-

де распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## 1.6. Планируемые результаты реализации Программы

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для позна-



ния окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.17-20 п.16 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=17&rangeSize=1>

Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) 21 января 2019г, 8 ноября 2022г. : «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

· проблемная (диагностическая) ситуация;

· беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

· индивидуальная;

· подгрупповая;

· групповая.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения проведения квалифицированной коррекции развития детей, оказания адресной психологической помощи.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя системная оценка;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для дополнений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ОДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно-тематический план

#### Комплексно – тематический план средней группы на сентябрь

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Тема:</b> «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 1 – 10 сентября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Общий праздник для детей «1 сентября - День знаний!»</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с правилами поведения в детском саду. <b>Беседа в диалоге</b> «Как себя вести в детском саду, в группе». Формировать дружеское отношение между детьми. <b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</b> Развить динамическую сторону общения: легкость вступления в контакт, инициативность, готовности к общению. <b>Игровая ситуация</b> «Правила безопасно-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Уточнить представления детей о детском саду. <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> Как дружно мы играем». Развивать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. Упражнять в определении пространственных отношений. <b>Дидактическая игра</b> «Продолжи цепочку».</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. <b>Беседы в диалоге:</b> «Надо ли говорить?», «Кто работает в нашем детском саду?». <b>Дидактические упражнения</b> «Играем в слова», «Как тебя зовут». <b>Речевая игра</b> «Детский сад». <b>Знакомство с художественной литературой:</b> Г. Цыфрова «Когда не хватает игрушек», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Карасева «Оля пришла в садик». <b>Заучивание слов из</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Нарисуй картинку про лето». Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Яблоки и ягоды».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Формировать правильную осанку. Поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре. Воспитывать потребность в соблюдении режима. <b>Подвижные игры:</b> «К названному дереву беги!», «Поймай мяч». <b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Наш детский сад, наша группа», «Дружба». <b>Физкультминутки:</b> «Спрячем куклу»,</p>

	<p>го поведения в групповых помещениях».</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, в раздевалке, в умывальной комнате). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Найди пару».</p>	<p><b>песни</b> «Настоящий друг» М. Пляцковского.</p>	<p><b>Слушание:</b> «Настоящий друг», М. Пляцковского, «Новая кукла» (из «Детского альбома» П. Чайковского).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Кукла», муз. М. Старокадомского.</p>	<p>«Долго, долго».</p>
<p><b>Тема:</b> «Игрушки нашей группы»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 11 – 17 сентября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность рисование «Картинки для наших шкафчиков»</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам - заместителям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «В гостях у игрушек».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Формировать навык у детей соблюдать</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать представления об игрушках, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина); материалах, из которых они сделаны (резина, пластмасса, дерево, металл).</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность детей.</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</b></p> <p><b>Дидактические</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Закрепить в речи детей обобщающее понятия «игрушки».</p> <p>Формировать умение составлять небольшой рассказ об игрушках.</p> <p><b>Обучение рассказыванию:</b> «Наша неваляшка».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного творчества.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Картинки для наших шкафчиков».</p> <p>Упражнять детей в вырезывании округ-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей потребность в двигательной активности в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, выносливость, внимательность, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Матрёшки», Солдатык», «Неваляшка»,</p>

	<p>правила безопасного поведения на участке д. с., различать границы своего участка, напомнить об опасностях, которые подстерегают на участке.</p>	<p><b>игры:</b> «Отгадай игрушку по описанию», «Собери пирамидку», «Чудесный мешочек», «Мягкие и твердые игрушки».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «С какими игрушками можно играть в воде?».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько.</i></p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Найди пару», «Путешествие по группе», «Что где находится».</p>	<p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> «Игрушки» А. Барто, Л. Воронкова «Новая кукла», С. Маршак «Мяч», Ванька - встанька», С. Михалков «Андрюша», А. Блок «Зайчик». В. Товаркова «Почему так говорят?».</p>	<p>лых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Пирамидка». Развивать умение двигаться под музыку в определённом темпе, навык слушания музыкальных произведений.</p>	<p>«Подарки».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Закати мяч в ворота», «Лохматый пес», «Карусели», «Пузырь».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Перепрыгни через лужу».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Прежде, чем рисовать», «Ладушки – ладошки».</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Игрушки».</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Тема:</b> «Ягод и грибов не счастье...»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 18 – 24 сентября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Сбор урожая на участке.</p>	<p><b>Задачи:</b> Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Оденем куклу на прогулку в лес».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мышка лапки плохо мыла».</p> <p>Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Осторожно: грибы и растения на участке д/с».</p> <p>Сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка. Воспитывать бережное отношение ко всем гри-</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять представление детей о грибах и ягодах. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Как правильно собирать грибы/ягоды».</p> <p>Закрепление понятий съедобные и не съедобные грибы/ягоды.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери пару», «Угадай гриб».</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро,</i></p>	<p><b>Задачи:</b> Объяснить детям артикуляцию звука [с],[сь]. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Развивать у детей умение слушать художественные произведения.</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Живет-поживает Язычок в своем домике».</p> <p><b>Заучивание русской народной песенки</b> «Сорока, сорока...».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Назови одним словом», «Какой, какая».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> «Война грибов с ягодами» (обр. Даля В.), Л. Скорнева «Мышка лапки плохо мыла»,</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; Формировать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия. Формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Гриб».</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений, формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользо-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать потребность в физическом совершенствовании; укреплять здоровье детей; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Съедобное - несъедобное», «Закати мяч в воротца», «Перепрыгни через лужу».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «За ягодками», «По грибы», «Этот пальчик в лес пошел...», «За грибами», «Опята».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ветерок подул».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «По грибы», «Грибы».</p>
---	---	---	---	--	--

	бам и растениям.	<i>день, вечер, ночь).</i> <b>Игровые упражнения:</b> «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни Пуху разложить картинки».	В. Сутеев «Под грибом», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	ваться ими. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Мухомор». Формирование умения слушать музыку, воспитывать желание двигаться под музыку. <b>Слушание</b> детских песенок об осени. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Сбор ягод» под рус. нар. песню. <b>Пение:</b> сл. и муз. Е. Кошелевой «Соберем грибочки».	
<b>Тема:</b> «Собираем овощи и фрукты» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 25 сентября – 1 октября <b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность лепка «Урожай».	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с профессиями в сельском хозяйстве. <b>Образовательная ситуация</b> «Кто вырастил овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине». Формировать желание оказывать взрослым посильную	<b>Задачи:</b> Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий (фермер, тракторист, комбайнёр, агроном). Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов. <b>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</b> <b>Беседа в диалоге</b>	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей составлять рассказы об овощах. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. <b>Чтение стихотворения</b> И. Бунина «Листопад».	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Развивать умение передавать в рисунке образ фруктового дерева. Показать прием	<b>Задачи:</b> Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на подвижную игру. Развивать у детей самостоятельность во всех формах организации двигательной деятельности. <b>Подвижные игры:</b> «Огород», «Баба села горох», «Жмур-



	<p>помощь в уборке урожая на дачных участках.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Магазин овощей», «Магазин фруктов».</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Аккуратная причёска».</p> <p>Формировать умение правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Витамины в жизни человека».</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины».</p> <p>Закрепить знания об овощах и фруктах, о значении в питании человека.</p>	<p>«Что нам дарит осень?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сажают в огороде», «Опиши, не называя».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Собери урожай».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже.</i></p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «К нам приехал цирк», «Найди отличия», «Сравним ленты».</p>	<p><b>Составление рассказа о кукле.</b></p> <p><b>Речевая игра:</b> «Какой, какая, какое».</p> <p>Развивать связную речь при построении рассказа наводящими вопросами.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Труд людей в поле, в саду, в огороде осенью».</p> <p>Способствовать развитию свободного общения со сверстниками и взрослыми посредством речи.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Поможем Винни Пуху разложить картинки».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> В. Осеева «Волшебная иголочка», В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко», Г. Юдин «Как варить компот», Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы».</p>	<p>быстрого рисования листы.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «На яблоне поспели яблоки».</p> <p>Формировать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.</p> <p>Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> "Урожай".</p> <p>Развивать желание самостоятельно и заинтересованно слушать музыку, высказывать свое мнение о ней.</p> <p><b>Слушание:</b> «Урожай собирай» А. Филиппенко, Т. Волгиной.</p> <p><b>Хороводная игра</b> сл. и муз. С. Насау-</p>	<p>ки», «Посадили репку», «Капуста», «Огуречик... огуречик...».</p> <p><b>Игра с мячом:</b> "Подбрось - поймай".</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Фрукты».</p> <p>«Огород», «Друзья – садоводы», «Овощи», «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Овощи», «Компот», «В огород пойдем», «Хоровод овощей».</p>
--	---	---	--	--	---

				ленко «Соберем урожай».	
--	--	--	--	-------------------------	--

**Комплексно – тематический план средней группы на октябрь.**

<b>Тема, сроки, итоговое мероприятие</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Тема:</b> Педагогическая диагностика <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 2 – 8 октября <b>Итоговое мероприятие:</b> Заполнение карт индивидуального развития</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Социально - коммуникативное развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Познавательное развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Речевое развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Художественно – эстетическое развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций, анализ продуктов детской деятельности.</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Физическое развитие». Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>
<p><b>Тема:</b> «Осень золотая» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 9 – 15 сентября <b>Итоговое мероприятие:</b> Экскурсия по</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей бережное отношение к природе. Развивать игровую деятельность. <b>Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес».</b> <b>Дидактическое</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках нашей местности. <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); Формировать умение произносить звук з твердо и мягко; различать слова со зву-</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках в длину на двух ногах: запрыгивание в обруч и выпрыгивание из него. Развивать координацию движений, внимание.</p>

<p>выставке детского творчества из природного материала «Сказки осени»</p>	<p><b>упражнение</b> «Наша красивая одежда». Закреплять навыки самообслуживания, умение бережно относиться к одежде и обуви, аккуратно развешивать их на стуле и в шкафу.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Как песок может быть опасным». Показать ребёнку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно, нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, на одежду и голову.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Расскажи о признаках осени другу».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи листочки», «Найди отличия».</p> <p>Формировать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Необыкновенный зоопарк», «Неразбериха».</p>	<p>ками [з], [зь].</p> <p>Образовательная ситуация: «Комариная песня».</p> <p>Активизировать словарный запас словами: листопад, зонт, пасмурно и т.д.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Составь рассказ по картинкам» (последовательные картинки).</p> <p>Закреплять умение образовывать слова при помощи суффиксов.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Назови ласково».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> Н. М. Грибачев "Рыжие листья", Н. Сладков "Осень на пороге", Домаренок Т. "Осень", В.Бианки "Осень", Н. Григорь-</p>	<p>ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).</p> <p><b>Совместная деятельность (рисование)</b> «Золотая осень».</p> <p>Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, семян.</p> <p>Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве.</p> <p>Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Листопад и звездопад».</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мы весёлые ребята», «Ловишки парами».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Дружно по лесу гуляем», «Ветер тихо клен качает», «Листочки».</p>
--	--	--	---	--	---

			ева «Сентябрь», К. Лукашевич "Осень", З. Федоровская «Осень», А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад», А. Плещеев «Осень наступила».	Развивать умение двигаться под музыку в определённом темпе, навык слушания музыкальных произведений. <b>Слушание</b> Н. Ибрагимов «Во поле березка стояла», «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. <b>Пение:</b> сл. и муз. С Насауленко «Осень наступила», «В гости осень к нам пришла», сл. и муз. Г. Вихаревой «Гучка».	
<p><b>Тема:</b> «Дикие животные и птицы»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 16 – 22 октября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Коллективная работа «В лесу»</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о животных и птицах нашего леса.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин книг» покупаем книги о животных и птицах.</p> <p>Расширять у детей представления о работе в магазине. Развивать интерес к сюжетно - ролевым</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о диких животных и птицах. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Четвёртый</p>	<p><b>Задачи:</b> Знакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.</p> <p><b>Чтение рассказа</b> Е. Чарушина «Про зайчат».</p> <p>Учить называть ка-</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p><b>Совместная продуктивная дея-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на подвижную игру. Развивать у детей самостоятельность во всех формах организации двигательной деятельности.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «у медведя во бору», «Совушка», «Жмурки».</p>

	<p>играм, создавать игровую обстановку.</p> <p><b>Коммуникативная игра «Упрямое зеркало».</b></p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию; воспитывать уважение к товарищам.</p> <p><b>Беседа в диалоге «Поведение в лесу при встречах с опасными животными».</b></p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в лесу при встречах с опасными животными.</p>	<p>лишний», «Кто, где живёт?»).</p> <p>Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»).</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Гости из леса», «Волшебный мешочек», «Поручение».</p>	<p>чества, признаки и действия животных, обращать внимание детей не только на внешний вид героев, но и на черты характера.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше скажет слов».</b></p> <p>Учить заменять многозначные слова в словосочетаниях.</p> <p><b>Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»</b></p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечков», Г. Цыферов (главы из книги) Про цыплёнка, солнце и медвежонка»)</p>	<p><b>тельность педагога с детьми (рисование по замыслу).</b></p> <p>Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида. Развивать чувство формы, способности и композиции.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...».</p> <p>Слушание. «Три медведя», Арсеева; «Зайчик дразнит медвежонка» Кабалевского</p> <p>Пение: «Две тетери», музыка М. Щеглова «Ты куда серый зайчик», музыка А. Филиппенко</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>	<p><b>Игра с мячом:</b> "Подбрось - поймай".</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «У кого какая шуба?». «Заячьи прятки», «Лесное население», «Серый волк».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Весело в лесу», «Звериная зарядка».</p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>Тема:</b> «Домашние животные и птицы»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 23 – 29 октября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Осенний праздник «Осень в Простоквашино»</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «На ферме».</b> Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p><b>Игровое упражнение «Сухие рукава».</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p> <p><b>Беседа в диалоге «Контакты с животными».</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о домашних животных. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок на тему недели. Дидактические игры:</b> «Четвёртый лишний», «Кто что даёт?».</p> <p>Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p><b>Игровые упражне-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку.</p> <p><b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</b> Развивать умение называть место обитания животного, характер поведения, чем питается.</p> <p>Формировать обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p><b>Дидактическая игра «У кого кто?»</b> (У кошки – котенок...).</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Бурёнушка».</b> <b>Знакомство с художественной литературой:</b> «Утро на ферме», «Храбрый</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Храбрый петушок».</b> Формировать умение создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Петя-петушок, золотой гребешок».</b> Продолжать форми-</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять в умении правильно приземляться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Физкультминутка «Бегал по двору щеночек».</b> <b>Подвижные игры:</b> «Гуси, гуси», «Кот и мыши».</p>
---	---	---	---	---	--

	правила поведения с животными домашними и бездомными.	<b>ния:</b> «Гости из леса», «Волшебный мешочек», «Поручение».	петушок» Г. Лагздынь, К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй», «Бодливая корова», В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка», С. Маршак «Усатый полосатый».	ровать умение у детей слушать музыкальные произведения и выразить свои впечатления. <b>Слушание:</b> «Коровушка» (русская народная песня в обработке Красева), «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова. <b>Пение:</b> сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутовой «Кто пасется на лугу».	
<p><b>Тема:</b> «Моя Родина - Россия»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 30 октября – 5 ноября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Коллективная работа «Моя любимая страна»</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать интерес к историческому прошлому России, Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b> Закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный</p>	<p><b>Задачи:</b> Обобщить и систематизировать знание детей о России. Сформировать представление у детей таких понятий, как «Россия», Родина», Отечество». Ознакомить с первичными представлениями символики и Гимна России. Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. <b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b> Развивать навыки словообразования, умение подбирать родственные слова.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать двигательную активность. Продолжать развивать умения детей быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Закреплять умения детей соблюдать правила игры.</p>

	<p>внешний вид».</p> <p><b>Беседа в диалоге:</b> «Правила поведения в толпе».</p> <p>Познакомить с правилами поведения в толпе (в кинотеатре, на праздниках).</p> <p>Формировать представление о большом скоплении людей.</p> <p>Прививать навыки поведения в толпе.</p> <p>Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Родине. Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</p> <p>Беседа в диалоге: «Россия – Родина моя!».</p> <p>Продолжать формировать умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Угостим зайчиков морковкой», «Угостим белочек орешками», «Найди свой домик».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где звенит колокольчик».</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подери словечко».</p> <p>Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, и др.; развивать речь и активизировать словарь.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай, что изменилось».</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение В. Гусева «Небо синее в России».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> русские народные сказки «Жихарка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванука»; стихотворение И. Мазина «Осень»; С. Прокофьев (главы из книги «Машины сказки».</p>	<p><b>Декоративное рисование</b> «Украшение фартука».</p> <p>Формировать у детей умение создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов.</p> <p>Познакомить с художественной техникой «коллаж»</p> <p>Развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Золотой подсолнух».</p> <p>Развивать умение двигаться под музыку в определённом темпе.</p> <p><b>Слушание.</b> «Марш», муз. Е. Тиличевой, Музыкально - ритмическое движение Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки.</p>	<p>Закреплять умение точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару», «Догони меня», «Ручеёк», «Пятнашки», «Совушка».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Поймай мяч», «Стенка - мишень».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Мы по городу «гуляли».</p>
--	---	--	--	---	--



**Комплексно – тематический план средней группы на ноябрь.**

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Тема:</b> «Дом, в котором я живу»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 6 – 12 ноября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Наш большой красивый дом».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Стульчик на место».</p> <p>Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Наши друзья и враги». Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и хи-</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширить представления детей о доме, знакомя с предметами домашнего обихода: мебелью, посудой, бытовыми приборами.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Собери мебель для куклы».</p> <p>Рассказывать детям о родной стране.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Посылка от обезьянки».</p> <p>Продолжать формировать умение считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p>	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Три поросенка».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Что из чего?».</p> <p>Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Формировать умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, электроприборы и т.д.).</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Устроим кук-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> рисование по замыслу детей.</p> <p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, резать углы, составлять изображение из частей.</p> <p>Формировать умение создавать в аппликации образ большого дома.</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Закреплять умение соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Строим дом», «Строители», «Прогулка».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселая карусель», «Аист».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Новый дом», «Наша квартира», «Строим дом».</p>

	<p>микатах).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Накроем стол для чаепития», «Строим дом».</p> <p><b>Коммуникативная игра</b> «Сочиним историю».</p>	<p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Угостим зайчиков морковкой», «Угостим белочек орешками», «Найди свой домик».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где звенит колокольчик».</p>	<p>ле комнату», «Магазин».</p> <p><b>Вопросы-загадки</b> о мебели.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Пошли пальчики гулять», «За работу».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> И. Столова «Я себе построю дом», К. Чуковский «Федорино горе», Н. Носов «Мишкина каша»; русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка».</p>	<p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «В нашем городе построен большой дом».</p> <p><b>Слушание:</b> «Колыбельная» А. Гречанинов.</p>	
<p><b>Тема:</b> «Одеваться я могу»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 13 – 19 ноября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Модный показ»</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное и аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Мой внешний вид».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин одежды», «Ателье».</p> <p>Формировать умение</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать представления детей о демисезонной одежде и обуви, ее свойствах и качествах, материалах из которых она изготовлена. Знакомить детей с функциями предметов одежды и обуви, необходимых для жизни человека.</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентироваться не на смысл сло-</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <p><b>Совместная про-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой, способность получать удовольствие от физических упражнений. Формировать правильную осанку; умение соблюдать дистанцию во время передвижения.</p>

	<p>аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Продолжить закреплять умение застёгивать пуговицы.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Непослушная пуговица».</p> <p>Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, закреплять умение чистить зубы.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Чтобы зубы были крепкими». Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, закреплять умение чистить зубы.</p>	<p><b>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Одеваем куклу на прогулку», «Что из чего», «Назови одним словом», «Разрезные картинки».</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, Формировать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p><b>Игровые ситуации</b> «В гостях у Буратино», «Разложи бантики по образцу», «Какую фигуру принес Буратино?», «Найди пару», «Скажи наоборот».</p> <p>Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать</p>	<p>ва, а на его звучание.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Хлопните в ладоши».</p> <p><b>Заучивание скороговорок:</b> «Из соседнего колодца целый день водица льется».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Один – много», «Подбери признак».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Что сегодня я надел?».</p> <p>Формировать умение описывать элементы одежды.</p> <p>Формировать умение составлять небольшой рассказ, отражающий сюжет, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Головные уборы».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> М. Зощенко «Глупая история», И. Павлова «Чьи башмачки», А. Барто «Башмаки»,</p>	<p><b>дуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b></p> <p>"Украсть юбку дымковской барышни"</p> <p>Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Формировать умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> "Украшение платочка".</p> <p>Продолжать формировать умение различать характер и темп музыки, совершенствовать музыкальный слух.</p> <p><b>Музыкальная игра</b></p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Обуваемся», «Сапожки», «Гномики-прачки».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее?», «Найди себе пару».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сколько обуви у нас», «Маша варежку надела», «У нас босые ножки», «Я перчатку надеваю».</p>
--	---	--	--	---	---

		прямоугольный лист пополам совмещая стороны и углы. <b>Конструирование</b> «Пилотка»	«Чепчик», К. Чуковский «Чудо – дерево», С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный», С. Мурадян «Зайкина шубка», Н. Носов «Живая шляпа», Ш. Перро «Кот в сапогах».	«Танец с платочками». <b>Слушание:</b> «Стал сапожником енот» сл. М. Пляцковского, муз. Л. Лядовой.	
<p><b>Тема:</b> «Мебель разная нужна»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 20 – 26 ноября</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Подарок-сюрприз для мам».</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать игровые умения у детей, во время сюжетно-ролевых игр, с использованием воображаемых действий. Акцентировать внимание детей, в процессе игры, на взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Мебель для куклы Кати».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Мебельный магазин».</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Дать детям обобщённое понятие - «мебель», рассказать о назначении предметов ближайшего окружения.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Покажи и прокати».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Почтальон принес посылку»</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови, чего не стало», «Что из чего сделано?», «Назови предмет по описанию».</p> <p><b>Ситуативные бесе-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ о мебели. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Что из чего?».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Назови одним словом».</p> <p><b>Свободное общение</b></p> <p><b>Дидактические игры</b> «Какой, какая», «Большой и маленький», «Доскажи словечко».</p> <p><b>Знакомство с художественной лите-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формирования навыка правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Мебель. Стульчик».</p> <p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.</p> <p>Продолжать упражнять в разрезании</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение сохранять осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пёс», «Воробышки и автомобиль».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Мебель», «Много мебели в квартире».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Прокати в воротца».</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Много мебели в квартире».</p>

	<p>«Что такое хорошо, а что такое плохо», «Волшебное слово». Познакомить детей со значением сигналов. Формировать умение понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Светофор».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Разрезной светофор». Познакомить детей со значением сигналов. Формировать умение понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов.</p>	<p><b>ды:</b> «Мебель в нашем доме», «Для чего нужна мебель». Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Формировать умение считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Мальвина учит считать Буратино», «Расположите на верхней полоске карточки три листочка, на нижней - четыре цветочка», «Сколько сторон? Сколько углов?», «Поможем Буратино склеить мебель».</p>	<p><b>ратурой:</b> С. Маршак «Откуда стол пришёл», К. Чуковский «Федорино горе», З. Александрова «Что взяла, клади на место», русская народная сказка «Три медведя».</p>	<p>полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Формировать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> "Вырежи и наклей какую хочешь мебель".</p> <p>Развивать умения играть в ансамбле на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>Тема:</b> «Без посуды никуда»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 27 ноября – 3 декабря</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Чайный сервиз для игрушек».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений и общения со взрослыми.</p> <p><b>Игра – инсценировка</b> «Федорино горе». Формировать навыки коллективного взаимодействия при подготовке инсценировки.</p> <p><b>Игровые ситуации</b> Угостим куклу чаем» (впоследствии мишку, зайца и т. д.), «Маленькие повара», «Накорми куклу Катю обедом». Расширять запас игровых действий с игрушками. Формировать умение переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений и общения со взрослыми.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мама пришла с работы»</p>	<p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию познавательного интереса. Дать детям обобщённое понятие - «посуда», рассказать о назначении предметов ближайшего окружения. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, чашка - стакан).</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок на тему недели. Ситуативная беседа</b> «Что мы знаем о посуде».</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок на тему недели. Дидактические игры</b> «Почини поезд», "Чего не хватает", «Маленькие повара», «Узнай на ощупь».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Хитрая ложечка».</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p><b>Заучивание русской народной песни</b> «Тень-тень-потетень».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Угадай по описанию».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что есть у тебя дома», «Скажи, где лежит».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> Бальмонт «Осень», Дольников «Все готово для ребят», К. Чуковский «Федорино горе», русские народные сказки: «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин».</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей украшать предмет посуды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.</p> <p>Оформлять украшенными полосками тарелочку, вырезанную из бумаги.</p> <p><b>Совместная деятельность (рисование)</b> «Красивые тарелочки».</p> <p>Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивая шарик, сдавливая его ладонями.</p> <p><b>Совместная деятельность (лепка)</b> «Угощение для кукол».</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p><b>Музыкальная игра</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, спрыгивать с невысоких предметов.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк и зайцы», «Мышеловка», «Совушка».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Посуда», «Чайник», «Помощники».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Чайник», «Компот».</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>Формировать умение выбирать из предложенных предметов кухонные принадлежности.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «На кухне».</p> <p>Формировать умение выбирать из предложенных предметов кухонные принадлежности.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что хранится на кухне». Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, Формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Давайте поиграем», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки», «Найди свой гараж», «Карусели».</p>		<p>«Послушай и повтори».</p> <p><b>Слушание музыки</b> «Колыбельная, плясовая» р. н. м. «Голубой вагон» (музыка и слова В. Я. Шаинского).</p>	
--	--	---	--	---	--

Комплексно – тематический план средней группы на декабрь.

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Тема:</b> «Зимушка хрустальная» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 4 – 10 декабря <b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Тучи по небу бежали»</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять представление детей о безопасном поведении зимой. Формировать чувство бережного отношения к родной природе. <b>Беседа в диалоге «Гололед».</b> Формировать знания правил безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. <b>Дидактическая игра «Правила безопасности зимой».</b> <b>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку».</b> Продолжать формировать у детей умение надевать вещи в опреде-</p>	<p><b>Задачи:</b> Сформировать представления о приспособленности растений к разным сезонным изменениям в природе (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Развивать умения устанавливать простейшие связи: зависимость состояний от условий среды. <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> <b>Познавательный рассказ «Как деревья готовятся к зиме?».</b> <b>Беседа «Здравствуй зимушка-зима».</b> Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. <b>Дидактические</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. <b>Чтение и заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</b> <b>Дидактическая игра «Один – много».</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».</b> Вызвать интерес к художественной литературе. Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Продолжать развивать поэтический слух. <b>Знакомство с художественной литературой: А. Фета</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование) «Развесистое дерево».</b> Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация) «Тучи по</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, силу, выносливость. <b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Хитрая лиса», «Собачка и воробы», “У оленя дом большой”. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Зима». <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Горка». <b>Физкультминутки:</b> «С неба падают снежинки», «Снежинки», «Зимняя игра».</p>



	<p>лённом правильном порядке.  <b>Просмотр мультфильма</b>  «Морозко».</p>	<p><b>игры</b> «Времена года», «Что изменилось?», «С какой ветки детки?».  Познакомить с образованием числа 5, Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.  <b>Игровые упражнения:</b> «Когда это бывает?», «Покормим птичек», «Не ошибись».</p>	<p>«Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Сурикова «Зима» (в сокр.), С. Дрожжина «Улицей гуляет...», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...».  И. Токмакова «Куда в машинах снег везут?», С. Есенин «Поет зима аухает», Я. Аким «Первый снег», Л. Квитко «На санках», С. Козлова «Зимняя сказка».</p>	<p>небу бежали».  Формировать умение чисто интонировать мелодию на одном звуке; внимательно слушать муз. сопровождение.  <b>Слушание</b> «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского.  <b>Пение:</b> сл. и муз. З. Качаевой «Зима пришла».  <b>Музыкальная игра</b>  «Узнай по голосу».</p>	
<p><b>Тема:</b>  «Зимушка-зима»  <b>Кол-во часов:</b>  3 ч 40 мин  <b>Срок:</b>  11 – 17 декабря  <b>Итоговое мероприятие:</b>  Экскурсия по выставке новогодние игрушки  «Чук и Гек».</p>	<p><b>Задачи:</b>  Развивать умение устанавливать простейшие связи: между зимними явлениями и особенностями поведения зверей и птиц.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b>  «Зоопарк», «Прогулка по лесу».  Воспитывать заботливое отношение к животным, желание</p>	<p><b>Задачи:</b>  Уточнить представления детей об образе жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, медведь, лиса).  <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Кто живет в лесу?», «Четвертый лишний», «Кто, что ест?».</p>	<p><b>Задачи:</b>  Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова).  Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.  <b>Чтение детям русской народной сказки</b> «Лисичка-сестричка и волк».  <b>Дидактические иг-</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения.  Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок.  <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Кто-кто в рукавике живёт?».</p>	<p><b>Задачи:</b>  Воспитание быстроты реакции на словесный сигнал.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.  Вызвать радость от совместной игры.  <b>Подвижные игры:</b>  «Как – то мы в лесу гуляли», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Мишка</p>

	<p>им помочь зимой.</p> <p><b>Драматизация сказки</b> «Теремок».</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Осторожно! Сосульки! (снег с крыши)».</p> <p>Формировать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина)</p>	<p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Разложи фигуры».</p> <p>Продолжать знакомство со свойствами снега; формировать умение рассуждать, доказывать.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> «Таяние снега».</p> <p>Продолжать формировать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p><b>ры:</b> «Чей малыш?», «Кто, где живёт?», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «У кого, какая шубка?».</p> <p>Закреплять умение составлять словосочетания и короткие предложения.</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> В. Бианки «Как животные к зиме готовятся?», Н. Сладков «Бюро лесных услуг», сказка «Зимовье зверей», В. Бианки «Кто как зимует?», З. Александрова «Новая столовая», русская народная сказка «Рукавичка».</p>	<p>Формировать умение самостоятельно определять содержание своей работы.</p> <p>Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Вылепи, какое хочешь лесное животное».</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, творческое воображение.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Животные леса».</p> <p>Развивать умение использовать средства мимики и пантомимы в музыкально – игровых упражнениях.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Мишка с медведями».</p>	<p>косолапый», «Зайчики», «Мыши водят хоровод».</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Звери в лесу».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Дружно по лесу гуляем», «Веселые зайчата».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> "В зимнем лесу", «Дикие животные». «Хитрая лисичка», «Бурый мишенька», «Зайчик», «Есть у каждого свой дом».</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><b>Игровое упражнение:</b> «Куклы собираются в гости к гномам».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Спрячь игрушки».</p>		<p><b>Пение:</b> муз. и сл. Г. Вихаревой «Ой, Мороз!».</p>	
<p><b>Тема:</b> «Скоро Новый год!»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 18 – 24 декабря</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Новогодний праздник «Ёлочка, гори!»</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать желание помогать взрослым в подготовке к празднику (наряжать елку, украшать помещение, разучивать новогодние песни, стихи).</p> <p><b>Изготовление</b> новогодних игрушек и украшение группы к празднику.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Скоро Новый Год!», «Напишем письмо Деду Морозу».</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Мы любим праздники в детском саду».</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников;</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника в России, с его традициями. Расширять представление детей о новомодном празднике, расширять знания детей о зиме, приметах зимы.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Традиции и встречи Нового года».</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что в мешке Деда Мороза?», «Найди себе пару».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p> <p><b>Обучение рассказыванию по картине</b> «Вот это снеговик!».</p> <p><b>Ситуативная беседа</b> «Что за праздник – Новый год?».</p> <p>Развивать способность к импровизации, речевую активность детей.</p> <p><b>Игра-ситуация</b> «Новогодний концерт».</p> <p>Воспитывать интерес к стихотворным произведениям.</p> <p><b>Разучивание стихо-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета).</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Снегурочка».</p> <p>Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Девочка в зимней шубке».</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение различным построениям (в круг, в колонну, в шеренгу). Вызвать интерес к закаливающим процедурам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежная карусель», «Снежинки-пушинки», «Шёл Мороз по лесу», «Звери на елке».</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Лепим мы снеговика».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ёлочка», «Подарки».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Подарки Деда Мороза», «Наша елка».</p>

	<p>формировать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  <b>Конструирование</b> «Ёлочная гирлянда». Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).          Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  <b>Образовательная ситуация</b> «Встреча Умников и Умниц».  <b>Игровое упражнение:</b> «Разложи фигуры».</p>	<p><b>творений</b> к новому году празднику.  <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.  <b>Знакомство с художественной литературой:</b> русская народная сказка «Снегурочка», Л. Воронкова «Как елку наряжали», В. Сутеев «Снеговик - почтовик».</p>	<p><b>Пение:</b> сл. и муз. Е. Гольцовой «Возле елочки», муз и сл. И. Морченковой «Танцует с Дедом морозом».</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>Тема:</b> «Новый год спешит к нам в гости»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 25 – 31 декабря</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Новогодние открытки».</p>	<p><b>Задачи:</b> Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о новогоднем празднике. <b>Беседа</b> «Какие новогодние чудеса могут происходить?». Способствовать развитию у детей умения самостоятельно организовывать игровое пространство. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В магазин за елочными игрушками». <b>Практическое упражнение</b> «Самый аккуратный шкафчик». Побуждать детей поддерживать свой шкафчик в чистоте и порядке. <b>Беседа в диалоге</b> «Мы любим праздники в детском саду». Познакомить детей с правилами поведения во время прове-</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать познавательный интерес детей и желание принять участие в подготовке к празднику (украшение группы, создание фотогазеты, атрибутов для праздника). <b>Ситуативный разговор</b> «Почему растаял снеговик?». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. <b>Игровые упражнения</b> «Разложи картинки», «Разложим фигуры по коробкам». Расширять знания о свойствах воды (при замерзании она превращается в лёд). <b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Гололедица». Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в преде-</p>	<p><b>Задачи:</b> Показать детям артикуляцию звука [ш], формировать умение четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш]. <b>Образовательная ситуация</b> «Однажды решил Язычок поиграть». <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Дай определение празднику Новый год». Совершенствовать интонационную выразительность речи детей. <b>Повторение стихотворений</b> к новому году празднику. <b>Знакомство с художественной литературой:</b> Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»; В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»,</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация с элементами рисования)</b> «Праздничная елочка (поздравительная открытка). Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Игрушки для ёлочки». <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова. <b>Пение:</b> сл. и муз. З. Роот «Хоровод со снеговиком», муз. и сл. Е. Матвиенко</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Формирование умения двигаться, изображая повадки животных, менять движения по сигналу. <b>Игровое упражнение</b> «Найди Снегурочку». <b>Подвижная игра</b> «Дед Мороз», «Вороны и собачка». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Новогодние игрушки», «Новогодний праздник». <b>Физкультминутки:</b> «Мороз Красный нос», «Я мороза не боюсь».</p>
--	---	---	---	--	--

	дения праздников; формировать навыки безопасного поведения.	лах 5). Познакомить с цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <b>Игровое упражнение:</b> «Поставь так же». <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Найди себе пару».	А. Прейсе «Веселый новый год».	«Хоровод у елочки».	
--	---	---	--------------------------------	---------------------	--

**Комплексно – тематический план средней группы на январь.**

<b>Тема, сроки, итоговое мероприятие</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Тема:</b> «Зимние забавы» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 9 – 14 января <b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивный досуг «Зимние забавы».	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «На зимней прогулке». Развивать навык правильного катания	<b>Задачи:</b> Формировать представления детей о зимних забавах и развлечениях: лепка снеговика, игра в снежки, катание на коньках, лыжах, санках, с ледяных горок. <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бы-	<b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова). <b>Чтение детям русской народной сказки</b> «Зимовье»	<b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение отображать в рисунках свои впечатления. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога</b>	<b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к зимним видам спорта, желание заниматься спортом. Формировать представления о безопасном поведении зимой в городе: на игровых и спортивных площадках, горках, катках, стадионах.

	<p>с горок (не наталкиваться друг на друга, кататься по очереди).</p> <p>Закреплять правила поведения во время зимних развлечений, знания об одежде, как способе защиты от непогоды.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Не ешь снег и сосульки!»</p> <p><b>Беседа</b> «Как играть детворе зимой во дворе».</p> <p>Формировать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина).</p>	<p>вает?»), «Зимние виды спорта», «Определи на ощупь», «Назови предмет по описанию», «Объедини».</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели).</p> <p><b>Конструирование</b> «Снежные горки».</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Разложи картинку», «Разложим фигуры по короб-</p>	<p>Формировать умение составлять описательный рассказ по картине.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b></p> <p><b>Рассказывание</b> по картине «Весело зимой».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше».</p> <p>Продолжать упражнять в умении выразительно рассказывать стихотворение, используя интонационные оттенки.</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> О. Высотской «На санках».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> И. Суриков «Зима», «Проделки Снежной Королевы», (И. Вылегжанина, О. Галкина), А. Квитко «Санки», Н. Носов «На горке», Ф. Губин «Гор-</p>	<p><b>с детьми: рисование</b> «Веселые снеговики».</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми: коллаж</b> «Зимние забавы».</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения средствами музыкальной игры. Развивать интерес к театрализованному представлению.</p> <p><b>Кукольный театр</b> сказка «Лиса да заяц».</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Игра в снежки» А. Александрова, «Я иду – иду - за собой ребят веду».</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Снежки», «Веселые снежинки».</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Я мороза не боюсь».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Зимняя игра», «Снежинки».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Зимние забавы», «Лыжники», «Снежок», «Мороз».</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Тема:</b> «За здоровьем в детский сад»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 15 – 21 января</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Презентация «За здоровьем в детский сад».</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться и т. д.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Наведём порядок в группе».</p> <p>Способствовать формированию навыка у детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Правила личной гигиены и безопасности в общественных местах».</p> <p>Обучать детей правилам личной гигиены.</p> <p>Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад – в медкабинете»</p>	<p>кам». «День - ночь».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения заботиться не только о своём здоровье, но и здоровье окружающих людей, представления о значении соблюдения правил личной гигиены.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b></p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Здоровое питание».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что для чего нужно?», «Загадки и отгадки», «Почему у Кати заболели зубы?».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Если малыш поранился».</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко - близко</i>.</p> <p>Развивать умение со-</p>	<p>ка».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; формировать умение придумывать название картины.</p> <p><b>Обучение рассказыванию по картине</b> «Таня не боится мороза».</p> <p>Развивать словарный запас, связную речь, тренировать в составлении предложений, подборе определений.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какой, какая?».</p> <p>Формировать умение у детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», М. Ефремов «Тело человека», А. Барто</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение у детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Украшение фартука».</p> <p>Формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Угощение для кукол».</p> <p>Формировать умение у детей интонировать песню, использовать различные выразительности (мимику, движение).</p> <p><b>Музыкальная игра</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение творчески использовать двигательные навыки в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой, способность получать удовольствие от физических упражнений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пёс», «Карусель».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Отдых наш - физкультминутка», «Богатыри».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Ладушки ладошки».</p>
--	--	---	--	--	---



	«Скорая помощь».	ставлять целостное изображение предмета из его частей. <b>Игровые упражнения</b> «Сон мишки». «Далеко — близко», «Собираем картинку».	«Девочка чумазая». <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Гармошка». <b>Словесные игры:</b> «Один, много», «Большой, маленький».	«Кот и мышь». <b>Дидактическая игра</b> «Угадай, что звучит». <b>Пение:</b> муз. Л. Компанейца, сл. В. Викторовова «Про зарядку».	
<p><b>Тема:</b> «Арктика и Антарктика» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 22 – 28 января <b>Итоговое мероприятие:</b> Коллективная работа «Пингвины на льдине».</p>	<p><b>Задачи:</b> Предлагать детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать их на более точную реализацию игрового замысла. Использовать представления детей о животных в игре. Формировать умение с помощью мимики, движений показывать животных. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Путешествие в Арктику и Антарктику». <b>Коммуникативная игра</b> «Море волнуется» (перевоплощение в животных).</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о природе, животных и птицах Крайнего Севера. Развивать умение правильно называть животных и птиц и место их обитания. <b>Беседа в диалоге</b> «Животный мир Севера». <b>Дидактические игры:</b> «Кто живет в лесу?», «Четвертый лишний», «Кто, что ест?». Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i>.</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж]. <b>Образовательная ситуация</b> «Песенка жука». <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> <b>Дидактические игры:</b> «Чей малыш?», «Кто, где живёт?», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «У кого, какая шубка?». <b>Знакомство с художественной литературой:</b> «От чего у медведя нос чер-</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Формировать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Белый медведь». Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве, тренировка в меткости. Развивать двигательную активность, создать эмоциональный настрой детей. <b>Подвижные игры:</b> «Снежный бой», «Ты медведя не буди!». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Зима». <b>Логоритмическое упражнение</b> «Лепим мы снеговика».</p>

	<p>Продолжать развивать умение правильно вести себя в соответствии с правилами поведения.</p> <p><b>Коммуникативная игра «Ау».</b> Развивать интерес к сверстникам, слуховое восприятие.</p> <p><b>Беседа в диалоге «Не влезай на высокие предметы».</b></p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Играем с матрешками», «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку».</p>	<p>ный» (юкагирская сказка); Ю. Камышева «На далеком полюсе», «Почему олень быстро бежит?» (эвенкийская сказка), Ю. Яковлев «Умка».</p>	<p>создания изображения, доводить задуманное до конца.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «О чем мечтает Сибирский кот».</b></p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей.</p> <p><b>Слушание</b> песни из мультфильма «Умка».</p>	
--	---	--	---	---	--

**Комплексно – тематический план средней группы на февраль**

<b>Тема, сроки, итоговое мероприятие</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Тема:</b> «Животный мир жарких стран»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 29 января – 4 февраля</p> <p><b>Итоговое</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Предлагать детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать их на более точную реализацию игрово-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение отличать животных жарких стран от других животных.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто живет в лесу?», «Четвертый лишний», «Кто, что</p>	<p><b>Задачи:</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p><b>Заучивание стихотворения А.</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать мелкую моторику, внимание, уверенное владение карандашом, терпение и усидчивость.</p> <p><b>Совместная деятельность педагога с</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать реакцию, умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать умение бе-</p>

<p><b>мероприятие:</b> Коллективная работа «Африканский континент, кто его населяет?».</p>	<p>го замысла. Использовать представления детей о животных в игре. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Путешествие в Африку». <b>Коммуникативная игра</b> «Море волнуется» (перевоплощение в животных). Формировать умение с помощью мимики, движений показывать животных. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк». <b>Практическое упражнение</b> «Моем руки». Закреплять у детей умение проявлять аккуратность при мытье рук (не мочить одежду, не разбрызгивать воду вокруг). <b>Игровая ситуация</b> «Покажем, какой у нас порядок». Побуждать детей убирать за собой игрушки по местам</p>	<p>ест?». Формировать умение отличать, что песок и глина по-разному впитывают воду. <b>Экспериментальная деятельность</b> с природными материалами «Где вода?». Развивать конструкторские навыки детей, уметь их обыгрывать. <b>Конструирование</b> из строительного материала «Построим зоопарк». Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. <b>Игровые упражнения:</b> «Строим дощечки», «Найди свой</p>	<p>Барто «Я знаю, что надо придумать». Продолжать развивать связную речь, умение составлять рассказ по картинке. <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> <b>Дидактические игры:</b> «Кто живет в лесу?», «Четвертый лишний», «Кто, что ест?», «Назови ласково». <b>Знакомство с художественной литературой:</b> Е. Котенева «Кенгуру», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Веселый язычок». <b>Просмотр мультфильма</b> «Львенок и черепаха». <b>Дыхательная гимнастика</b> «Чья птичка дальше</p>	<p><b>детьми (рисование – фантазирование)</b> по замыслу (животные жарких стран) «Путаница - перепутаница». Закреплять умение правильно держать ножницы, нарезать ровные полоски, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, видению результатов своей работы. <b>Совместная деятельность педагога с детьми (аппликация с элементами конструирования)</b> «Лев». Продолжать формировать умение различать характер и темп музыки, совершенствовать музыкальный слух. Музыкальная игра «Что это за песенка?». <b>Слушание:</b> «Чунга-Чанга», «Песенка львенка и черепахи».</p>	<p>гать в рассыпную, не задевая друг друга. Закреплять умение метать предмет на дальность. Продолжать развивать быстроту реакции. <b>Подвижные игры:</b> «Мы – веселые ребята», «Салочки», «Футбол». <b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше бросит», «Попади в цель». <b>Пальчиковая игра</b> «Африка». <b>Физкультминутка</b> «Обезьянки».</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>после игр. <b>Беседа в диалоге</b> «Не играй с бродячими животными». Формировать правила безопасного поведения на улице при встрече с животными.</p>	<p>гараж». <b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек».</p>	<p>улетит».</p>		
<p><b>Тема:</b> «Транспорт» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 5 – 11 февраля <b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Автобусы».</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. <b>Беседа в диалоге</b> «О безопасности на дорогах». Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Сформировать представления о правилах безопасности движения на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Мы едем-едем в далё-</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширять представление детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: о местах передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. <b>Беседа в диалоге</b> «Транспорт» <b>Дидактическая игра</b> «Что перепутал художник?». Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. «<b>Разрезные картинки</b>». Продолжать упраж-</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] - [ч]. <b>Образовательная ситуация: «Новая песенка для язычка».</b> Уточнение и расширение словаря по теме, закрепление в речи существительного с обобщающим значением «<b>Транспорт</b>». <b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Кто назовет больше», «Назови ласково». Помогать формировать восприятие</p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать технику владения кисточкой (концом кисточки, кисточка тычком); развивать мелкую моторику рук; формировать навык аккуратно работать с красками. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Автобус». Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Лодки плывут по реке».</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать тренировать выполнение действий по сигналу. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. <b>Подвижные игры:</b> «Светофор», «Стоп-Идите!». <b>Пальчиковые игры:</b> «Транспорт», «Машины», «Постовой», «Дорожных правил очень много». <b>Физкультминутки</b> «Пешеходы», «Троллейбус», «Автобус», «Шофер».</p>

	<p>кие края», «Автобус».</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мы едим».</p>	<p>нять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Формируем умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Покажи столько же», «Наш день».</p>	<p>эмоционально-образного содержания произведения, его нравственный смысл, расширять представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> Н. Носов «Метро», «Автомобиль», В. Сутеев «Кораблик», С. Я. Маршак «Багаж», К. Чолиева «Шуршат по дорогам весёлые шины...».</p>	<p>Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить с музыкальными инструментами.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Отгадай, что звучит».</p> <p><b>Слушание:</b> В. Шаинского – Э. Успенского «Голубой вагон», Е. Железнова «Едет, едет паровоз».</p>	
<p><b>Тема:</b> «Профессии»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 12 - 18 февраля</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать уважение и положительное отношение к труду, желание трудиться. Формирование интереса к профессиям на</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о профессиях на транспорте.</p> <p><b>Дидактические</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять представление о видах труда на транспорте, формировать умение определять профессию по описанию. <b>Дидакти-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. Закреплять умение</p>

<p>Фотовыставка «Профессии наших родителей»</p>	<p>транспорте.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поезд дальнего следования».          Продолжать формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте, элементарных правилах дорожного движения.  <b>Беседа в диалоге</b> «Правила поведения в общественном транспорте». Закреплять умение ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.  <b>Игровая ситуация</b> «Как мыло боролось с микробами».</p>	<p><b>игры:</b> «Найди транспорт», «Большие, маленькие, одинаковые», «Кто, чем занимается?»          Рассматривание предметных картинок на тему недели.  <b>Беседа в диалоге «Профессии»</b>          Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентировать в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами вверх внизу, слева, справа, впереди, сзади          Развивать умение сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  <b>Игровая ситуация</b> «Делаем зарядку».  <b>Игровые упражнения:</b> «Сделаем столько же», «Ворота для</p>	<p><b>ческая игра «Кто чем занимается».</b>          Развивать у детей умение рассказывать: описывать предмет, картину. Словесная игра «Закончи предложение». <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пароход».          Знакомство с художественной литературой: Я. Пишумов «Азбука города», С. Михалков «Моя улица», И. Гурин «Светофор», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p>	<p><b>педагога с детьми (рисование) «Транспорт».</b>          Освоение новых приемов (скатывание, надавливание, размазывание) и создание с помощью различных приемов сюжетных картин.  <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка в технике пластилинография)</b> «Самолет».          Продолжать знакомить с лучшими музыкальными произведениями для детей.  <b>Слушание:</b> И. Подстрелов «Колесики, колесики и красивый руль».</p>	<p>соблюдать дистанцию во время движения.  <b>Физкультминутки:</b> «Мы шоферы», «Опасная игра».  <b>Подвижные игры:</b> «Догони самолет», «Воробушки и автомобили».</p>
---	--	--	--	---	---

		мячей», «Разложи ленты», «Поручение».			
<p><b>Тема:</b> «День защитника Отечества»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 19 – 25 февраля</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Поздравительные открытки к 23 февраля».</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к своему городу, стране, Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «На земле, в небе, на море», «Защитники Родины».</p> <p>Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Военные». «Учения военных», «Военные шоферы».</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Осторожно-электроприборы!».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей первоначальные знания о флаге России, о родах войск в российской армии, животных-помощниках, особенностях военной службы.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник).</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Поручение», «Разрезные картинки. Военные профессии», «Составь предмет», «Четвёртый лишний».</p> <p><b>Конструирование</b> «Построй самолету взлетную полосу».</p> <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Развивать умение</p>	<p><b>Задачи:</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Песенка паровоза».</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о праздничных событиях.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Защитники Родины».</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Дополни предложение», «Назови действие». «Что</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Украшим полосочку флажками».</p> <p>Развивать умение выполнять аппликацию из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок).</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Поздравительная открытка».</p> <p>Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p><b>Слушание:</b> «Марш», муз. Д. Шостаковича, Г. Струве «У моей</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение бросать мяч кистями рук, не прижимая к груди.</p> <p>Развивать силу в различных видах двигательной деятельности. Формировать умение действовать согласно правилам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто дальше бросит?», «Найди себе пару» (с разными движениями), «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Как солдаты на параде».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «На параде», «Зарядка».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша армия», «На параде».</p>

	Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). <b>Игровые упражнения:</b> Когда это бывает», «Отгадай, сколько».	было бы, если?», «Подбирай, называй, запоминай». Продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. <b>Знакомство с художественной литературой:</b> В. Бородин «Звездолетчики», «Шёл по улице солдат», А. Митяев «Почему Армия родная», З. Александрова «Дозор», русская народная сказка «Каша из топора».	России». <b>Пение:</b> сл. и муз. Е. Лагутиной «Молодой пограничник»	
<b>Тема:</b> «Очень я люблю маму милую мою!» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 26 февраля – 3 марта <b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная	<b>Задачи:</b> Формировать внимательное, заботливое отношение к маме, сестре, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Способствовать	<b>Задачи:</b> Сформировать представления о празднике 8 Марта. Расширить представления детей о своей семье, о роли мамы и бабушке в семье (о ком заботиться, ее обязанно-	<b>Задачи:</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. <b>Образовательная ситуация</b> «Урок вежливости».	<b>Задачи:</b> Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимой мамы. Закреплять умение передавать форму, расположение частей лица человека, их относительную вели-	<b>Задачи:</b> Закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Развивать выразительность движений. <b>Подвижные игры:</b> «Покружись», «Подарки».



<p>деятельность «Букет цветов».</p>	<p>возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Дочки матери», «Наша дружная семья».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Поможем маме накрыть на стол».</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Передвигаемся по детскому саду» Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.</p>	<p>сти, любимые увлечения, совместные семейные прогулки и т. д.). <b>Дидактические игры:</b> «Соберем бусы для мамочки», «Когда это бывает?», «Назови свою маму».</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)</p> <p>Формировать умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо.</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Делаем зарядку».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Степашка убивает игрушки», «Найди столько же», «Собери картинку»</p>	<p>Развивать умение слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Речевые упражнения:</b> «Рифма», «Самые лучшие слова».</p> <p>Поддерживать внимание интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», И. Косякова «Все она», «Бабушка забота», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», Д. Габе «Моя семья», П. Воронько «Мальчик Помогай».</p>	<p>чину.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Портрет любимой мамы».</p> <p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.</p> <p>Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (апликация)</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Цветочек для мамочки», «Кто радуется солнышку?».</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Вырастаем большими», «Мамам дружно помогаем».</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

Комплексно – тематический план средней группы на март.

Тема, сроки, итоговое мероприятие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Тема:</b> «Очень я люблю маму милую мою!»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 4 – 10 марта</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивно – музыкальное развлечение «Очень маму я люблю».</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Наша семья».</p> <p><b>Ситуативная беседа</b> «Кто работает в детском саду».</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Каждой вещи своё место».</p> <p><b>Беседа в диалоге</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с праздником «8 марта» Сформировать представления о профессиях мам, сотрудников детского сада. Познакомить с особенностями их труда.</p> <p><b>Беседа</b> «Мамин праздник».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Женские профессии», «Кто что делает».</p> <p>Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их по-</p>	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Формировать представления о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.</p> <p><b>Ситуативная беседа</b> «Как мы можем поздравить маму и бабушку».</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок по теме недели.</b> Продолжать составлять небольшие рассказы, развивать монологическую речь, расширять словарный запас.</p> <p><b>Артикуляционное упражнение</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение воспроизводить задуманные (или ранее увиденные) несложные сюжетные композиции. Упражнять в рисовании кистью гуашевыми красками.</p> <p><b>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Букет для мамы».</p> <p>Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в аппликации.</p> <p><b>Совместная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Весенняя открытка».</p> <p>Развивать тембровый слух, формировать умение опреде-</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение водить круг, крепко держась за руки. Закреплять умение бросать мяч друг другу. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Развивать умение детей подражать движениям птиц и животных; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши водят хоровод», «Воробышки и автомобиль», «Собака и вороны».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Кто живет у нас в квартире?», «Мамам дружно помогаем».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Цветок».</p>

	<p>«Кухня-не место для игр!».</p> <p>Познакомить и закрепить знания детей о горячих и пожароопасных предметах находящихся на кухне.</p>	<p>следовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Письмо из Простоквашино».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Сделаем столько же», «Найди свой домик».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает».</p>	<p>«Насос».</p> <p><b>Составление рассказа</b> из личного опыта «Моя мама».</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> Л. Квитко «Бабушкины руки», Ф. Тютчев «Весна».</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> Е. Рыбак «Мы с мамой», Ю. Яковлева «Мама», А. Плещеев «Весна», О. Емельяновой «Лучшая мама», Л. Квитко «Бабушкины руки».</p>	<p>лять, какой музыкальный инструмент звучит.</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Угадай, что звучит».</p> <p><b>Слушание:</b> «Маминны ласки», муз. А. Гречанинова, «Мама», муз. П. Чайковского.</p>	
<p><b>Тема:</b> «Я человек – моя семья»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 11 – 17 марта</p> <p><b>Итоговое</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение у детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью. Уточ-</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Продолжать знакомить с различными профессиями, рас-</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение рассказывать об объекте по определенному плану. Беседа «Расскажи о членах своей семьи».</p>	<p><b>Задачи:</b> Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования. <b>Совместная продуктивная дея-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициатив-</p>

<p><b>мероприятие:</b> Фотовыставка «Мам, папа, я – счастливая семья».</p>	<p>нить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. <b>Беседа в диалоге</b> «Кто нас окружает». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Дом, семья». Упражнять в умении оценивать поступки, видеть их хорошие и плохие качества. <b>Дидактическая игра</b> «Что такое хорошо, что такое плохо». <b>Беседа в диалоге</b> «Носовой платок бесценный, нужен всем для гигиены». Способствовать формированию навыка пользования носовым платком.</p>	<p>ширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> <b>Беседа в диалоге</b> о профессиях родителей. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. <b>Игровые упражнения:</b> «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту».</p>	<p>Воспитывать желание разучивать новые стихи; способствовать выразительному чтению. Закреплять умение называть имена членов семьи. <b>Дидактическая игра</b> «Скажи ласково». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша семья». Знакомство с художественной литературой: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», Е. Пермяк «Мамина работа». <b>Разучивание стихотворения</b> М. Дружинина «Мы с бабуленькой друзья».</p>	<p><b>тельность педагога с детьми (рисование)</b> «Моя рука, моя семья». Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Слепи какую хочешь игрушку в подарок». Закрепить умение детей подыгрывать себе на музыкальных инструментах во время исполнения песни. <b>Слушание:</b> «Песенка про мою семью». Е. Курячий. Пение: муз. Л. Конпанейца, сл. В. Викторова «Про зарядку».</p>	<p>ность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Закреплять умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. <b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Поймай листок», «Кто живет у нас в квартире?» <b>Пальчиковые игры:</b> «Семья», «Кто приехал?», «Девочки и мальчики». <b>Физкультминутки:</b> «Моя семья», «Мама – это небо», «Кто живет у нас в квартире?».</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>Тема:</b> «Книжечная неделя»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 18 – 24 марта</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Книжки – малышки».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками. Развивать интерес к книге.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Книжный магазин», «Библиотека».</p> <p>Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.</p> <p><b>Игра - соревнование</b> «Чей стол самый аккуратный?».</p> <p>Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?».</p>	<p><b>Задачи:</b> Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p><b>Рассматривание</b> книг, оформленных Е. Чарушиным, Ю. Васнецовым.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Найди закономерность - продолжи узор».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» (игра с блоками Дьенеша).</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и воз-</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Формировать умение и навык придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ.</p> <p><b>Свободное общение</b> «Мои любимые книги».</p> <p>Развивать умение называть расположение игрушки по отношению к какому-либо предмету.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Где котёнок?».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> Е. Чарушин «Что за зверь?», К. Чуковский «Чудово дерево», С. Михалков «Дом книг», И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», С. Мар-</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение детей рисовать четвероногих животных.</p> <p>Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.</p> <p><b>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок».</p> <p>Развивать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).</p> <p>Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест, скрепления, прищипывание .</p> <p><b>Совместная деятельность педагога с детьми лепка)</b> «Козлёночек».</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ловле мяча с небольшого расстояния.</p> <p>Ходьба змейкой между предметами (кеглями).</p> <p>Упражнять в бросании мяча в корзину.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сова», «Охотники и утки», «Бездомный заяц».</p> <p><b>Игры малой подвижности:</b> «Давайте вместе с нами», «Три медведя», «Мы погреемся немножко».</p> <p><b>Игра хороводная</b> «Колпачок».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Сказки», «Книжки», «Колобок».</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>растающей последовательности.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту».</p>	<p>шак «Как печатали книгу»</p> <p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо...».</p> <p><b>Проговаривание скороговорки</b> «Сорок сорок».</p>	<p>Развивать умение водить хоровод под русскую народную музыку.</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Веселый хоровод».</p>	
<p><b>Тема:</b> «Тетр»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 25 - 31 марта</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Театрализация сказки «Теремок».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</p> <p>Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.</p> <p><b>Беседа в диалоге:</b> «Зрительская культура» (о правилах поведения в театре).</p> <p>Формировать представление о правилах поведения в общественных местах. Формировать личностное отношение к несоблюдению</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Разложи предметы по форме».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Прилетели бабочки».</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олёнёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед отел уху сварить».</p> <p>Развивать речевое дыхание, речевой аппарат.</p> <p><b>Упражнение для развития речевого дыхания</b> «Свеча».</p> <p>Развивать артикуляцию и дикцию. Продолжать знакомить со скороговорками.</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умения детей в рисунке передавать образ любимого персонажа; использовать в работе материал по желанию детей; развивать творческие способности. <b>Совместная деятельность педагога с детьми (рисование) «Мой любимый герой».</b></p> <p>Совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять компози-</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; – закрепить с детьми умение прокатывать мяч вокруг предметов; – упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. П/игра: «Охотник и зайцы»</p>

	<p>и нарушению правил.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы пришли в театр».</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Если ты потерялся или заблудился».</p> <p>Формировать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение детей называть свое имя и фамилию, свой возраст, адрес проживания.</p>	<p><b>ние «Поручение».</b></p>	<p><b>Чтение и разучивание скороговорки</b> «Вёз корабль карамель».</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> стихотворение Ю. Мориц «Песенка про сказку», «Бременские музыканты» (бр. Гримм, пер. с нем. В. Введенского, под ред. С. Маршака); В. Бианки «Подкидыш», Н. Сладков «Неслух».</p>	<p>цию; дополнять различными элементами. <b>Совместная деятельность педагога с детьми (аппликация) «Стоит в поле теремок».</b> Знакомство детей с видами театров пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней, бибабо. Дать представления детям о разных видах театров. <b>Театрализованная русская народная хоровод-игра: «Золотые ворота».</b> Прививать умение двигаться змейкой, держась за плечи, впереди идущего ребенка, в соответствии с музыкой и делать остановку с окончанием мелодии на последнюю фразу. <b>Игры по мотивам сказок</b> «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Хитрая ли-</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	--

				са», «Зайка серенький сидит».	
--	--	--	--	-------------------------------	--

**Комплексно – тематический план средней группы на апрель**

<b>Тема, сроки, итоговое мероприятие</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Тема:</b> «Народные мастера»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 1 – 7 апреля</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Красивые платья для куклы».</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать уважение и интерес к народному творчеству, к труду народных мастеров.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мастерская художника». Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, к народным промыслам.</p> <p><b>Практическое упражнение</b> «Кто правильно и быстро положит одежду». Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Не играй на под-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать понятие о русских народных традициях и обычаях; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Дымковская игрушка». Закреплять знания о русских народных промыслах и их названиях.</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Угадай по названию». Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p><b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озглавить картину. Продолжать активизацию словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Исправь ошибки». Формировать умение у детей образовывать качественные прилагательные.</p> <p><b>Речевая игра</b> «Какой? Какая? Какое?». Познакомить с жанром загадки, скороговорки, с колыбельной песнью.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, к народным промыслам.</p> <p><b>Совместная деятельность педагога с детьми (декоративное рисование)</b> «Украсим кукле платье». Закреплять навык лепки из глины, повторить приёмы лепки.</p> <p><b>Совместная деятельность педагога с детьми (лепка из глины)</b> «Посуда для Федоры». Побуждать детей ин-</p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать реакцию, умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Совершенствовать умение бегать враспынную, не задевая друг друга. Закреплять умение водить хоровод.</p> <p>Продолжать развивать быстроту реакции.</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Горшки».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», «Ловишки».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Кукла».</p>



	<p>оконнике». Воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение.</p>	<p>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Посадим цветочки вдоль дорожки»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Посадим ёлочки в ряд», «Расставь в порядке убывания».</p> <p>Формировать представление о материалах и их свойствах. Развивать интерес к познавательной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> «Свойства глины»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение слушать и запоминать (заучивать) небольшой по объёму текст.</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Гуси-Лебеди», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалкой».</p>	<p>сценарировать содержание песни, выполнять движения в такт музыки.</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Ква-ква», муз. Г. Вихаревой, ст. М. Дружининой.</p> <p><b>Слушание:</b> «Песенка про сказку» муз. С.Никитина, ст. Ю.Мориц, «Всадник», «Смелый наездник», муз. Р. Шумана.</p>	
<p><b>Тема:</b> «Чудеса, фокусы, эксперименты»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 8 – 14 апреля</p> <p><b>Итоговое</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность детей, внимание, умение спланировать в совместных действиях. Воспитывать интерес и желание играть со сверстниками в раз-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать элементарные исследовательские умения и навыки в ходе экспериментирования. Развивать мышление детей, любознательность, познаватель-</p>	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Образовательная си-</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p><b>Совместная про-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к спорту, желание самостоятельно играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения. Формировать начальные представ-</p>

<p><b>мероприятие:</b> Эксперименты с водой.</p>	<p>личные игры. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В гостях у фокусника». Формировать умение намывать руки с внешней и внутренней стороны. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера. Объединять несколько сюжетов в одной игре Создание условий для <b>«Игры - путешествия</b> «Мы будущие космонавты». <b>Игровые ситуации:</b> «Мыльные перчатки», «Солнечные зайчики». <b>Ситуативный разговор</b> «Не зевай, правила соблюдай». Формировать умение соблюдать основные правила безопасности, объяснить, какой вред приносят их нарушение.</p>	<p>ные интересы; знакомить с обобщенными способами исследования. Стимулировать использование исследовательских действий. <b>Беседы:</b> «Учимся радоваться солнышку и природе», «О свойствах воздуха», «О свойствах мокрого и сухого песка», «Свойства воды». <b>Дидактические игры:</b> «Звук, свет, вода, огонь», «Подбери по цвету», «Преврати круг», «Преврати квадрат». <b>Игры-опыты:</b> «Игры с соломинкой», «Игры с воздушным шариком», «Пускание мыльных пузырей», «Юные кладоискатели», «Пирожки для мишки», «Прятки с водой», «Переливание воды». Закреплять представления о том, что</p>	<p>результат счета не туация: «Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»». <b>Знакомство с художественной литературой:</b> р. н. с. «Курочка - рябушечка», к. Чуковский «Путаница», Г. Бойко «Солнышко». <b>Познавательные сказки:</b> "Волшебник Кукумба в песочной стране", «Сказка о весёлом воздухе», «Путешествие капельки», «Сказка о весёлом воздухе», «Зайчик и ручеек», «Где живет ветер».</p>	<p><b>дуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Мое любимое солнышко». Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Загадки». Развитие у детей чувства ритма и зрительного внимания, умения распределять движение руки на всю музыкальную фразу.</p>	<p>ления о необходимости закаливания; способствовать пониманию необходимости бережного отношения к своему здоровью. Формировать умение ходить между двумя линиями (дорожка-ми). <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Шли, шли и нашли», «Прятки», «Бегите ко мне». <b>Пальчиковые игры:</b> «Солнышко, солнышко», «Ветер по лесу летал», «Пальчики». <b>Физкультминутки:</b> «Долго, долго», «Дождь», «Ветер тихо клен качает».</p>
--	--	---	---	--	---

		зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <b>Игровые упражнения:</b> «Разложи предметы по форме», «Прилетели бабочки», «Поручение».		<b>Музыкально-игровое упражнение</b> «Музыкальные кубики» муз. М. Гоголевой.	
<p><b>Тема:</b> «Прогулки по весеннему лесу»</p> <p><b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p> <p><b>Срок:</b> 15 – 21 апреля</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Картина про весну».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать представления детей о весне, как о времени года. Развивать у детей любознательность, творческие способности и воображение; обогащать словарь детей. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Огородники». Продолжить закреплять умение застёгивать пуговицы. <b>Дидактическое упражнение</b> «Пуговки».</p>	<p><b>Задачи:</b> Обобщать представления детей о характерных признаках весны. Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы. Формировать представления о сезонных изменениях в одежде. <b>Дидактические игры:</b> «Бывает не бывает», «Весенние приметы», «Путаница». <b>Пазлы</b> «Времена года».</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в четком произнесении звука [л] (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - формировать умение определять слова со звуками [л], [ль]. <b>Образовательная ситуация:</b> «Песенка индюка». Развитие представления детей о времени года "Весна". Развивать связную</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Картина про весну». Учить детей лепить животное; передавать овалы формы его туловища, головы и ушей. Закреплять приёмы</p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение бегать враспынную, не задевая друг друга, действовать по сигналу воспитателя. Закреплять умение обходить предметы, не задевая их. Развивать быстроту бега, меняя направления, действовать по сигналу воспитателя. <b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Море и суша».</p>

	<p><b>Беседа в диалоге</b> «Игры на модулях». Формировать умение детей безопасному поведению во время игр на модулях.</p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. <b>Игровая ситуация</b> «Строим игровую площадку». Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p>	<p>речь, умение составлять рассказ по картинке. <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Весна». <b>Игровое упражнение</b> «Подбери слова». Развивать фонематический слух. <b>Дидактические игры:</b> «Скажи наоборот, «Услышь звук». Формировать навык выполнения пальчиковой игры, развивать моторику рук. <b>Знакомство с художественной литературой:</b> В. Бианки «Три весны», Г. Скребицкий «Весна-художник», «Крылатые гости», Н. Сладков «Медведь и солнце», В. Сутеев «Кораблик», потешка «Иди, весна, иди, красна...».</p>	<p>лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Зайчики на полянке». <b>Слушание:</b> С. Майкапар «Весною», «Облака плывут», Э.Григ «Весной», «Веснянка», укр. нар.песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской.</p>	<p><b>Упражнения:</b> «Не наскочи», «Попади в цель». <b>Пальчиковые игры:</b> «Весна», «Грачи», «Подснежник». <b>Физкультминутка</b> «Пришла Весна», «Мишка вылез из берлоги».</p>
<p><b>Тема:</b> «Птицы прилетели» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к птицам, желание бе-</p>	<p><b>Задачи:</b> Расширение представления о перелетных птицах,</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая инто-</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение правильно передавать располо-</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать двигательную активность, создать эмоциональ-</p>

<p><b>Срок:</b> 22 – 28 апреля</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Совместная деятельность «Птички - невелички».</p>	<p>речь и заботиться о природе. Развивать познавательные способности детей. Выполнять взаимосвязанные игровые задачи.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница для птиц».</p> <p>Развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Научим Незнайку».</p> <p><b>Беседа в диалоге</b> «Птички прилетели»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подумай и ответь».</p> <p>Формировать умение соблюдать правила поведения с птицами (не дразнить, не пугать, не подходить близко).</p>	<p>особенностях их поведения весной. Формировать представления детей о многообразии птиц, познакомить с перелетными пернатыми (грач, скворец, ласточки..).</p> <p>Продолжать формировать представления о простейших связях в природе (потеплело – птицы вернулись из теплых стран, стали вить гнезда и т.д.).</p> <p><b>Беседа:</b> «Птицы, прилетающие к нам на участок».</p> <p><b>Презентация</b> «Птички - невелички».</p> <p>Рассматривание предметных картинок на тему недели.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Кто, где живёт?», «Угадай, где птица?».</p> <p><b>Лото</b> «Птицы».</p>	<p>нацией своё отношение к содержанию. Чтение рассказа Е. Чарушин «Воробей».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Птицы».</b></p> <p>Вырабатывать длительный направленный, плавный ротовой выдох, укрепление мышц губ.</p> <p><b>Развивать интерес к художественной литературе.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кукушка и дудочка», «Позови свою маму», «Кто в домике живет?», «Кто, как кричит?».</p> <p>Знакомство с художественной литературой: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Плещеев «Сельская песенка», В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец», Е. Чарушин «Журавль», Л. Толстой «Воробей и ласточки», Н. Сладков «Новый голосок».</p>	<p>жение частей сложных предметов и соотносить их по величине. Использовать нетрадиционные способы рисования, в результате чего получаются удивительные, волшебные, сказочные картины.</p> <p><b>Совместна продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Птички - невелички».</p> <p>Учить детей вырезать круги (лужу, туловище) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликационную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение..</p> <p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с</b></p>	<p>ный подъем детей. Закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.</p> <p>Тренировать в ловле мяча ударяя его о землю.</p> <p>Формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару», «Поймай мяч», «Пятнашки».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Чей карандаш быстрее?».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Вокруг Земли».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Космонавт».</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Весна пришла».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Найди ошибку».</p>	<p><b>Заучивание стихотворений</b> К. Быков «Весна», «Апрель».</p>	<p><b>детьми (аппликация)</b> «Воробьи в лужах».</p> <p>Музыкально-игровое упражнение «Передай ритм».</p>	
--	--	---	--	---	--

**Комплексно – тематический план средней группы на май**

<b>Тема, сроки, итоговое мероприятие</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Тема:</b> «День Победы» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 29 апреля – 8 мая <b>Итоговое мероприятие:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать интерес у детей к истории нашей страны. Расширять и систематизировать представления и знания о празднике 9 Мая.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Познакомить с достопримечательностями Калининского</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. <b>Образовательная ситуация</b> Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение создавать коллективные работы. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и приклеивания.</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать организованность во всех формах двигательной деятельности. Формировать умение маршировать, ходить</p>

<p>Совместная деятельность «Открытие к 9 мая».</p>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Разведчики», «Пограничники». <b>Проблемные</b> ситуации «Чем опасна игра с дверью», «Расскажем Мишке, как нужно спускаться (подниматься) по ступенькам». Продолжать формировать навыки безопасного поведения в помещении и на участке детского сада.</p>	<p>района - «Вечным огнем» на Пискаревском мемориале и памятником аэродрому «Гражданка». <b>Беседа</b> «Парад Победы». <b>Конструирование</b> «Крепость», «Самолет». <b>Дидактическое упражнение</b> «Какие войска?». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <b>Дидактическая игра</b> «Найди фигуру». Игровое упражнение «Продолжи ряд».</p>	<p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, состояния. Пополнять и активизировать словарь на основе представлений о Дне Победы. <b>Ситуативная беседа</b> «Парад Победы». Продолжать формировать умение запоминать и выразительно читать стихотворение. <b>Знакомство с художественной литературой:</b> Т. Белозеров «Праздник Победы», В. Кассиль «Памятник советскому солдату», К. Чибисов «Вечный огонь», Е. Дюк «Про дедушку», Е. Благинина «Шинель».</p>	<p><b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Открытие к 9 мая». Формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Самолеты летят сквозь облака».</p>	<p>парами, держась за руку. Формировать умение перешагивать через палочки (веревочки, резинку и т.д.) не наступая на них. <b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц», «Лохматый пес», «Салют», «Найди и промолчи». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Вертолет», «Салют».</p>
<p><b>Тема:</b> Педагогическая диагностика <b>Кол-во часов:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и</p>	<p><b>Задачи:</b> Выявление уровня сформированности знаний, умений и</p>

<p>3 ч 40 мин  <b>Срок:</b>  13 – 19 мая  <b>Итоговое мероприятие:</b>  Заполнение карт индивидуального развития</p>	<p>навыков в области «Социально-коммуникативное развитие».  Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p>навыков в области «Познавательное развитие».  Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p>навыков в области «Речевое развитие».  Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>	<p>навыков в области «Художественно-эстетическое развитие».  Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций, анализ продуктов детской деятельности.</p>	<p>навыков в области «Физическое развитие».  Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.</p>
<p><b>Тема:</b>  «Комнатные растения»  <b>Кол-во часов:</b>  3 ч 40 мин  <b>Срок:</b>  20 – 26 мая  <b>Итоговое мероприятие:</b>  Совместная деятельность «Фиалка».</p>	<p><b>Задачи:</b>  Формировать элементарные представления детей о комнатных растениях.  <b>Беседа</b> «Комнатные растения».  Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  <b>Ситуативная беседа</b> «Культура поведения во время еды».  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Садовод».  <b>Беседа в диалоге</b> «Опасные растения».  Расширить знания детей о том, что комнатные растения</p>	<p><b>Задачи:</b>  Расширять знания детей о характерных признаках и способах ухода за комнатными растениями.  Развивать представления детей об особенностях строения комнатных растений.  <b>Дидактическая игра</b> «Покажи части растения».  Формировать представления о том, что растения-живые существа и для их роста необходимы определённые условия.  <b>Познавательно-</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах).  <b>Образовательная ситуация</b> «Рычащий и рокошущий звук».  Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными.  <b>Беседа</b> «Комнатные растения – наши верные друзья»  Расширять и уточнять словарь по теме</p>	<p><b>Задачи:</b>  Расширять образные представления детей, способствовать развитию формообразующих движений рук в работе с пластилином.  <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка)</b> «Фиалка».  В процессе создания композиции «Фиалка», Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности строения фиалки, соблюдать пропорции де-</p>	<p><b>Задачи:</b>  Развивать двигательную активность детей, умение быстро передвигаться в разных направлениях.  Формировать умение легкости движений, действовать после сигнала.  Формировать умение внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.  <b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Карусель», «Самолеты».  <b>Спортивное упражнение</b> «Поймай</p>



	могут быть ядовитыми.	<b>исследовательская деятельность</b> «С водой и без воды». Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. <b>Игровая ситуация</b> «Весна пришла». <b>Игровое упражнение</b> «Найди ошибку».	«Комнатные растения». <b>Развивающая игра</b> «Узнай и назови». <b>Знакомство с художественной литературой:</b> Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки», Е. Вовк «Чьи цветы лучше?», Б. Пастернак «Герань», Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки».	талей. Совершенствовать умение правильно держать кисть. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Фиалка». <b>Слушание:</b> П.И. Чайковский «Вальс цветов», Ю. Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок».	мяч». <b>Игровое упражнение:</b> «Ниточка, иглолочка». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Цветок", "Комнатные цветы", «Кактус». <b>Физкультминутка</b> «Наши алые цветки».
<b>Тема:</b> «Моя безопасность» <b>Кол-во часов:</b> 3 ч 40 мин <b>Срок:</b> 27 мая – 2 июня <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День защиты детей».	<b>Задачи:</b> Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить с простейшими способами безопасного поведе-	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с источниками опасности дома (утюг, горячая плита и т. д.) и на улице (машины, дорога). <b>Лото</b> «Опасно - безопасно». <b>Дидактические игры:</b> «Помоги Незнайке найти без-	<b>Задачи:</b> Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. <b>Дидактические игры:</b> «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Найди ошибки», «Что досталось тебе,	<b>Задачи:</b> Формировать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Формировать умение вырезать из бумаги. Воспитывать самостоятельность, творчество. <b>Совместная про-</b>	<b>Задачи:</b> Закрепить представления о полезной и вредной пище. Дать представление о том, как нужно ухаживать за органами чувств (рот, глаза, уши, нос). <b>Подвижные игры:</b> «Назови свою улицу», «Карусель»,

	<p>ния в разнообразных ситуациях. Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. Развивать умения обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пожарные», «Скорая помощь», «Спасатели». <b>Игровая ситуация:</b> «Водичка, водичка!». <b>Беседа в диалоге</b> «Как вести себя в жару на участке». Формировать навыки безопасного поведения во время прогулки в жаркую (солнечную) погоду.</p>	<p>опасные предметы», « Четвертый лишний». Расширять представления детей о свойствах песка и воды. Способствовать овладению детьми способов обследования предметов, включая простейшие опыты. <b>Опыты с водой и песком</b> <b>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели.</b> Совершенствование умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно - двигательного обследования.</p>	<p>друзжок?»». <b>Речевое упражнение</b> «Расскажи, что делает мальчик (девочка)?»». <b>Логоритмическое упражнение</b> «Раз, два, три, четыре, пять!»». <b>Знакомство с художественной литературой:</b> К. Чуковского «Путаница», «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого, «Маша и медведь», «Три поросенка», С. Маршак «Кошкин дом».</p>	<p><b>продуктивная деятельность педагога с детьми (аппликация)</b> «Вырежи и наклеи что хочешь». Формировать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение. <b>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (рисование)</b> «Наша улица». Формировать умение характер музыки. <b>Музыкально-дидактическое упражнение</b> «Весело - грустно». <b>Музыкальная игра:</b> обучающая песенка «Светофор».</p>	<p>«Поймай меня», «Мы топаем ногами...». <b>Игра с мячом</b> «Можно - нельзя». <b>Пальчиковые игры:</b> «Моя страна», «Наш город», «Наша улица», «Дорожных правил очень много». <b>Физкультминутки:</b> «Пешеходы», «Едем-едем мы домой».</p>
--	---	---	--	---	---

## Планирование образовательной работы с детьми Младший возраст (3-5 лет)

**Тема (проект):** «Всё зазеленело... Солнышко блестит...».

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Участники деятельности (проекта):** дети, родители, воспитатели.

**Сроки реализации:** первая-вторая неделя июня.

**Цель:** закреплять представления детей о лете как о времени года.

### **Задачи:**

1. Привлечь внимание детей к характерным особенностям летнего периода, расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе.
2. Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.
3. Подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
5. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

**Название итогового мероприятия:** Праздник «День защиты детей», музыкально-физкультурный досуг «Здравствуй лето!».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Выставка рисунков на асфальте «Солнышко лучистое».

## Планирование образовательной работы с детьми Младший возраст (3-5 лет)

**Тема:** «Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы».

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Участники образовательной деятельности:** дети, родители, воспитатели.

**Сроки реализации темы:** третья неделя июня.

**Цель:** закреплять представления детей о значении солнца, воздуха, воды в жизни человека и природы.

**Задачи:**

1. Способствовать расширению представлений о солнце, воздухе и воде, о свойствах, и значение для человека.
2. Помочь освоить значение солнца и воды в жизни и росте растений.
3. Помочь запомнить элементарные правила нахождения на солнце и воде.
4. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.
5. Развивать интерес к явлениям неживой природы (солнце, вода, воздух) и экологическую культуру детей.
6. Корректировать эмоциональную сферу детей, воспитывать любовь к природе и её явлениям, желание сохранить её.

**Название итогового мероприятия:** Досуг «Без воды – и не туды, и не сюды».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Изготовление вертушек.

## Планирование образовательной работы с детьми Младший возраст (3-5 лет)

**Тема:** «Я живу в Санкт-Петербурге!».

**Тип проекта:** познавательно-игровой, краткосрочный.

**Сроки:** четвертая неделя июня.

**Участники деятельности:** дети, воспитатели, родители.

**Цель:** закреплять представления детей о своем городе и его жителях.

**Задачи:**

1. Формировать и закреплять представление детей о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи, профессии мамы и папы; знание имени фамилии своего и членов семьи, возраста, адреса проживания.
2. Формировать начальные представления детей о городе, городских объектах, правилах поведения в городе.
3. Формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга; ознакомить воспитанников с памятниками природы и культуры.
4. Способствовать воспитанию любви и уважения к близким людям, интереса к родному городу.

**Название итогового мероприятия:** экскурсия в «Петербургскую гостиную». Показ презентации «Город, в котором я живу».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Коллективный коллаж «Мой город» (Аппликация).

**Планирование образовательной работы с детьми  
Младший возраст (3-5 лет)**

**Тема (проект):** «Во саду ли, в огороде, на лугу ...».

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Участники деятельности (проекта):** дети, родители, воспитатели.

**Продолжительность темы (проекта):** первая неделя июля.

**Цель:** Закреплять знания детей о растениях сада, огорода, луга.

**Задачи:**

1. Способствовать расширению представлений и знаний детей о растениях сада, огорода, луга.
2. расширить знания и представления детей об особенностях и различиях растений.
3. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка. Найти сходства и отличия.
4. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами безопасного обращения с ними.
5. Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать, пропалывать, убирать сорняки).
6. Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.
7. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Название итогового мероприятия:** Музыкальный досуг «Во саду ли, в огороде.»

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Коллективная аппликация «Цветы на лугу».

**Планирование образовательной работы с детьми  
Младший возраст (3-5 лет)**

**Тема (проект):** «На улицах большого города».

**Тип проекта:** познавательно-информационный.

**Продолжительность темы:** вторая неделя июля.

**Участники деятельности:** педагоги, дети, родители.

**Цель:** формировать и закреплять знания детей о городском общественном транспорте, о безопасном поведении на дороге, способствуя формированию модели поведения на улицах города.

**Задачи:**

1. Закреплять имеющиеся знания детей о видах транспорта, о его назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте.
2. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре.
3. Формирование представлений об безопасных правилах поведения на дороге (проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка).
4. Пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей.
5. Способствовать развитию фантазии, воображения.

**Название итогового мероприятия:** КВН «Знатоки правил дорожного движения».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Коллективная аппликация «Транспорт на дорогах».

**Планирование образовательной работы с детьми  
Младший возраст (3-5 лет)**

**Тема (проект):** «Наши друзья насекомые».

**Участники деятельности (проекта):** дети, родители, воспитатели.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Сроки:** третья неделя июля.

**Цель:** закреплять и расширять представления детей о насекомых нашего края.

**Задачи:**

1. Уточнить знания детей о жизни насекомых нашего края в летний период.
2. Формировать знания о различиях и сходстве насекомых. Называть части тела насекомых.
3. Формировать знания о среде обитания разных видов насекомых.
4. Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых (на участке).
5. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.

**Название итогового мероприятия:** конкурс энтомологов (знатоков насекомых).

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** выставка детских рисунков «Насекомые».



**Планирование образовательной работы с детьми  
Младший возраст (3-5 лет)**

**Тема проекта:** «Лето в деревне».

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки:** четвертая неделя июля.

**Участники деятельности:** дети, воспитатели, родители.

**Цель:** Формировать и закреплять знания и представления детей о диких и домашних животных.

**Задачи:**

1. Закрепить имеющиеся знания детей о домашних и диких животных.
2. Закрепить имеющиеся знания детей о среде обитания домашних и диких животных.
3. Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных.
4. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными и формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.

**Название итогового мероприятия:** театрализованная игра по сказкам о животных.

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** выставка рисунков детей «Животные нашего края», изготовление альбома (на основе рисунков детей).

## Планирование образовательной работы с детьми Младший возраст (3-5 лет)

**Тема (проект):** «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны».

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Сроки:** первая неделя августа.

**Участники деятельности (проекта):** дети, воспитатели, родители.

**Цель:** расширять представления детей о летних видах спорта.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни.
2. Формировать и закреплять знания детей о себе, о здоровье и о здоровом образе жизни.
3. Показать значимость физической культуры, спорта для здоровья человека.
4. Познакомить детей с разными летними видами летнего спорта.
5. Познакомить детей с разными способами организации активного отдыха.
6. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

**Название итогового мероприятия:** спортивная игра «Веселые старты».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Выставка детских рисунков «Я и спорт» (раскраски).

**Планирование образовательной работы с детьми  
Младший возраст (3-5 лет)**

**Тема (проект):** «Лес наше богатство».

**Тип проекта:** художественно – познавательный.

**Сроки:** вторая неделя августа.

**Участники деятельности:** педагоги, воспитанники, родители.

**Цель:** закреплять представления детей о лесе, как о экосистеме.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о профессии лесника и егеря.
2. Развивать навык безопасного поведения в лесу.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. 1 закрепить представления детей о строении деревьев.
5. 2. Подвести детей к пониманию, что в лесу все взаимосвязано.
6. Помочь детям расширить представления о жителях леса птицы, насекомые, деревья, кустарники, цветы, и т.д.

**Название итогового мероприятия:** конкурс-эстафета «Экологическая тропа».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Создание книги с рисунками по экологическим сказкам.

## Планирование образовательной работы с детьми Младший возраст (3-5 лет)

**Тема (проект):** «Почему у кошки загорелся дом?».

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки:** третья неделя августа.

**Цель:** закреплять представления детей о способах самосохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о причинах возникновения пожара, пожароопасных предметах.
2. Формировать знания детей о формах поведения при возникновении пожароопасной обстановки.
3. Помочь детям запомнить элементарные правила пожарной безопасности.
4. Познакомить детей с профессией пожарный.
5. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

**Название итогового мероприятия:** спортивное развлечение «Юные пожарники».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Выставка детских работ «Моя пожарная машина».

**Планирование образовательной работы с детьми  
Младший возраст (3-5 лет)**

**Тема (проект):** «Что нам лето подарило?».

**Участники деятельности:** дети, воспитатели, родители.

**Продолжительность темы (проекта):** четвёртая неделя августа.

**Цель:** Закрепить представления детей о летних дарах природы.

**Задачи:**

1. Расширить представления о дарах лета (ягодах (садовых и лесных), о плодах (яблоки, груши и т.д.)),
2. Закрепить сформированные элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром).
3. Продолжать развивать бережное отношение к природе.
4. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.

**Название итогового мероприятия:** Спортивно-музыкальный конкурс «Сбор урожая».

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ответственных:** \_\_\_\_\_

**Итоговый продукт с детьми:** Выставка детских рисунков «Мое лето».

## 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	Рекомендации	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использование вариативных режимов	основной режим	Все дети	соответствует холодному времени года	ежедневно	Медсестра
		щадящий режим	ослабленные дети	составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	после болезни по мед. показаниям	Старший воспитатель
		гибкий режим	Все дети	используется в зависимости от погодных условий, карантинов	в течение года	
		адаптационный режим	Все до 3 лет вновь поступившие	используется при переходе детей из другого ДОУ при новой комплектации детей в группах при работе новых сотрудников	со дня поступления ребенка	
		режим двигательной активности	Все дети	-составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов -прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	ежедневно	

	Психологическое сопровождение развития	Создание психологического комфортного климата в ДОУ; Личностно - ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети  Все дети  Все дети		Ежедневно  Ежедневно  Адаптационный период	Сотрудники ОДО  Все педагоги  Все педагоги и мед. состав ОДО
<b>3</b>	<b>Виды организации режима двигательной активности ребенка</b>					
	3.1 Регламентированная деятельность	занятия физической культурой	Все дети		2 раза в неделю в зале 1 раз на прогулке	Инструктор физо
		утренняя гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели
		гимнастика после дневного сна	Все дети		ежедневно	Воспитатели
		физкультминутки	Все дети	проводятся в процессе занятия – 2 минуты, и в перерывах между занятиями	ежедневно	Воспитатели
	3.2 Частично регламентированная деятельность	спортивные праздники	Все дети	По плану	2 раза в год	Воспитатели Инструктор физо, муз. рук.

		физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор физо
		подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе: младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	Воспитатели инструктор физо, муз. рук.
		подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели инструктор физо, муз. рук.
		пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели специалисты
		гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
		дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
		самомассаж	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
		артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
	3.3 Нерегламентированная деятельность	самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно - ролевых игр.	ежедневно	Воспитатели



4	Профилактические мероприятия	режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	Воспитатели
		комплексы по профилактике плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
		сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении дня		по графику	ежедневно	Воспитатели пом. воспитателя
5	Коррекционные мероприятия	комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих	создание комфортного пребывания детей в ОДО проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 мес.	Воспитатели
		Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	аллергики	замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра
6	Закаливание	местные воздушные ванны в помещении	Все дети	облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	Воспитатели
		тропа здоровья	Все дети	после сна	ежедневно	Воспитатели
7	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно - наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ привитие КГН	Все дети	Моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ, подбор карточек и наглядных материалов использование алгоритмов по освоению КГН воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.	воспитатели	Воспитатели

**Режим двигательной активности в теплый период**

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (мин.)				
		Ранний возраст	II младшая группа От 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	Ходьба по Тропе здоровья	Ежедневно до 3 минут	Ежедневно до 3 минут	Ежедневно до 3 минут	Ежедневно до 3 минут	Ежедневно до 3 минут
	Физкультминутки (в середине статической организованной деятельности)	ежедневно в зависимости от вида статической деятельности по 3 минуты	ежедневно в зависимости от вида статической деятельности по 3 минуты	ежедневно в зависимости от вида статической деятельности по 3 минуты	ежедневно в зависимости от вида статической деятельности по 3 минуты	ежедневно в зависимости от вида статической деятельности по 3 минуты
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 8 мин	Ежедневно 5 – 10 мин	Ежедневно 6 – 10 мин	Ежедневно 8 – 10 мин
Активная организованная двигательная деятельность	Физкультурные занятия (на прогулке) по графику	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
	Музыкальные занятия (на улице) по графику	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 мин

	Хороводные игры	Ежедневно 2 раза (утром и ве- чером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и ве- чером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и ве- чером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и ве- чером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и ве- чером) по 10 мин
	Физкультурный/	-	1 раз в месяц/	1 раз в месяц/	1 раз в месяц/	1 раз в месяц/
	музыкальный досуг	1 раз неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
	Физкультурный праздник	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	На протяжении всей недели самостоятельное использование физкультурного и спор- тивного оборудования				

*Система физкультурно-оздоровительной работы на теплый период*

<b>Разделы и направления</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Срок, дозировка, возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
Использование вариативных режимов.	Основной (на теплый период года) Щадящий режим дня (после перенесенных заболева- ний) Адаптационный Гибкий режим (по погодным условиям) Режим двигательной активности	Ежедневно После болезни на группах  В течение лета Во время дождя Ежедневно	Медсестра Воспитатели

Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры).	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Адаптационный период	Воспитатели, врач
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.	Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды.		
Общеукрепляющие мероприятия.	<p><b>1. Естественные физические факторы:</b> Режим теплового комфорта при выборе одежды. Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня.</p> <p><b>2. Воздушное закаливание:</b> Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе. Сон без маек (дневной).</p> <p><b>3. Водное закаливание:</b> Мытье ног прохладной водой. Игры с водой.</p> <p><b>4. Процедурное закаливание:</b> Свето-воздушные и солнечные ванны. Тропа здоровья после сна.</p>	Ежедневно Ежедневно по графику  Ежедневно Ежедневно  Ежедневно По плану  Ежедневно Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)	Воспитатели, Медсестра  Воспитатели Воспитатели  Воспитатели, пом. воспитателя  Воспитатели Воспитатели, пом. воспитателя
Организация питьевого режима.	Обеспечивается в течение дня по желанию детей.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке.	Медсестра Помощник воспитателя.

<p>1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность).</p>	<p>Утренняя гимнастика на воздухе. Физкультминутки. «Бодрящая гимнастика» после дневного сна.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Подвижные игры на воздухе. Физкультурные, музыкальные досуги. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Совместная деятельность по физической культуре.</p>	<p>Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы)</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Ежедневно 1 раз в месяц/неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p>	<p>Воспитатели Муз. рук. Инструктор физо</p>
<p>2. Нерегламентированная деятельность.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.</p>	<p>По плану Ежедневно (все группы)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.</p>	<p>Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.</p>	<p>Ежедневно Все группы</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор физо</p>
<p>Профилактические мероприятия.</p>	<p>Витаминотерапия (фрукты, «С» - витаминизация блюд). Осмотр детей на педикулез. Осмотр детей на энцефалитных клещей.</p>	<p>Ежедневно По графику Ежедневно</p>	<p>Медсестра Воспитатели</p>

### Запрещенные и ограниченные упражнения в ДОУ

По итогам конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физвоспитания Государственного педагогического университета им. Герцена 25 апреля 2002 года.

<i>№ п/п</i>	<i>Запрещенные и ограниченные упражнения</i>	<i>Причины ограничения</i>	<i>Рекомендованная замена</i>
1.	Круговые вращения головой.	Форма сустава не предусматривает данное движение.	Наклоны вперед, в стороны, повороты.
2.	Наклоны головы назад.	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможное смещение шейных позвонков.	Замена отсутствует.
3.	Стойка на голове.		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз-назад.
4.	Чрезмерное вытягивание шеи.		
5.	При выполнении упражнений лежа на спине класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего отдела брюшного пресса).	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможное надавливание руками на шейный отдел позвоночника.	Изменить положение рук.
6.	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса).	Увеличение подемичного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы.	Ноги поднимать и опускать попеременно.
7.	Кувырок вперед.	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи.	Замена отсутствует.
8.	Перекат на спине удерживая руками колени.	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника.	Выполнять упражнение только со страховкой преподавателя.
9.	Лежа на животе прогиб в поясничном отделе с упором на выпрямленные руки (упражнение «кошечкам»).	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков.	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти.

10.	Сидение на пятках.	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава.	Сидение по-турецки.
11.	При выполнении дыхательных упражнений руки вверх поднимать нельзя.	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса.	Изменить положение рук: -в стороны; -на поясе.
12.	Висы использовать не более 5 секунд.	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику.	Замена отсутствует.
13.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию.	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны.	Прыжки только на гимнастических матах.
14.	Бег босиком опора на переднюю часть стопы.	Несформированность костей плюсны.	Бег в спортивной обуви.
15.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0.5 кг.	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча.	Уменьшить вес мяча.
16.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать.	Слабый связочно-мышечный аппарат.	Разрешено только с 5 лет по 5-7 секунд.

### 2.3. Система образовательной деятельности с детьми среднего возраста (4-5 лет)

Занятия	Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)								
	Игровая	Коммуни- кативная	Восприятие худ. литер. и фольклора	Познавате- льно- исследова- тельная	Двигатель- ная	Изобрази- тельная	Музыкаль- ная	Конструи- рование	Трудовая
<p><b>Познавательное развитие</b> Основы науки и естествознания – 1 Математическое развитие -2 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности -1 <b>Худ. -эстетическое развитие</b> Рисование-1 Лепка, аппликация, ручной труд -1 Музыка-2 <b>Физическое развитие</b>- 3 <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Всего -11</p>	<p>Пальчиковые игры ежедневно. Игровые и проблемные ситуации ежедневно. С/р игры 3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно. Театрализ. игры - 2 р. в неделю. Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пристежки и т.д.) ежедневно</p>	<p>Словесные д/игры - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно, Составление рассказов по картине - 1 р. в неделю, по прочитанным произведениям - 1 р. в неделю. Заучивание наизусть (рассказы стихи</p>	<p>Устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, небылицы, чтение литературных произведений – ежедневно.</p>	<p>Конструирование - 1 раз в неделю. Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты (с водой, песком, снегом)- 3 раза в неделю. Рассматривание иллюстраций, предметов окружающего мира – ежедневно. Беседы – ежедневно. Детско – родительск</p>	<p>Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, хороводные игры – ежедневно. Элементы закаливания («Дорожка здоровья») -ежедневно</p>	<p>Художественное творчество (рисование лепка, аппликация, модульное конструирование) – 2 раз в неделю.</p>	<p>Слушание музыки (фолькл., классические, современные произвед.)- 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры- 2 р в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 р. в неделю. Пение песенок, закличек – 2 р в неделю.</p>	<p>Строительные игры - 2 раза в неделю. Игры с конструктором и мозаикой – 2 раза в неделю.</p>	<p>Самообслуживание – ежедневн. Трудовые поручения-ежедневно. Дежурство со 2 половины года, ежедневно. Знакомство с трудом взрослых 2 р в неделю.</p>



		руками) – 1 раз в неделю, речь с движением ежедневно.		ие проекты – 1р. в год.						
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

**Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Методы работы с детьми</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Здравствуй, детский сад»	<b>Игровая ситуация</b> «Правила безопасного поведения в групповых помещениях».	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, в спальне, в раздевалке, в умывальной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
<b>2 неделя</b>	«Игрушки нашей группы»	<b>Игровая ситуация</b> «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».	Формировать умение у детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада, знать границы своего участка, напомнить об опасностях, которые подстерегают на участке.
<b>3 неделя</b>	«Ягод и грибов не счесть...»	<b>Игровая ситуация</b> «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада».	Сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов. Познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы. Дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.
<b>4 неделя</b>	«Собираем овощи и фрукты»	<b>Игровая ситуация</b> «Витамины в жизни человека».	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании человека.
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Педагогическая диагностика	Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Социально-коммуникативное развитие».

<b>2 неделя</b>	«Осень золотая»	<b>Игровая ситуация</b> «Как песок может стать опасным».	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
<b>3 неделя</b>	«Дикие животные и птицы»	<b>Беседа в диалоге</b> «Поведение в лесу при встречах с опасными животными».	Познакомить детей с правилами поведения в лесу при встречах с опасными животными.
<b>4 неделя</b>	«Домашние животные и птицы»	<b>Беседа в диалоге</b> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
<b>5 неделя</b>	«Моя Родина - Россия»	<b>Беседа в диалоге:</b> «Правила поведения в толпе».	Познакомить с правилами поведения в толпе (в кинотеатре, на праздниках). Формировать представление о большом скоплении людей. Прививать навыки поведения в толпе. Воспитывать чувство самосохранения.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Дом, в котором я живу»	<b>Беседа в диалоге</b> «Наши друзья и враги».	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).
<b>2 неделя</b>	«Одеваться я могу»	<b>Беседа в диалоге</b> «Чтобы зубы были крепкими».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, закреплять умение чистить зубы.
<b>3 неделя</b>	«Мебель разная нужна»	<b>Игровая ситуация</b> «Светофор». <b>Дидактическая игра</b> «Разрезной светофор».	Познакомить детей со значением сигналов. Формировать умение понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов.

<b>4</b> неделя	«Без посуды никуда»	<b>Дидактическая игра</b> «Что хранится на кухне».	Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b> неделя	«Зимушка хрустальная»	<b>Беседа в диалоге</b> «Гололед». <b>Дидактическая игра</b> «Правила безопасности зимой».	Формировать знания правил безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
<b>2</b> неделя	«Зимушка – зима!»	<b>Беседа в диалоге</b> «Осторожно! Сосульки! (снег с крыши)».	Формировать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина).
<b>3</b> неделя	«Скоро новый год!»	<b>Беседа в диалоге</b> «Спички детям не игрушка!».	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности.
<b>4</b> неделя	«Новый год спешит к нам в гости!»	<b>Беседа в диалоге</b> «Мы любим праздники в детском саду».	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения.
<b>Январь</b>			
<b>2</b> неделя	«Зимние забавы»	<b>Беседа в диалоге</b> «Как играть детворе зимой во дворе».	Развивать навык правильного катания с горок (не наталкиваться друг на друга, кататься по очереди).
<b>3</b> неделя	«За здоровьем в детский сад»	<b>Игровая ситуация</b> «Правила личной гигиены и безопасности в общественных местах».	Обучать детей правилам личной гигиены. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
<b>4</b> неделя	«Арктика и Антарктика»	<b>Беседа в диалоге</b> «Не влезай на высокие предметы».	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.

<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	«Животный мир жарких стран»	<b>Беседа в диалоге</b> «Не играй с бродячими животными».	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Формировать правила безопасного поведения на улице при встрече с бродячими животными.
<b>2 неделя</b>	«Транспорт»	<b>Беседа в диалоге</b> «О безопасности на дорогах».	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Сформировать представления о правилах безопасности движения.
<b>3 неделя</b>	«Профессии»	<b>Беседа в диалоге</b> «Правила поведения в общественном транспорте».	Закреплять умение ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.
<b>4 неделя</b>	«День защитника Отечества»	<b>Беседа в диалоге</b> «Осторожно - электроприборы!».	Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
<b>5 неделя</b>	«Очень я люблю маму милую мою»	<b>Беседа в диалоге</b> «Передвигаемся по детскому саду»	Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	«Очень я люблю маму милую мою»	<b>Беседа в диалоге</b> «Кухня - не место для игр!».	Познакомить и закрепить знания детей о горячих и пожароопасных предметах находящихся на кухне.
<b>2 неделя</b>	«Я человек – моя семья»	<b>Беседа в диалоге</b> «Носовой платок бесценный, нужен всем для гигиены».	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком
<b>3 неделя</b>	«Книжечная неделя»	<b>Беседа в диалоге</b> «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.

<b>4 неделя</b>	«Тетр»	<b>Беседа в диалоге</b> «Если ты потерялся или заблудился».	Формировать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение детей называть свое имя и фамилию, свой возраст,
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	«Народные мастера»	<b>Беседа в диалоге</b> «Не играй на подоконнике».	Воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение.
<b>2 неделя</b>	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	<b>Беседа в диалоге</b> «Не зевай, правила соблюдай».	Формировать умение соблюдать основные правила безопасности, объяснить, какой вред приносят их нарушение.
<b>3 неделя</b>	«Прогулки по весеннему лесу»	<b>Беседа в диалоге</b> «Опасные насекомые».	Формировать представления детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса).
<b>4 неделя</b>	«Птицы прилетели»	<b>Беседа в диалоге</b> «Птички прилетели». <b>Дидактическая игра</b> «Подумай и ответь».	Формировать умение соблюдать правила поведения с птицами (не дразнить, не пугать, не подходить близко). Формировать умение правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с птицами.
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	«День Победы»	<b>Проблемные ситуации:</b> «Чем опасна игра с дверью?», «Расскажем Мишке, как нужно спускаться (подниматься) по ступенькам».	Продолжать формировать навыки безопасного поведения. В помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), а также на участке детского сада.
<b>2 неделя</b>	Педагогическая диагностика	Наблюдение, дидактические игры, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков в области «Социально-коммуникативное развитие».
<b>3 неделя</b>	«Комнатные растения»	<b>Беседа в диалоге</b> «Опасные растения».	Расширить знания детей о том, что комнатные растения могут быть ядовитыми.
<b>4 неделя</b>	«Моя безопасность»	<b>Беседа в диалоге</b> «Как вести себя в жару на участке».	Формировать навыки безопасного поведения во время прогулки в жаркую (солнечную) погоду.

### Перспективный план работы по ОБЖ на лето

№	Тема недели	Методы работы с детьми	Цель
<b>Июнь</b>			
<b>1</b> неделя	«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	<b>Образовательная ситуация</b> «Как вести себя в жару на участке?»	Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.
<b>2</b> неделя	«Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы»	<b>Ситуативная беседа</b> «Наши уши». <b>Игровая ситуация</b> «Чтобы уши слышали».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Закрепить представление о правилах ухода за ушами.
<b>3</b> неделя	«Я живу в Санкт - Петербурге!»	<b>Ситуативный разговор</b> «Незнакомые люди».	Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать представление о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.
<b>4</b> неделя	«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле»	<b>Игровая ситуация</b> «Витамины в жизни человека».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании человека.
<b>Июль</b>			
<b>1</b> неделя	«На улицах большого города»	<b>Ситуативный разговор</b> «Ребенок на улице города»	Расширить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.
<b>2</b> неделя	«Наши друзья насекомые»	<b>Ситуативный разговор</b> «Опасные насекомые». <b>Дидактическая игра</b> «Насекомые».	Формировать представления детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса). Формировать умения узнавать и называть насекомых.
<b>3</b> неделя	«Книжечная неделя»	<b>Ситуативная беседа</b> «Наши уши» <b>Игровая ситуация</b> «Чтобы уши слышали».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Закрепить представление о правилах ухода за ушами.

<b>4</b> <b>неделя</b>	«Лето в деревне»	<b>Ситуативный разговор</b> «Кошка и собака - наши соседи».	Формировать у детей понимание о том, что чужие домашние животные (кошки и собаки), могут быть опасными.
<b>Август</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	<b>Ситуативный разговор</b> «Мы- дружные ребята».	Продолжать формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехами неудачам товарищей
<b>2</b> <b>неделя</b>	«Лес наше богатство»	<b>Образовательная ситуация</b> «Правила поведения в природе».	Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
<b>3</b> <b>неделя</b>	«Почему у кошки загорелся дом?»	<b>Игровая ситуация</b> «Огонь-друг, огонь-враг».	Познакомить с возможными источниками опасности. Объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).
<b>4</b> <b>неделя</b>	«Что нам лето подарило?»	<b>Игровая ситуация</b> «Витамины в жизни человека».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании человека.



## 2.4. Формы календарного планирования

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в \_\_\_\_\_ группе

Тема (проект):

Участники деятельности (проекта): дети, родители, воспитатели, педагоги

Сроки реализации:

Цель:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Название итогового мероприятия:

Дата проведения:

ФИО ответственного:

Календарное планирование образовательной работы в группе

Тема недели « \_\_\_\_\_ »

Направления развития (ОО)		Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (поисково-исследовательская, сенсорное развитие, игровая деятельность)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, конструктивная, музыкальная деятельность)
День недели	совместная деятельность					
	утро					
	Индивид. работа					
	вечер					
	Занятия					
Самостоятельная деятельность (направление)						
Прогулки						

План проекта группы №\_\_\_\_\_ тема проекта\_\_\_\_\_

Вид проекта\_\_\_\_\_

Сроки реализации\_\_\_\_\_

Задачи:

---

---

---

---

---

---

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Итоговый продукт проекта\_\_\_\_\_

## 2.5. План взаимодействия с родителями

### Перспективное планирование работы с родителями средней группы

Тема недели	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
1 – 10 сентября «Здравствуй, детский сад!»	01.09. «День знаний». Папка передвижка «Режим ребенка».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	Оформление родительского уголка по теме «Осень. Сентябрь».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Осень. Сентябрь» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений).
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
11 – 17 сентября «Игрушки нашей группы»	14.09. Осенины – праздник урожая. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени.
	Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников».	Объединение усилий педагогов и родителей по формированию у детей правил поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, раздевалке, при входе в детский сад).
18 – 24 сентября «Ягод и грибов не	Консультация для родителей «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.

счесть...»	19.09. День сока. Фотоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях».	Привлечение родителей с детьми к созданию поделок из природного материала. Формировать представление о ЗОЖ.
	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».	Привлечь родителей и детей к совместному участию в проблеме экологии.
25 сентября – 1 октября «Собираем овощи и фрукты»	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет».	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, с задачами воспитания на учебный год, с психологическими и возрастными особенностями детей, напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины. Выбор совета родителей группы.
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников. Папка передвижка «27 сентября. День дошкольного работника».	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
<b>Октябрь</b>		
2 – 8 октября Педагогическая диагностика	01.10. День пожилого человека. Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук».	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.
	Оформление родительского уголка по теме «Осень Октябрь».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Осень. Октябрь» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений).

9 – 15 сентября «Осень золотая»	Конкурс поделок из природного материала «Сказки осени».	Привлечение родителей с детьми к созданию поделок из природного материала.
	Памятка ля родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
16 – 22 октября «Дикие животные и птицы»	16.10. День отца. Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца».	Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.
	18.10. Всемирный день конфет. Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».	Вовлечение родителей в жизнь детского сада. Привлечение родителей с детьми к созданию поделок из бросового материала.
	20.10. Международный день поваров. Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария».	Через совместную деятельность детей и родителей закреплять и углублять интерес детей к профессии повара.
23 – 29 октября «Домашние животные и птицы»	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Дикие животные».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	Осенний праздник «Осень Простоквашино».	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
30 октября – 5 ноября «Моя Родина - Россия»	04.11. День народного единства. Папка-передвижка для родителей «День народного единства».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.

	Оформление родительского уголка по теме «Осень. Ноябрь».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Осень. Ноябрь» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений).
<b>Ноябрь</b>		
6 – 12 ноября «Дом, в котором я живу»	Рекомендации родителям «Безопасность на улицах города»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	17.11. Международный день защиты белок. Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».	Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости через совместное творчество детей с родителями.
13 – 19 ноября «Одеваться я могу»	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Одежда, обувь и головные уборы».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	26.11. День сапожника. Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».	Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).
20 – 26 ноября «Мебель разная нужна»	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по темам «Мебель».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	26.11. День матери. Выставка стенгазет «Моя любимая мама».	Продолжать формировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей, семьи, общества.
27 ноября – 3 декабря «Без посуды никуда»	Оформление родительского уголка по теме «Зима. Декабрь».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Зима. Декабрь» для организации совместной

		деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений).
«Без посуды никуда»	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по темам «Посуда».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
<b>Декабрь</b>		
4 – 10 декабря «Зимушка хрустальная»	Родительское собрание «Новогоднее настроение».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочение детского и взрослого коллектива.
	05.12. День добровольца (волонтера) в России. Акция «Поможет тем, кого приручили».	Развитие милосердия и гуманности у детей по отношению к окружающему миру через совместное участие в акции.
11 – 17 декабря «Зимушка-зима»	Конкурс новогодней игрушки своими руками «Чук и Гек».	Привлечение родителей с детьми к созданию елочных игрушек для украшения главной елки детского сада.
	15.12. Международный день чая. Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».	Через совместную деятельность детей и родителей развивать познавательный интерес детей к чаю.
18 – 24 декабря «Скоро Новый год!»	Новогодний праздник «Ёлочка, гори!»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Рекомендации родителям по лексической теме недели «Зимующие птицы».	Обогащение педагогических знаний родителей по речевому и познавательному развитию.
25 – 31 декабря «Новый год спешит к	Рекомендации родителям «Чем занять ребенка на зимних праздниках».	Повышение роли семейных ценностей в становление личности ребенка.



нам в гости»	Ширма с информацией для родителей «Игрушки и речевое развитие».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
<b>Январь</b>		
8 – 14 января «Зимние забавы»	Оформление родительского уголка по теме «Зима. Январь».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Зима. Январь» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений).
	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Зимние забавы».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
15 – 21 января «За здоровьем в детский сад»	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Правила зимней безопасности».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию навыков безопасного поведения детей в зимнее время.
	17.01. Всемирный день снега. Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Детям о снеге».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
22 – 28 января «Арктика и Антарктика»	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Где и как зимуют животные».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	21.01. Международный день объятий. Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
<b>Февраль</b>		

29 января – 4 февраля «Животный мир жарких стран»	Оформление родительского уголка по теме «Зима. Февраль».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Зима. Февраль» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений).
5 – 11 февраля «Транспорт»	Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами «О правилах поведения в транспорте».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	08.02. День российской науки. Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера», «Весёлая математика».	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
	10.02. День рождения утюга. Консультация «Безопасность ребенка дома».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию навыков безопасного поведения детей.
12 - 18 февраля «Профессии»	Фотовыставка «Профессии наших родителей».	Вовлечение детей и родителей в образовательный процесс детского сада.
19 – 25 февраля «День защитника Отечества»	23.02. День защитника Отечества. Папка – передвижка «День защитника отчества».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	Консультация «Папа может все, что угодно или роль отца в воспитании ребенка».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
26 февраля – 3 марта «Очень я люблю маму милую мою!»	Оформление родительского уголка по теме «Весна. Март».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Весна. Март» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по

		организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений.)
	27.02. День белого полярного медведя. Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».	Привлечение родителей с детьми к созданию творческих работ.
<b>Март</b>		
4 – 10 марта «Очень я люблю маму милую мою!»	08.03. Международный женский день. Спортивно – музыкальное развлечение «Очень маму я люблю».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников сада.
	Привлечение к участию в конкурсе «Здравствуй мир».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
11 – 17 марта «Я человек – моя семья»	Консультация для родителей «Как и зачем играть с детьми».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Фотовыставка «Мам, папа, я – счастливая семья».	Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность детского сада.
18 – 24 марта «Книжкина неделя»	«Почитай мне мама (папа) сказку».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
	20.03. День воробья. Творческая выставка совместной деятельности детей и родителей «Воробей и его друзья». Индивидуальные беседы «Обсуждаете ли вы	Повышение уровня экологической культуры и информированности родителей. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

	дома с ребёнком тему недели?».	
	Папка-передвижка «Ребенок и книга».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
25 - 31 марта «Тетр»	Оформление родительского уголка по теме «Весна. Апрель».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Весна. Апрель» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений.)
	27.03. День театра. Консультация для родителей «Театрализованная деятельность дошкольников».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	31.03. День рождения К.И. Чуковского. Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского.	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
<b>Апрель</b>		
1 – 7 апреля «Народные мастера»	Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к русской культуре».	Обогащение педагогических знаний родителей о приобщении ребенка к русской культуре.
8 – 14 апреля «Чудеса, фокусы, эксперименты»	Рекомендации для родителей «Играем вместе. Познавательные опыты для детей».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Познавательно-исследовательская деятельность ребенка в дошкольном учреждении».

	12.04. День космонавтики. Конкурс «Неизведанный конкурс» – поделки на космическую тему. Создание фотоальбома о космосе.	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
15 – 21 апреля «Прогулки по весеннему лесу»	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».	Привлечь родителей и детей к совместному участию в проблеме экологии.
	19.04. День подснежника. Конкурс на лучшую творческую работу «Подснежник».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
	Консультация для родителей «Как научить ребенка трудиться?».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Трудовое воспитание».
22 – 28 апреля «Птицы прилетели»	Оформление родительского уголка по теме «Весна. Май».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Весна. Май» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений.)
	27.04. Вороний праздник. Оформление папки - передвижки: «Перелетные птицы».	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
	Привлечение родителей и детей к участию экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».	Привлечение родителей и детей к участию экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

<b>Май</b>		
29 апреля – 8 мая «День Победы»	<p>Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами «День Победы!».</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России».</p>	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	<p>30.04. День пожарных РФ.</p> <p>Папка – передвижка «Осторожно - огонь».</p>	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
13 – 19 мая Педагогическая диагностика	Рекомендации родителям «Играем вместе с детьми».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
20 – 26 мая «Комнатные растения»	Творческое задание для детей и родителей «Наши дети – самые лучшие».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
	<p>20.05. Всемирный день пчел.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Укусы насекомых».</p>	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.
	<p>24.05. День славянской письменности.</p> <p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p>	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

27 мая – 2 июня «Моя безопасность»	27.05. День рождения города Санкт-Петербурга. Оформление стенгазеты «День рождения любимого города». Папка-передвижка для родителей «Санкт-Петербург». Консультация «Что можно рассказать детям о Санкт-Петербурге».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
	01.06. День защиты детей. Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
	Инструкции для детей и родителей «Чтобы ребенок не потерялся».	Повышение педагогической культуры родителей.
<b>Июнь</b>		
3 – 9 июня «Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	Оформление родительского уголка по теме «Лето. Июнь».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Лето. Июнь» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений.)
	05.06. День эколога. Рекомендации родителям «Поиграем вместе». Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Путешествие капельки».	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах экологического воспитания детей. Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.

	06.06. День рождения А.С. Пушкина. Творческий конкурс рисунков «Любимые сказки А.С. Пушкина моих родителей».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
10 – 16 июня «Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	Рекомендации для родителей «Солнечный удар: как его избежать?».	Повышение педагогической культуры родителей.
	09.06. Международный день друзей. Проект «Международный день друзей – настоящий друг».	Привлечение родителей и детей к участию к проекту «Международный день друзей – настоящий друг».
	10.06. День рождения киностудии «Союзмультфильм». Творческий конкурс «Любимые мультфильмы киностудии «Союзмультфильм»».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
	12.06. День России. Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
17 – 23 июня «Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы»	Информационный стенд: «Ядовитые растения», «Первая помощь при отравлении».	Информировать родителей о правилах безопасного поведения на природе и дома
24 – 30 июня «Я живу в Санкт- Петербурге!»	Рекомендации родителям «Гуляй, да наблюдай!»	Познакомить родителей с возможными видами наблюдений за окружающим миром.



<b>Июль</b>		
1 – 7 июля «Во саду ли, в огороде, на лугу ...»	Рекомендации по организации отдыха детей «Поиграем с детьми (картотека игр).	Распространение педагогического опыта.
	08.07. День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка». Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
8 – 14 июля «На улицах большого города»	Оформление родительского уголка по теме «Лето. Июль».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Лето. Июль» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений.)
	Инструкции для родителей «Чтобы ребенок не потерялся». Привлечение родителей к созданию плана-схемы «Безопасная дорога от дома до детского сада».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей: помощь родителям в формировании у дошкольника навыки адекватного поведения на улице.
09.07 День сахарного печенья	Мастер – класс по изготовлению сахарного печенья.	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
15 – 21 июля «Наши друзья»	Консультация: «Как знакомить детей с насекомыми».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспи-

насекомые»	Рекомендации: «Наблюдаем за насекомыми», «Расскажите детям».	тания детей
22 – 28 июля «Лето в деревне»	Привлечение родителей и детей к созданию газеты «В деревне (на даче) весело!» (сбор фотографий силами родителей).	Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность детского сада.
	Информационный стенд: «Дикие домашние звери», «Правила первой помощи».	Привлечение внимания родителей к вопросам основ безопасности жизнедеятельности детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
<b>Август</b>		
29 июля - 4 августа «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Консультации «В жаркий день – на пляже, в бассейне», «Как питаться летом», «Закаливание летом», «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».	Активизация педагогических знаний родителей.
	Оформление родительского уголка по теме «Лето. Август».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Лето. Август» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений.)
	02.08. Ильин день. Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.

5 – 11 августа «Лес наше богатство»	05.08. Международный день светофора. Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька».	Вовлечение родителей в жизнь детского сада. Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
	Консультация: ««Если у вас потерялся ребенок в лесу».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
12 – 18 августа «Почему у кошки загорелся дом?»	Консультация «Действия при возникновении пожара».	Привлечение внимания родителей к вопросам основ безопасности жизнедеятельности детей.
19 – 31 августа «Что нам лето подарило?»	Информационный стенд: «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	22.08. День Российского флага. Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план (образовательная нагрузка в соответствии с пятью образовательными областями)

1.	Возрастная группа	I младшая группа		II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий														
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Математическое развитие	-			1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Основы науки и естествознания	Ребёнок и окружающий мир 1/4/36			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>1.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи, основы грамотности	Развитие речи. Художественная литература 2/ 8/ 72			1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежед невно	ежед невно	ежед невно	Ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
<b>1.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество • лепка • аппликация	Лепка / Конструирование 1/ 4/ 36			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	• ручной труд															
	• рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению, целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений, умений и навыков. Не регламентировано по времени формируется и развивается ежедневно.														
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физкультура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
		<b>1ч. 40 мин</b>			<b>2 ч.30 мин</b>			<b>3ч 40 мин.</b>			<b>5 ч 00 мин</b>			<b>6 ч 00 мин</b>		

### 3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Режим работы ОДО ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга:  
8.00 - 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Режим работы ОДО ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга: 8.00 - 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая с 2 до 3 лет	Вторая младшая с 3 до 4 лет	Средняя с 4 до 5 лет	Старшая с 5 до 6 лет	Подготовительная с 6 до 7 лет
Количество возрастных групп	2	2	2	3	2
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2024	01.06.2023-31.08.2024	01.06.2023-31.08.2024	01.06.2023-31.08.2024	01.06.2023-31.08.2024
	Образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 в летний период.				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Начало занятий не ранее	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
<b>Длительность образовательной деятельности (занятий)</b>					
В первую половину	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Во вторую половину	10 минут	-	-	25 минут	
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>					
В первую половину	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	90 минут
Во вторую половину	10 минут	-	-	25 минут	-
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Сроки проведения педагогических мониторингов	02.10.-08.10. 02.05-08.05.	02.10.-08.10. 02.05-08.05.	02.10.-08.10. 02.05-08.05.	02.10.-08.10. 02.05-08.05.	02.10.-08.10. 02.05-08.05.
Праздничные дни	4 ноября, 1 -8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая , 12 июня				

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри.  П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик».	Оформление родительского уголка по теме «Осень. Сентябрь». Папка передвижка «Режим ребенка». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
14.09 Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  Воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад».	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины».  Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями».

<p>15.09 День сока</p>	<p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет. Формировать представление о ЗОЖ.</p>	<p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков.</p>	<p>Фотоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете.</p>
<p>27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Прививать уважение ко всем работникам детского сада, к профессии педагога.</p>	<p>Рассказ об истории «Дня воспитателя».</p>	<p>Консультация «История праздника».</p>	<p>Концерт подготовительных групп для воспитателей и работников ОДО.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>				
<p>01.10 День пожилого человека</p>	<p>Прививать любовь, заботу к пожилым людям.</p>	<p>Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья». Изготовление открыток для бабушек и дедушек;- пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт». Сюжетная игра «Умей уступить место в транспорте».</p>	<p>Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>



<p>16.10 День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе. Уточнять и расширять знания о понятии «семья».</p> <p>Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет».</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>18.10 Всемирный день конфет</p>	<p>Активизировать словарный запас детей. Сформировать представление о празднике. Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Формировать умение отвечать полным ответом. Формировать умение составлять небольшой рассказ.</p>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков».</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>20.10 Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара. Воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе.</p>	<p>Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок.</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<b>Ноябрь</b>				
04.11 День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Разучивание стихов о России. Работа с Лепбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России».	Папка-передвижка для родителей «День народного единства».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание».
17.11 Международный день защиты белок	Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости. Воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им.	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?». Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов.	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике.	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.
26.11 День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профес-	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обу-	Выставка детско-родительского творчества	Совместное планирование мероприятий для всего

	сии сапожника. Развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда.	ви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок».	«Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание».
26.11 День матери	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья». Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Чтение: «Волшебное слово», Д. Габе «Моя семья», Е. Благинина «Посидим в тишине». Аппликация «Мамин портрет». Выпуск стенгазеты «Моя любимая мама».	Выставка стенгазет «Моя любимая мама». Праздничное мероприятие «День матери».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
<b>Декабрь</b>				
05.12 День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду.	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые».	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможет тем, кого	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	<p>Определить направления деятельности волонтеров.</p> <p>Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.</p>	<p>Акция «Поможет тем, кого приручили».</p>	<p>приручили».</p>	<p>вых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
<p>15.12 Международный день чая</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>формирование у детей культурного поведения в обществе.</p> <p>Приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников.</p>	<p>Беседа на тему «Разнообразности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервис».</p> <p>Досуг «Чайная церемония».</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>20.12 Новогодний праздник «Ёлочка, гори!»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника в России, с его традициями.</p> <p>Расширять представление детей о новогоднем празднике, расширять знания детей о зиме, приметах зимы.</p>	<p>Дидактические игры: «Что в мешке Деда Мороза?», «Найди себе пару».</p> <p>Беседа в диалоге «Традиции и встречи Нового года».</p> <p>Совместная продуктивная деятельность педагога с детьми (лепка) «Девочка в зимней шубке».</p>	<p>Новогодний праздник «Ёлочка, гори!».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<b>Январь</b>				
<p>15.01 Всемирный день снега</p>	<p>Познакомить детей со Всемирным днем снега (Между-</p>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зи-</p>	<p>Пополнение стенда наглядно-дидактическими</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего</p>

	народным днем зимних видов спорта). Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.	мушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки».	материалами по теме «Детям о снеге».	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
21.01 Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу. Обобщать знания детей о дружбе. Развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь. Способствовать положительным эмоциональным действиям.	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг».	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».
<b>Февраль</b>				
08.02 День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познава-	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»;	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Весёлая ма-	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – группо-

	тельными играм.	«Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера».	тематика».	вых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
10.02 День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета. Закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки. Уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости. Учить ориентироваться в прошлом утюга.	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг.	Консультация «Безопасность ребенка дома».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду».
23.02 День защитника Отечества	Формировать у детей первоначальные знания о флаге России, о родах войск в российской армии, животных-помощниках, особенностях военной службы. Познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник).	Чтение: В. Бороздин «Звездолетчики», «Шёл по улице солдат», А. Митяев «Почему Армия родная», З. Александрова «Дозор». Дидактические игры: «Поручение», «Разрезные картинки. Военные профессии». Конструирование «Построй самолету взлетную полосу». Беседа в диалоге «Защитники Родины».	Папка – передвижка «День защитника отечества». Консультация «Папа может все, что угодно или роль отца в воспитании ребенка». Просмотр мультфильма русская народная сказка «Каша из топора». Выставка стенгазет «День защитника Отечества».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа

		Совместная деятельность «Поздравительные открытки к 23 февраля».		с родителями в детском саду».
27.02 День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине».	Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
<b>Март</b>				
8.03 Международный женский день	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к женщинам. Уточнять и расширять знания о понятии «семья». Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа», В. Осеева «Просто бабушка». Изготовление поздравительных открыток для мам. Спортивно – музыкальное развлечение «Очень маму я люблю».	Спортивно – музыкальное развлечение «Очень маму я люблю». Консультация для родителей «Как и зачем играть с детьми». Фотовыставка «Мам, папа, я – счастливая семья».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организа-

				ции разнообразной детской деятельности.
20.03 День воробья	<p>Формировать у детей представление о внешнем виде, особенности жизни и поведении воробья.</p> <p>Развивать познавательный интерес в процессе наблюдений за воробьями.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Чтение: С. Маршака " Где обедал, воробей?", Е. Чарушин «Воробей», М. Горький «Воробьишко».</p> <p>Рисование «Воробушек на ветке».</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее покормит птиц».</p>	<p>Творческая выставка совместной деятельности детей и родителей «Воробей и его друзья».</p> <p>Индивидуальные беседы «Обсуждаете ли вы дома с ребёнком тему недели?».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
27.03 Всемирный день театра	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</p> <p>Дать детям представление о театре.</p> <p>Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр»,</p>	<p>Консультация для родителей «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>



		«Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.		ской деятельности.
31.03 День рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского. Познакомиться с историей создания некоторых произведений. Сформировать у детей навыки выразительного чтения. Совершенствовать различные виды речевой деятельности. Воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора.	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочитать ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».	Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского.	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

		Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино.		
<b>Апрель</b>				
12.04 День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев - космонавтов.	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?».	Конкурс «Неизведанный конкурс» – поделки на космическую тему.	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
19.04 День подснежника	Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам - подснежникам; прививать любовь к родной природе. Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Игры «Садовник», «Весенние цветы», «Найди лишний цветок». Познавательные мультфильмы «Сказка о подснежниках», «Лесные истории». Аппликация «Подснежник».	Конкурс на лучшую творческую работу «Подснежник».	Совместное планирование Мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организа-

		Рисование «Букет весенних цветов».		ции разнообразной детской деятельности.
27.04 Вороний праздник	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе. Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин.	Оформление папки-передвижки: «Перелетные птицы».	Совместное планирование Мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
30.04 День пожарных РФ	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – пожарных, спасающих людей и животных. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев - пожарных.	Беседа на тему «Пожарные - герои». Словесная игра «Ассоциации» на тему пожарные. П/и «На пожар».	Папка – передвижка «Осторожно - огонь».	Совместное планирование Мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
<b>Май</b>				
01.05 праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с при-

		<p>нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник».</p>	<p>и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май».</p>	<p>влечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>09.05 День Победы</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным ме-</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>стам.          Конструирование на тему «Военный корабль».          Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила».</p>		
<p>20.05          Всемирный день пчел</p>	<p>Расширить у детей представление о насекомых (пчела), развивать собственный познавательный опыт с помощью моделей. Уточнить знания о месте обитания, особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых пчелой звуков. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Беседа по теме «Профессия пчеловод».          Физминутка «Пчелки на полянке».          Экспериментирование: «Какого цвета мед?».          Аппликация "Весёлые пчёлки"</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Укусы насекомых».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>24.05          День славянской письменности</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.          Сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».          Музыкальная игра «Передай платок».          Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»          Игра «У медведя во бору».          Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>27.05 День рождения города Санкт-Петербурга</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к своему родному городу Санкт-Петербургу, его основателю, его жителям.</p>	<p>Рассказ воспитателя о нашем городе, видеоролики, презентации о Санкт-Петербурге, чтение книг и стихов о городе.</p>	<p>Оформление стенгазеты «День рождения любимого города». Папка-передвижка для родителей «Санкт-Петербург».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать детям о Санкт-Петербурге».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p><b>Июнь</b></p>				
<p>01.06 День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>семье.  Рисование на тему «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница».</p>		
<p>05.06  День эколога</p>	<p>Формировать понимание, что планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.  Воспитывать бережное отношение к нашей планете Земля.</p>	<p>Загадки, рассказы и стихотворения о природе.  Беседы: «Что было бы, если из леса исчезли...», «Береги природу», «Лекарственные растения», «Кто, где живёт».  Дидактические игры «Воздух, земля, вода», «Что в моей корзине».</p>	<p>Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Путешествие капельки». Рекомендации родителям «Поиграем вместе».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>06.06  День рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Приобщение детей к литературному творчеству А. С. Пушкина.  Создать эмоционально-положительную обстановку, формировать доброжелательные взаимоотношения.</p>	<p>Беседы «А.С. Пушкин - сказочник», «За что мы любим сказки».  Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке».  Игра «Угадай сказку».  Рисование «Золотая рыбка».</p>	<p>Творческий конкурс рисунков «Любимые сказки А.С. Пушкина моих родителей».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной дет-</p>

				ской деятельности.
09.06 Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу».	Проект «Международный день друзей – настоящий друг».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
10.06 День рождения киностудии «Союзмультфильм»	Расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях. Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам.	Загадки о героях мультфильмов. Беседы: «Мои любимые мультфильмы», «Мультфильмы по сказкам и рассказам российских детских писателей». Рисования «Мой любимый герой мультфильма».	Творческий конкурс «Любимые мультфильмы киностудии «Союзмультфильм»».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
12.06 День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства. развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Обмен опытом, проведе-



		<p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет».</p>		<p>ние консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<b>Июль</b>				
<p>08.07 День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу. Сформировать духовные и нравственные качества.</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<p>09.07 День сахарного печенья</p>	<p>Познакомить с историей праздника. Рассказать детям о профессии кондитер. Воспитывать у детей интерес к созданию атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Беседа на тему «Из чего делают печенье», «Профессия кондитер». Дидактическая игра «Печенье из геометрических фигур». Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье». Сюжетно-ролевая игра «Кондитер».</p>	<p>Мастер – класс по изготовлению сахарного печенья.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p><b>Август</b></p>				
<p>02.08 Ильин день</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям. Познакомить с историей праздника, его приметами, традициями. Создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа. Воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям.</p>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>05.08 Международный день светофора</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эста-</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением</p>

	безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор».	фета зеленого огонька».	ем родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
22.08 День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг».	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

### 3.4. Реализация парциальных программ и образовательных технологий

#### **Парциальная программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская, 1993**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья ребенка. Воспитание ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

**Задачи:** укрепление здоровья детей; воспитание потребности в ЗОЖ; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы; приобщение детей к традициям большого спорта.

Краткая аннотация – программа рассчитана на все возрастные группы детей и практически охватывает все виды деятельности. Все аспекты воспитания – интеллектуального, нравственного, трудового, эстетического - направлены на развитие позитивной личности. Программа дает возможность самостоятельного отбора воспитателям содержания воспитания по другим программам дошкольного образования.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной образовательной программы. Программа дополняет работу по оздоровлению детей в рамках образовательной области «Физическое развитие». Возраст детей/группа, где реализуется программа - 2-7 лет Место программы в образовательном процессе группы и детского сада.

Программа отражается: - в образовательной области «Физическая культура»; - в комплексно-тематическом планировании: темы по здоровому образу жизни осваиваются в физкультурных досугах, беседах, играх, проектах; - в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и групп; - в режимных моментах активно применяется обширное умывание, воздушные ванны, гимнастика после сна, разные виды гимнастик в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий; - в предметно-развивающей среде групповых помещений, залов и кабинетов; - в непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

#### **Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2014**

**Цель:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи:** развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение.

**Возраст:** 3-7 лет.

**Краткая аннотация:**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Содержание «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD –диск). В

пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.

Дидактический материал оказывает педагогом методическую поддержку в реализации технологии «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

**Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной образовательной программы:** В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Место парциальной программы в образовательном процессе: система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Занятия построены на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлены в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

### **Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей Г.Т. Алифанова**

**Цель:** воспитать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать нравственные черты личности.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт – Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности. Формировать интерес к общественной жизни города.

2. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью.
3. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт – Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.
4. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
5. Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.

**Возраст:** 3-7 лет

**Краткая аннотация:** в содержании Программы определен перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров.

**Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы:** В основе технологии лежит познавательно - исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Место Программы в образовательном процессе:** Система работы по технологии спроектирована с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдениях, беседах, играх, чтении художественной литературы, трудовых поручениях, экскурсиях и т. д. Занятия построены на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, двигательной, продуктивной, музыкально- художественной, коммуникативной, чтении.

#### **Система работы по программе «Первые шаги»**

Возраст	Содержание работы	Темы
4-5	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	«Город, в котором я живу», «Почта», «Невский проспект», «Дома нашего города», «Нева», «День рождение нашего города», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость», «Район, в котором я живу»

#### **Примерное планирование работы с семьей**

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание «Мы растим петербуржцев»
Октябрь	Консультация для родителей «Как знакомить детей с достопримечательностями города». Экскурсия в Летний сад – рекомендации родителям. Фотоальбомы, сделанные родителями после прогулки.
Ноябрь	Рекомендации по использованию дидактических игр по ознакомлению с городом. Посещение Пискаревского парка
Декабрь	Консультация для родителей по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Подготовка города к Новому году.
Январь	Посещение храма в Рождественскую ночь, монумента героическим защитникам Ленинграда в дни Блокады

Февраль	Фотоальбом «Мое любимое место в городе». Посещение Зоологического музея - рекомендации
Март	Информация для родителей «Правила поведения в общественных местах». Посещение Петропавловской крепости - рекомендации
Апрель	Консультация с родителями «Безопасная перевозка детей в автомобиле». Прогулки по Невскому проспекту - рекомендации
Май	Выставка рисунков к 9 мая, Дню города. Посещение Пискаревского мемориального кладбища.
Июнь	Информация для родителей «Правила дорожного движения – знаем, как таблицу умножения». Посещение Дворцовой площади - рекомендации
Июль	Летний сад летом – рекомендации родителям
Август	Фотовыставка «Мои любимые места»

### **Технология И.А. Лыковой**

#### **Направленность методики**

Методика направлена на формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности, на единство формирования эстетического отношения к миру и художественному развитию средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

#### **Актуальность методики**

Методика представляет собой систему художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира.

#### **Новизна методики**

Методика служит не только художественно-эстетическому воспитанию детей, но и способствует их знакомству с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию моторики.

#### **Цели и задачи методики художественного воспитания, обучения и развития.**

Цели методики:

- Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- Развитие у детей дошкольного возраста таких качеств, как эстетическая компетентность, творческая активность, эмоциональность, самостоятельность, ответственность, способность к самодисциплине.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов(явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-

концепции-творца».

**Особенности методики:**

При построении методики соблюдены общепедагогические принципы. Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип культуросообразности;
- принцип сезонности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природоспособности;
- принцип интереса.

**Специфические принципы:**

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности;
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости.



### 3.5. Расписание занятий/образовательной деятельности (по дням недели)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

День недели	Время	Занятие
Понедельник	9:15 – 9:35 10:10 – 10:30	Основы науки и естествознания Физкультура в помещении
Вторник	9:00 – 9:20 9:35 – 9:55 11:40 – 12:00	Математическое развитие Музыка Физкультура на прогулке
Среда	9:00 – 9:20 9:35 – 9:55	Физкультура в помещении Лепка/ аппликация/ ручной труд
Четверг	9:00 – 9:20 9:35 – 9:55	Математическое развитие Музыка
Пятница	9:15 – 9:35 9:45 – 10:05 16:00 – 16:20	Развитие речи, основы грамотности Рисование Музыкальный досуг (2 неделя месяца)

### 3.6. Варианты моделей организации совместной деятельности, циклограммы

#### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять 1 - 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры.	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Игра	Ежедневно

#### Культурно-досуговая деятельность

##### Отдых.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

##### Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать

желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

#### **Праздники.**

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

#### **Самостоятельная деятельность.**

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Перспективный план проведения досугов, праздников и развлечений**

<b>Месяц</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Игра по станциям «Здравствуй, детский сад!»
<b>Октябрь</b>	Просмотр театрализованной сказки «Ай, да репка!»
<b>Ноябрь</b>	Игры-забавы «Музыкальные игрушки» Развлечение ко дню Матери
<b>Декабрь</b>	Зимний праздник «Снегурочка и её друзья»
<b>Январь</b>	«Прощание с елочкой»
<b>Февраль</b>	Зарница, посвященная 23 февраля Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
<b>Март</b>	«В гостях у матрешки» (музыкально-театрализованный утренник)
<b>Апрель</b>	Развлечение «Птицы – наши друзья»
<b>Май</b>	Развлечение «В зоопарке»

#### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда,

подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

### **Утренний прием детей**

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо радостное приветствие, каждый раз нужно показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку; во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.)

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации в детском саду.

Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Воспитатель стремится использовать это время максимально эффективно.

#### **Задачи педагога**

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

#### **Ожидаемый образовательный результат утреннего приема**

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыком вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо менять: музыку, упражнения или движения, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики – это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

#### **Задачи педагога**

- Провести зарядку весело интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения утренней гимнастики**

- Положительный эмоциональный заряд.

- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

### **Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные – 2 -3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что делают дежурные, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например выдавать фартуки и повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

#### **Задачи педагога**

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.)

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения дежурства**

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### **Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)**

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это лучше всего делать вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

#### **Задачи педагога**

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья

#### **Ожидаемый образовательный результат подготовки к приему пищи**

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

### **Прием пищи** (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть.

**Плакат с меню.** Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

**Воспитание культуры поведения за столом.** Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуя за столом общаемся. Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Второй завтрак (особенности поведения).** Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

**Обед (особенности проведения).** Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Полдник (особенности проведения).** При 12 часовом пребывании организован отдельный «уплотненный» полдник (см. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32) ).

### **Задачи педагога**

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

### **Ожидаемый образовательный результат проведения приема пищи**

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

### **Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции

детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

#### **Задачи педагога**

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)

- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.)

- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения**

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

### **Игры, занятия**

Время в режиме дня обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

**Игры, занятия после завтрака.** Это в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Должно быть отведено время для свободных игр, для самостоятельных занятий детей в центрах активности.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети, перед обедом, играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

**Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей – самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам – недопустимо, чтобы дети скучали не находили, чем им заняться.

### **Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)**

#### **Задачи педагога**

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения**

- Развитие навыков самообслуживания, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику

### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.)

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- Самостоятельная деятельность детей;
- Подвижные и спортивные игры и развлечения;
- Наблюдение, экспериментирование;
- Спортивные секции кружки (дополнительное образование);
- Индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- Посильные трудовые действия.

#### **Задачи педагога**

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.)
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения



- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения

#### **Подготовка ко сну, дневной сон**

В ОДО созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и покойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

**Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.**

**Если ребенок не хочет спать.** Большинство детей после чтения засыпают, но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

#### **Задачи педагога**

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и прочее).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения дневного сна**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

#### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- Постепенное пробуждение под приятную музыку (1 - 3 мин);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 мин.)
- Ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 мин);
- Закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- Одевание после сна;

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

#### **Задачи педагога**

- К пробуждению детей подготовить (проверить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения),
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения**

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

#### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице

#### **Задачи педагога**

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми вчерашний день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий)

- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу; поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения**

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

#### **Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

#### **Задачи педагога**

- Попрощаться с каждым ребенком, ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### **Ожидаемый образовательный результат проведения**

- Эмоциональный комфорт.

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

- Приобщение родителей к образовательному процессу

- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### 3.7. Режимы дня, инструкции закаливающих процедур

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

#### Режим дня с 12 часовым пребыванием детей в группе от 4 до 5 лет.

##### Холодный период года.

Содержание	Время
Утренний прием детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей группы. Опрос родителей, прием и осмотр детей, термометрия. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика не менее 10 минут	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические процедуры), дежурство, завтрак.	8.30 – 9.00
Утренний круг Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры). Прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; самостоятельная игровая деятельность детей. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, чтение детской художественной литературы). Дневной сон. Постепенный подъем (гигиенические процедуры, закаливающие процедуры).	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Вечерний круг.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры). Прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей группы.	17.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	19.30 – 20.00

\*чтение художественной литературы - ежедневно

**Режим дня с 12 часовым пребыванием детей от 4 до 5 лет. Тёплый период года.**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, общение.	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. <b>ЗАВТРАК</b>	8.20 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа.	9.00 – 9.15

Подготовка к прогулке. <b>ПРОГУЛКА</b> Прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; самостоятельная игровая деятельность детей. Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка), развивающие образовательные ситуации на игровой основе, ЧХЛ, коллективные творческие работы. Возвращение с прогулки, мытье рук. Второй завтрак. Самостоятельная деятельность, игры детей на прогулке.	9.15 – 12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. <b>ОБЕД</b>	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну. <b>СОН</b> Постепенный подъем; закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику. <b>ПОЛДНИК</b>	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. <b>ПРОГУЛКА</b> Прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; самостоятельная игровая деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, уход домой. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы. Возвращение детей в группу в случае необходимости.	16.00 – 20.00

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
(при плохих погодных условиях)

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня
- Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках (дождь, град).
- При неблагоприятных метеоусловиях: холодный и сильный ветер

от 6-14 м/с; небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми.

- Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности, посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.
- После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке и выход на прогулку. Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение художественной литературы, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	9.00 – 11.30
Второй завтрак	10.00 – 10.30
Уборка игр и игрушек.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	16.10 – 20.00

#### **Щадящий режим дня с 12 часовым пребыванием детей.**

Приход в детский сад.	По возможности с 8.30 – 8.50.
Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - обширное умывание - солнечные ванны - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	Т/в.= 16-20°. тщательное вытирание рук, лица 3–10 минут с 10 до 11 час. Снимается пижама, надевается сухая футболка. При T° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю).	Одевание в последнюю очередь, выход последними.
Возращение с прогулки.	Возращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую.
Прогулка.	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон.	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.

Совместная деятельность с воспитателем.	Учет настроение ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность.	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой.	По возможности до 18.30.

### Режим дня на время карантина с 12 часовым пребыванием детей

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, тщательный осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	9.00 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения и пр.	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек.	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.30
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке. Уход детей домой.	16.20 – 20.00

### Содержание деятельности в помещении при отмене или сокращении прогулки:

- Совместная деятельность педагога с ребенком 20-30 мин; при необходимости проведение двигательной минутки.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут;
- Проветривание групповых помещений до 20 минут. Во время проветривания дети могут находиться в раздевалке, совершать экскурсии по образовательной организации, в физкультурном зале, в музыкальном зале, дополнительных игровых центрах и студиях образовательной организации.
- Индивидуальная или совместная деятельность специалистов с детьми
- Проведение развлечений, досугов и т.п.

Прием, осмотр, беседы с детьми, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры.	09.00 – 09.30
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Совместная, индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	09.30 – 12.10
Гигиенические процедуры, беседы с детьми, игры.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.30



Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа; совместная деятельность. Чтение художественной литературы. Уход домой.	16.00 – 20.00

### АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 2 день	Пребывание в группе от 1,5 до 2 часов
3 - 4 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня до обеда
5 - 6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
7 – 8 день	Пребывание в группе с питанием и сном – постепенное укладывание (уход домой после сна или полдника)
9 и далее	Пребывание в группе полный день

Закаливающие, оздоровительные мероприятия в адаптационный период не проводятся.

### Режим двигательной активности

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка

Формы организации	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность.	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на прогулке)
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Гимнастика после сна	5 мин.	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	-	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин.	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Спортивные праздники	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования				

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

#### **Прием пищи.**

Не следует, заставляя детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

#### **Прогулка.**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, которое составляет не менее 4,5 часа

#### **Ежедневное чтение.**

Во второй половине дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон.**

Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры перед сном, снимающие перевозбуждение.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывается их

индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаются дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утреннюю гимнастику.

## **Инструкции закаливающих процедур**

### **Инструкция по проведению воздушных (световоздушных) ванн с детьми летом**

Воздушные ванны дети получают на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, на гимнастике после дневного сна. В теплое время года воздушные ванны проводятся на воздухе: в тени, под тентом, под навесом, на веранде (световоздушные ванны).

**Воздушные ванны после дневного сна** проводятся в сочетании с профилактической, бодрящей гимнастикой, упражнениями на полосе препятствий и дорожке здоровья.

Продолжительность: 10-15 минут, из них 6-7 тратятся на гимнастику.

Температура воздуха:

#### **Под одеялом: 38-39**

В спальне: 16-18

В группе: 20-22

Таким образом, достигается тренинг терм регуляционного аппарата с помощью контраста температур.

Примечание: Следить за воздушным режимом помещений, не допускать сквозняков.

Подготовка ребенка к приему воздушных ванн осуществляется постепенно и начинается после окончания адаптационного периода.

Одежда: Первое время (адаптационный период) дети привыкают находиться в помещении в рубашках и платьях (Бытовые воздушные ванны). Затем их приучают спать без маек. По мере привыкания дети переходят к воздушным ваннам в одних трусиках.

Противопоказания: во время острых заболеваний дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, при истощении, резко ослабленные дети.

Литература: Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. Москва, Линка-Пресс, 1999

### **Инструкция по организации прохождения детьми тропы здоровья**

(авторы Коваленко В.С., Похис К.А. Адаптировано к условиям ГБОУ)

Цель: профилактика плоскостопия, тонизирующее воздействие на активные точки стопы, закаливание.

Оборудование: ковровое покрытие, ребристая доска, коврики резиновые с шипованным рифлением.

Методика. Начинать босо хождение в помещении надо в тёплой комнате, первые дни только по ковру. В течение одной минуты, затем прибавляем по одному тренажёру и, таким образом, увеличиваем время до 3 минут. Дети проходят друг за другом «тропу здоровья», заворачивают по кругу на повторение. Второй раз идут на носочках, третий раз на пятках. Далее на наружном своде стопы. В заключение дети вытирают стопы о байковое одеяло.

### **Инструкция по проведению бодрящей гимнастики после дневного сна**

Проведение закаливающих процедур после дневного сна в группе:

Температура воздуха в группе: +19° +20°.

Одежда детей: трусы, майка.

Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки. Далее следует гимнастика в постели. Главное правило — исключить резкие движения. Длительность гимнастики в постели около 2-3 минут. Затем дети переходят в групповую комнату.

Правила организации физических упражнений:

- количество повторений каждого упражнения - 4-5 раз,
- темп выполнения — медленный,
- характер движений — плавный.

Каждый блок упражнений должен сопровождаться мышечным напряжением и заканчиваться мышечным расслаблением, т.е. ребенок должен чувствовать амплитуду движений.

Дыхание — спокойное, носовое, без задержки в ходе упражнения (на раз — вдох, на два - выдох).

Упражнения подбирают для воздействия на все суставы, упражнения проводятся на все группы мышц. Упражнения начинают проводить, когда ребенок только что проснулся, но еще лежит в кровати, при этом сохраняется возможность того, что бы дети просыпались постепенно. На последнем этапе используются упражнения на развитие двигательных навыков.

Босо хождение по бодрящей дорожке.

После окончания упражнений, дети выполняют водные процедуры - умывают лицо и руки до локтей.

Общая продолжительность закаливающих процедур - 10 минут.

### **Инструкция по проведению босо хождения**

Данная процедура проводится после тихого часа. Закаливающая процедура «Босо хождение» применяется в работе с детьми, начиная с 2-летнего возраста, хорошо переносится, очень физиологична. Противопоказаний для данного вида закаливания детей нет. Исключение составляют дети с острыми заболеваниями.

Начинается закаливание детей ходьбой босиком с раннего возраста - сначала с хождения в тёплой комнате по ковру, при проведении босо хождения используются специальные резиновые коврики с шиповым рифлением, «Дорожки здоровья». Первые 3-5 дней закаливающую процедуру осуществляют в носочках, затем дети ходят босиком по 3-4 минуты, каждый день прибавляется по 1 минуте, доводя до 10 минут.

Оборудование: раздражающие поверхности (ребристая доска, колючий коврик, коврики с нашитыми пуговицами, следочками, доска с различными наполнителями — горох, камешки, фасоль.)

### **Инструкция по проведению мытья рук до локтя**

(Автор Алямовская В.Г. Адаптировано к условиям ГБОУ)

Ребёнок должен:

- открыть кран с водой. Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»;
- намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. Сказать «два»;
- намочить обе ладошки и умыть лицо;
- ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

### **Инструкция по проведению сна без маек**

(Авторы Алямовская В. Г. Адаптировано к условиям ОДО)

Проводится во время дневного сна, при температуре 25° С. Дети раздеваются в группе, укладываются спать в кровати в трусах. Воспитателями обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.

Примечание: Противопоказания — неделя после болезни, ЧБД, дети с болезнью почек.

Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъём последними.

### **Инструкция по проведению питьевого режима**

Питьевой режим осуществляется в группе.

С 8.00 до 9.00 часов пом. воспитателя приносит в группу кипяченую охлажденную воду с пищеблока в чайнике или графине.

Дети пьют воду по мере необходимости из индивидуальных кружек, (одноразовых стаканчиков).

За необходимостью выдачи питьевой воды каждому ребенку и правильностью пользования кружками следит помощник воспитателя, в его отсутствии воспитатель.

Питьевая вода хранится 3 часа, после прошедшего времени производится полная смена воды (по графику смены воды).

### **Инструкция по проведению питьевого режима летом**

1. Питьевой режим летом осуществляется ежедневно на прогулке.
2. Чайник или графин с холодной кипяченой водой должен быть закрыт крышкой или марлей и иметь маркировку.
3. Помощник воспитателя выносит тару с маркировкой «Кипяченая вода» своей группы на прогулку сразу после выхода детей.
4. Дети пьют по мере необходимости из индивидуальных кружек (или одноразовых стаканчиков). Если кружки пластмассовые, на них должен стоять знак «для пищевых продуктов». Чистые кружки для питья находятся в полиэтиленовом пакете с надписью «Чистые кружки».
5. Использованные кружки складываются в мешок «Грязные кружки».
6. За необходимостью выдачи питьевой воды каждому ребенку и правильностью пользования кружками следит воспитатель группы.
7. Весь инвентарь для питья на улице находится на отдельном столике.
8. После прогулки весь инвентарь для осуществления питьевого режима помощник воспитателя уносит в мойку и моет грязные кружки.

Питьевая вода хранится 3 часа, после прошедшего времени производится полная смена воды (по графику смены воды).

### **Инструкция проведения мытья ног летом**

Процедура проводится ежедневно после дневной прогулки.

Место проведения: умывальная комната.

Последовательность проведения:

1. Дети садятся на скамейку в умывальной комнате
2. Снимают обувь и носки (гольфы, колготки)
3. По резиновым коврикам проходят по одному на деревянный трап в ванну
4. Помощник воспитателя моет ноги по очереди каждому ребенку с мылом и индивидуальной одноразовой тряпочкой, смывает проточной водой комнатной температуры с помощью душа. При пользовании душем все время своей рукой осуществляет тактильный контроль потока воды (на случай перепада температуры воды).
5. Ребенок садится на скамейку
6. Воспитатель вытирает ребенку ноги насухо индивидуальным одноразовым полотенцем для ног. Старшие дети могут вытирать ноги самостоятельно под контролем воспитателя.
7. Дети надевают чистые носки, обувь.
8. Мочалки (тряпочки) для мытья ног одноразовые (число мочалок соответствует количеству детей в группе).

**Инвентарь:**

- a. Решетка для ног - 1 шт.
- b. Мыло
- c. Мочалки (тряпочки) по количеству детей одноразовые
- d. Одноразовые полотенца по количеству детей.

Запрещено: оставлять детей без присмотра, процедуру проводить под постоянным контролем взрослых.

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована, как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>2</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развиваю-



- щейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
  - 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение
    - образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
  - 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ОДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребован-

- ных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.9. Методическое обеспечение образовательного процесса по ОО

№	Перечень нормативных документов, программ, методик, технологий, методического сопровождения
1	<p>1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой – Издание пятое инновационное, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336</p> <p>2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.</p> <p>3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».</li> <li>- Парциальная программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская.</li> <li>- Парциальная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги».</li> </ul> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыковой И.А. «Нетрадиционные техники рисования».</li> </ul>
3	<p><b><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2010г.</p> <p>Голицина Н.С., Мозина С.В., Бухарова Е.Е. «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольника», Москва, 2013г,</p> <p>Кузьминов В.В. «Тематические загадки в детском саду», Воронеж, 2010г.,</p> <p>Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2001г.,</p> <p>Панова Е.А. «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, 2007г.,</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками», СПб., Детство – Пресс, 2001г.,</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г</p>
4	<p><b><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г</p> <p>И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

	<p>представлений» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г  Т.А. Шорыгина «Какие они птицы», «Какие они насекомые», «Какие они травы» ТЦ СФЕРА 2012г  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» ООО» ТЦ СФЕРА 2008г  Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Детство-Пресс»2009г. СП-б  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство-Пресс»2014г. СП-б  О.А. Воронкевич «Детские экологические проекты» «Детство-Пресс»2014г. СП-б  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г  Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», Москва, Просвещение, 1999  Паршунова И.Л. «Маленькие исследователи в детском саду», Спб., Европейский дом, 2005г.,  Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», СПб., Детство – Пресс, 2007г.</p>
5	<p><b><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></b>  М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Мебель»,  «Транспорт», «Мамин день», «Посуда», «Грибы», «Родная страна», «Цветы», «Деревья»  О.А.Новикова «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» Детство-Пресс 2008г, СП-б.  Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» КАРО, 2008  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г  Полная хрестоматия дошкольника 4-5 лет  Картотека «Звукоподражательные стихи»  Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет», СПб, Паритет, 2006г.,  Волшина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек и мальчиков», СПб., Детство – Пресс, 2011г.,  Ладыгина Т.Б. «Стихи к весенним праздникам», «Стихи к зимним праздникам», Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.,  Нищева Н.В. «Картотеки игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики», СПб., Детство – Пресс, 2009г.,  Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, Академия развития, 1997г.,  Фокина Э.Д. «Познавательное – речевые занятия в детском саду», СПб., 1998г.  Шумаева «Как хорошо уметь читать», СПб., акцидент, 1997г.</p>
6	<p><b><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в саду» средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г  И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Детство-Пресс 2013 г, СП-б  А. Зайцева «Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми» М.2014  Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству», СПб., Детство - Пресс, 2002г.,  Вохринцева С.Н. «Аппликация в детском саду и дома»  Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1991г.,  Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования», Москва, 2005  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2010г.  Халезова-Зацепина Н.Б. «Лепка в детском саду», Москва 2009г.</p>

	<p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», Москва, Акцидент, 1996г.,          Мосин И. «Учимся лепить и рисовать», Москва, Кристалл, 1998г..          Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников», СПб., Детство – Пресс, 2007г.</p>
7	<p><b><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></b>          Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г          Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» «Детство-Пресс»2010г.          СП-б          Н.О .Сизова «Валеология» 3-7 лет, «ПАРИТЕТ»,СП-б 2008г          Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду»,          Карпухина Н.А. «Утренняя гимнастика в средней группе детского сада», Воронеж,          2010г          Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Москва, Просвещение, 1997г.,          Полтавцева Л.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном учреждении»,          Москва, Просвещение, 2007г.</p>
8	<p><b><u>Использование ЭОР в образовательном процессе</u></b>  <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> - Детский сад.  <a href="http://www.doshvozzrast.ru/">http://www.doshvozzrast.ru/</a> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">http://www.ivalex.vistcom.ru</a> - Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования  <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a> - ВОСПИТАТЕЛЬ  <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a> Издательский дом «Первое сентября»  <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая библиотека;  <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a> сайт «Воспитатель»;  <a href="http://ldv.metodcenter.edusite.ru/">http://ldv.metodcenter.edusite.ru/</a> Лаборатория дошкольного образования;  <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a> Портал для детей, родителей и педагогов;  <a href="http://allforchildren.ru/">http://allforchildren.ru/</a> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал);  <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);  <a href="http://www.prazdnik.by/">http://www.prazdnik.by/</a> Сценарии детских праздников  <a href="http://www.tvoyrebenok.ru">http://www.tvoyrebenok.ru</a> Презентации для детей.  <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>  <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>  <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a>  <a href="http://kladraz.ru/konkursy/konkurs-dlja-detei-i-pedagogov-po-skazochnym-dorozhkam.html">http://kladraz.ru/konkursy/konkurs-dlja-detei-i-pedagogov-po-skazochnym-dorozhkam.html</a>  <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a></p>

**Картотеки:**

1. Картотека хороводных игр.
2. Картотека экспериментирования в средней группе.
3. Картотека дидактических игр по развитию речи в средней группе.
4. Картотека чистоговорок.
5. Картотека коммуникативных игр.
6. Картотека пальчиковых игр для средней группы.
7. Картотека экологических игр для средней группы.
8. Картотека подвижных игр для средней группы.
9. Картотека игр с мячом.
10. Картотека игр малой подвижности.
11. Картотека дидактических игр математического содержания.
12. Картотеки предметных картинок по различным лексическим темам.
13. Картотека игр по художественно-эстетическому восприятию для детей 4-5 лет.
14. Картотека дидактических игр и упражнений во второй младшей группе «Введение

в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук.

#### 15. Дидактические игры по Правилам дорожного движения

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

#### **От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, брэнчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

#### Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

### Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

### Литературные сказки.

Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

### Поэзия.

Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Напергонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

### Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

## **Примерный перечень музыкальных произведений.**

### **От 4 лет до 5 лет.**

#### Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

#### Пение.

#### Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

#### Песни.

"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### Музыкально-ритмические движения.

##### Игровые упражнения.

"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

#### Этюды-драматизации.

"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

#### Хороводы и пляски.

"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

#### Характерные танцы.

"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

#### Музыкальные игры.

"Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

#### Игры с пением.

"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

#### Песенное творчество.

"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

#### Развитие танцевально-игрового творчества.

"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха.

"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха.

"Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах.

"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".