

**Аннотация к Рабочей программе средней группы № 2  
для детей с 4 до 5 лет отделения дошкольного образования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №98  
с углубленным изучением английского языка  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа средней группы № 2 для детей с 4 до 5 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с использованием УМК «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 год издание пятое (инновационное) в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Автор программы:

воспитатели

Огорелкова Валентина Сергеевна

Чернова Наталья Равильевна

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в рабочей программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства Просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» 28.12.2020;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации Рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В Рабочей программе учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Задачи по группам:**

#### **1. Развивающие занятия.**

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

#### **2. Эмоциональное благополучие.**

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

#### **3. Справедливость и равноправие.**

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

#### **4. Детско-взрослое сообщество.**

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

#### **5. Формирование ценностных представлений.**

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

#### **6. ПДР (пространство детской реализации).**

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора

способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

**7. Нацеленность на дальнейшее образование.**

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**8. Региональный компонент.**

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

**9. Предметно-пространственная среда.**

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ № 56. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

**10. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Взаимодействие родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

**Содержательный раздел Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Представлены парциальные образовательные программы

Наименование парциальной программы	Цели и задачи парциальной программы
Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры. Задачи: -развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы,

	воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
«Первые шаги» Петербурговедение для малышей Г.Т. Алифанова	<p>Цель: воспитать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать нравственные черты личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт – Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности. Формировать интерес к общественной жизни города.</li> <li>2. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью.</li> <li>3. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт – Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.</li> <li>4. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.</li> <li>5. Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.</li> </ol>
«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Е.	<p>Цель: формирование основ культуры безопасного поведения на дороге всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сохранение жизни и здоровья детей.</li> <li>➤ Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.</li> <li>➤ Обучение основам культуры безопасного поведения на дороге, создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.</li> <li>➤ Привлечение внимания родителей, общественности к проблеме безопасности на дороге.</li> </ul>
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова	<p>В старшей группе основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознание ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>➤ воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> <li>➤ сведение в целое общего, частного, отдельного.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умений адекватно</li> </ul>

	<p>оценивать поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие стремления к доброте;</li> <li>➤ Развитие культуры общения;</li> <li>➤ Углубление представлений о доме-жилище человека;</li> <li>➤ Классификация домов по назначению</li> <li>➤ Расширение представлений об улице, городе;</li> <li>➤ Понятие «петербуржец».</li> </ul>
--	--

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в образовательном учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников включает в себя:**

- информирование родителей (законных представителей) детей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, размещение материалов на сайте Образовательного учреждения, приглашение родителей на детские праздники, концерты;
- совместная деятельность: привлечение родителей к выставкам, конкурсам, праздникам, акциям;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- участие в работе Совета родителей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практических занятиях, консультациях, открытых занятиях.

**Формы сотрудничества с семьей:**

- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные и групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно – аналитические (проведение опросов, анкетирования);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции);
- познавательные (родительский клуб, педагогическая гостиная, тренинг, использование мультимедийных презентаций).